



รายงานผลการนิเทศการดำเนินงานโครงการ
โรงเรียนคุณธรรม สชช.
ของสถานศึกษาในสังกัด



ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สรุปรายงานผลการนิเทศการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ของสถานศึกษาในสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ผลการดำเนินงานของโรงเรียนคุณธรรม

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการมีโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. จำนวน ๒๕ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการมีโรงเรียนที่กำหนดคุณธรรมเป้าหมาย (คุณธรรมอัตลักษณ์) จำนวน ๒๕ โรงเรียน โดยสรุปมีคุณธรรมอัตลักษณ์ที่โรงเรียนส่วนใหญ่กำหนดได้แก่ ความพอเพียง ความรับผิดชอบ อุทิศคุณธรรม
๓. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการมีการกำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์โดยวิธีการสื่อสารสร้างความเข้าใจ จำนวน ๒๕ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๔. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการมีวิธีการดำเนินการโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมาย ได้แก่
 - ๔.๑ การจัดทำโครงการ/การจัดทำโครงงานคุณธรรม จำนวน ๒๕ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
 - ๔.๒ การเป็นแบบอย่างที่ดี จำนวน ๒๕ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
 - ๔.๓ การพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม จำนวน ๒๕ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
 - ๔.๔ การบูรณาการคุณธรรมในการเรียนการสอนในชั้นเรียน จำนวน ๒๕ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
 - ๔.๕ การบูรณาการคุณธรรมในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน ๒๕ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๕. เครื่องมือสำคัญที่โรงเรียนใช้ในการขับเคลื่อนสู่เป้าหมาย ได้แก่
 - ๕.๑ การสร้างแกนนำ (ครู - นักเรียน) เพื่อเป็นผู้นำในการขับเคลื่อนไปสู่เป้าหมาย
 - ๕.๒ ครูแกนนำผ่านการอบรมโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ที่ทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการได้จัดอบรมขึ้น
 - ๕.๓ ครูแกนนำผ่านการประชุมร่วมกันในการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ที่ทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการได้จัดขึ้น
 - ๕.๔ การรับฟังข้อมูลจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับโรงเรียน
 - ๕.๕ ครูแกนนำผ่านการประชุมร่วมกันในการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ภายในโรงเรียนของตนเอง
 - ๕.๖ การวิเคราะห์ โดยใช้ SWOT Analysis ด้านคุณธรรม ที่คณะครูต้องการปรับปรุงแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นกับโรงเรียน
 - ๕.๗ การวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นหรือพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในปีการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อกำหนดเป็นพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกที่ทางโรงเรียนต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน

- ๕.๘ การสื่อสารสร้างความเข้าใจทั้งโรงเรียนเพื่อให้ทราบเป้าหมายและทิศทางการดำเนินงาน
- ๕.๙ การนิเทศติดตามภายในและการนิเทศติดตามโดยศึกษานิเทศก์
- ๕.๑๐ การสร้างกลไกการมีส่วนร่วม
- ๕.๑๑ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในโรงเรียน
- ๕.๑๒ การประเมินผลและการนำผลการประเมินไปพัฒนา
- ๕.๑๓ การประชาสัมพันธ์
- ๖. องค์ความรู้นวัตกรรมและบทเรียนที่เกิดจากการดำเนินงาน เช่น
 - ๖.๑ โรงเรียนบางบ่อวิทยาคม นวัตกรรม MORAL Model
 - ๖.๒ โรงเรียนสตรีสมุทรปราการ นวัตกรรม SSP Fo(ur) D
 - ๖.๓ โรงเรียนป้อมนาคราชสวาทยานนท์ นวัตกรรม ๕ สอน -๓D
 - ๖.๔ โรงเรียนวิสุทธิกษัตริ์ นวัตกรรม PISUT Model
 - ๖.๕ โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว นวัตกรรม MEH-APB-RWB Model
 - ๖.๖ โรงเรียนสมุทรปราการ นวัตกรรม SPEED Model
 - ๖.๗ โรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ นวัตกรรม DSSC๒G Model
 - ๖.๘ โรงเรียนสาขาสุทธิราชอุปถัมภ์ นวัตกรรม SSU Model
 - ๖.๙ โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สวนกุหลาบวิทยาลัย สมุทรปราการ นวัตกรรม KONDEE Model
 - ๖.๑๐ โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) สมุทรปราการ นวัตกรรม BODIN Model
 - ๖.๑๑ โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ นวัตกรรม NMRTUP Model
 - ๖.๑๒ โรงเรียนราชประชาสมาสัย ฝ่ายมัธยม รัชดาภิเษก ในพระบรมราชูปถัมภ์ นวัตกรรม SMART
 - ๖.๑๓ โรงเรียนวัดทรงธรรม นวัตกรรม ST HEART model
 - ๖.๑๔ โรงเรียนมัธยมวัดด่านสำโรง นวัตกรรม MDSR model
 - ๖.๑๕ โรงเรียนวัดใหม่สมุทรกิจวิทยาเขต นวัตกรรม FAMILY model
 - ๖.๑๖ โรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ นวัตกรรม DOKKEAW model
 - ๖.๑๗ โรงเรียนหลวงพ่อบานคลองด่านอนุสรณ์ นวัตกรรม LKA model
- ๗. ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ ได้แก่
 - ๑. สถานศึกษามีแผนงานการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรมที่ชัดเจน
 - ๒. การนิเทศติดตามการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรมอย่างเป็นระบบ
 - ๓. การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง เช่น นักเรียน ครู ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน ภาครัฐเครือข่าย โรงพยาบาล ฯ
 - ๔. การกำกับ ติดตาม นิเทศ ประเมินแบบกัลยาณมิตรจาก ครู ผู้บริหาร และศึกษานิเทศก์
 - ๕. การใช้กระบวนการ Professional Learning การร่วมมือ ร่วมใจกัน เรียนรู้ทางวิชาชีพ ผ่านกระบวนการทำงานอย่างมืออาชีพ เรียนรู้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันตลอดจนร่วมดำเนินการวางแผนอย่างเป็นระบบ

๘. ปัญหา/อุปสรรคการดำเนินงาน

๘.๑ ด้านนักเรียน นักเรียนบางส่วนขาดความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับคุณธรรม ขาดภาวะผู้นำ ทางด้านคุณธรรม

๘.๒ ด้านครู ครูบางส่วนมีความรู้ ความเข้าใจด้านคุณธรรม การจัดการเรียนรู้ เพื่อปลูกฝังและ ประเมินคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ความสามารถในการเป็นวิทยากร การสร้างเครือข่ายการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ไม่มากเท่าที่ควรเนื่องจากบางสถานศึกษามีการเปลี่ยนครูผู้รับผิดชอบโครงการ

๘.๓ ด้านโรงเรียน แผนพัฒนาคุณธรรม/แผนปฏิบัติการ บางประเด็นยังไม่ครอบคลุม และแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการปลูกฝังคุณธรรมของโรงเรียนยังไม่เพียงพอ

๙. ข้อเสนอแนะ

๑. ควรจัดประชุมอบรมเชิงปฏิบัติการให้กับครูทุกคนใน โรงเรียน โดยเปิดโอกาสให้ครูแกนนำ/ ครูที่มีความสามารถเป็นวิทยากรให้ความรู้ด้านการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โดยให้ครูทุกคนได้ ลงมือปฏิบัติจริง และสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เป็นเวทีสำหรับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างครู ด้วยกัน

๒. ควรมีสร้างแกนนำนักเรียนในระดับโรงเรียน และให้เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ มากขึ้น และสร้างความเป็นผู้นำทางด้านคุณธรรม เพื่อสามารถกลับไปถ่ายทอดความรู้ และนำพาเพื่อนฯ ในห้องเรียนลงมือปฏิบัติจริง

๓. ควรปรับแผนพัฒนาคุณธรรม/แผนปฏิบัติการให้ครอบคลุมสอดคล้องประเด็นและกระชับ มากขึ้น รวมทั้งจัดตั้งแหล่งเรียนรู้/กิจกรรมแลกเปลี่ยนคุณธรรมโดยตรง เช่น การจัดตลาดนัดคุณธรรม เปิดโอกาสให้แต่ละห้องเรียน เข้ามาแลกเปลี่ยนเรียนรู้โครงการคุณธรรมซึ่งกันและกัน

๑๐. โรงเรียนมีผลการดำเนินงานโดดเด่น (โปรดระบุ ๓ โรงเรียน)

๑๐.๑ โรงเรียนวัดทรงธรรม

จุดเด่น โรงเรียนวัดทรงธรรมให้ความสำคัญกับการส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม สมดัง คุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน ซึ่งขอยกตัวอย่าง “นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี” ของกลุ่ม บริหารกิจการ นักเรียนที่ชื่อว่า “ST HEART Model” ด้วยกิจกรรม “คนดีศรีทรงธรรม”

๑๐.๒ โรงเรียนมัธยมวัดด่านสำโรง

จุดเด่น โรงเรียนมัธยมวัดด่านสำโรงมีการผลิตนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี โครงการคุณธรรม ด้วยนวัตกรรม “กิจกรรมคืนคุณธรรมสู่ห้องเรียน” โดยการดำเนินงานห้องเรียนสีขาวบูรณาการร่วมกับ โครงการคุณธรรมประจำห้อง ผ่าน MDSR Model

๑๐.๓ โรงเรียนวิสุทธิกษัตริ

จุดเด่น โรงเรียนมีการดำเนินงานโครงการคุณธรรมระดับห้องเรียนที่ครบถ้วน มีเครือข่าย ทางศาสนาที่เข้มแข็ง โดยการบริหารจัดการด้วยนวัตกรรม PISUT Model

คำนำ

รายงานผลการนิเทศการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการฉบับนี้ เป็นรายงานการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เพื่อสนองพระราชปณิธานของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร (รัชกาลที่ ๙) และพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ ที่ทรงเน้นย้ำให้สร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนใน ๔ ด้าน คือ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีงานทำ – มีอาชีพ และเป็นพลเมืองของประเทศ และสนองต่อนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักพัฒนาวัตกรรมการจัดการศึกษา ที่มุ่งปลูกฝังให้ผู้บริหาร ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา มีจิตสำนึกที่ดี ปฏิบัติตนบนพื้นฐานคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม สอดคล้องกับคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนหรือกรอบแนวคิดคุณธรรม ๕ ประการ ได้แก่ พอเพียง กตัญญู ซื่อสัตย์สุจริต รับผิดชอบ และมีอุดมการณ์คุณธรรม นอกจากนี้ การดำเนินงานดังกล่าว ยังเป็นการสร้างนักเรียนดีให้บ้านเมือง สร้างครูดีให้ห้องเรียน สร้างผู้บริหารดีให้โรงเรียน และสร้างโรงเรียนดีให้ชุมชน

การนิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนคุณธรรมให้บรรลุเป้าหมาย โดยผู้นิเทศทำหน้าที่ให้คำแนะนำช่วยเหลือ เป็นที่ปรึกษา และให้กำลังใจแก่โรงเรียนเพื่อให้ประสบผลสำเร็จในการพัฒนาเป็นโรงเรียนคุณธรรม ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทำหน้าที่นิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานของโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ในสังกัด เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมสำหรับการรับการนิเทศ กำกับ ติดตามจากคณะทำงานส่วนกลาง ได้แก่ ทีมเคลื่อนที่เร็ว (RT) ทีมขับเคลื่อนด่วนพิเศษ (EMS) และคณะทำงานจากส่วนกลาง เช่น ทีมนิเทศอาสาจากมูลนิธิยุวสถิรคุณ ผู้ตรวจราชการประจำสำนักนายกรัฐมนตรี กระทรวงมหาดไทย และกระทรวงศึกษาธิการ ในการร่วมนิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานของโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ในแต่ละจังหวัดด้วย

ขอขอบคุณคณะทำงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านในการจัดทำเอกสารเล่มนี้จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารเล่มนี้จะเป็นประโยชน์แก่ผู้เกี่ยวข้องทุกท่านและหน่วยงานต่างๆ ที่สนใจ นำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาคุณธรรมให้นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อสร้างคนดีให้บ้านเมืองต่อไป

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	
คำนำ	
สารบัญ	
บทที่ ๑ บทนำ	๑
- ความเป็นมาและความสำคัญของโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	๑
- วัตถุประสงค์	๕
- ผลที่คาดว่าจะได้รับ	๕
- กรอบแนวคิดโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	๖
- มาตรฐานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	๗
บทที่ ๒ เอกสารที่เกี่ยวข้อง	๘
- พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐	๘
- นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙	๘
- นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙	๙
- นโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัชฌมศึกษาสมุทรปราการ	๑๓
บทที่ ๓ บริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษาสมุทรปราการ	๑๕
บทที่ ๔ การดำเนินงาน	๑๘
- บทบาทหน้าที่ การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๑๙
- การดำเนินงานนิเทศโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๒๐
- การดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับสถานศึกษา	๒๒
บทที่ ๕ สรุปผลการดำเนินงาน	๒๖
- ผลการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๒๖
- ผลการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับสถานศึกษา	๓๕
บรรณานุกรม	๓๘
ภาคผนวก	

บทที่ ๑

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

สืบเนื่องจากพระราชกระแสรับสั่งของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร (รัชกาลที่ ๙) ที่พระราชทานต่อคณะองคมนตรีในการจัดตั้ง “กองทุนการศึกษา” เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๕๕ โดยได้พระราชทานพระราชทรัพย์ส่วนพระองค์เพื่อดำเนินงานในกองทุนว่า “ให้ช่วยสร้างคนดีให้บ้านเมือง” พร้อมทั้งพระราชทานหลัก ๓ ประการ ที่เกี่ยวกับครูและนักเรียนไว้ว่า

“ให้ครูรักเด็ก และเด็กรักครู”

“ให้ครูสอนให้เด็กมีน้ำใจต่อเพื่อน ไม่ให้แข่งขันกันแต่ให้แข่งกับตัวเอง และให้เด็กที่เรียนเก่งช่วยสอนเพื่อนที่เรียนช้ากว่า”

“ให้ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนทำร่วมกันเพื่อให้เห็นคุณค่าของความสามัคคี”

และเพื่อเป็นการสานต่อพระราชปณิธานของพระราชบิดา พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดลราชกุมาร พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่ ๑๐) ทรงพระราชทานพระบรมราโชวาทด้านการศึกษาให้มุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน ดังนี้

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม
๓. มีงานทำ – มีอาชีพ
๔. เป็นพลเมืองดี

กระทรวงศึกษาธิการได้น้อมนำพระราชกระแสรับสั่งมาสู่การปฏิบัติเช่นเดียวกับอีกหลายหน่วยงาน โดยรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการขณะนั้น (หม่อมหลวงปนัดดา ดิศกุล) ได้นำศาสตร์พระราชาเป็นหลักสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้ถึงพร้อมด้วยคุณธรรม โดยเล็งเห็นว่าศาสตร์พระราชาเป็นศาสตร์ที่ครอบคลุมเรื่องเอกลักษณ์ของชนชาติไทย เช่น การอ่อนน้อมถ่อมตน การเป็นสุภาพชน ความขยันหมั่นเพียร ความซื่อสัตย์สุจริต ซึ่งเป็นคุณงามความดีของคนไทยที่บรรพชนไทยได้ปฏิบัติสืบทอดต่อกันมา อีกทั้งท่านยังได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร (รัชกาลที่ ๙) พระราชทานให้แก่ประชาชนชาวไทยเพื่อนำไปเป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองและครอบครัวให้มีภูมิคุ้มกันที่มั่นคงในรายงานการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

การดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข ดังนั้นในการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. จึงหลอมรวมทั้งพระราชกระแสรับสั่ง ศาสตร์พระราชา และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี มาบูรณาการเพื่อกำหนดกิจกรรมพัฒนาบุคคลให้ปฏิบัติตนเป็น “คนดี” ทั้งคิดดี พูดดี ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม สุจริต มีวินัย และมีความสามัคคีซึ่งกันและกันอันนำไปสู่การร่วมกันพัฒนาประเทศชาติบ้านเมืองให้มีความเจริญก้าวหน้าเป็นปึกแผ่นมั่นคงตลอดไป (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา, คู่มือการนิเทศ กำกับ ติดตาม โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. : หน้า ๑ - ๒)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้ระบุไว้ในมาตรา ๕๔ ว่า การศึกษา ทั้งปวง ต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีหรือแม้แต่รัฐบาลปัจจุบันก็ยังมีนโยบายที่จะจัดให้มีการปฏิรูปการศึกษาและ การเรียนรู้ เพื่อสร้างคุณภาพของคนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม (ศูนย์โรงเรียนคุณธรรม มูลนิธิยุวสถิรคุณ, ๒๕๖๐ หน้า ๑๑)แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔) ได้กำหนดวัตถุประสงค์มุ่งให้ มีการวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่มีคุณธรรมจริยธรรม และจากการวิเคราะห์สถานการณ์และ แนวโน้มของสังคมไทย พบว่าคนไทยส่วนใหญ่ยังมีปัญหาด้านคุณธรรมจริยธรรม เช่น ความมีวินัยความซื่อสัตย์ สุจริต และจิตสาธารณะ (ศูนย์โรงเรียนคุณธรรม มูลนิธิยุวสถิรคุณ. ๒๕๖๐ : หน้า ๑๐)

แผนการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ กำหนดวัตถุประสงค์ไว้ ๔ ประการ ได้แก่ ๑) เพื่อพัฒนา คนให้เป็นพลเมืองที่ดี ๒) เพื่อพัฒนาสังคมให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคีและ ร่วมผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ๓) เพื่อพัฒนาระบบ และกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ และ ๔) เพื่อนำประเทศก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางและความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง (ศูนย์โรงเรียนคุณธรรมมูลนิธิยุวสถิรคุณ, ๒๕๖๐ หน้า ๑๑) สอดคล้องกับ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ซึ่งเป็นแม่บทในการ จัดการศึกษาโดยกระจายอำนาจให้สถานศึกษา และเปิดกว้างให้กับทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมใน การจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายจิตใจ สติปัญญาความรู้และคุณธรรม มี จริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาแห่งชาติ, ๒๕๔๕ : ๔) และสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ ได้ กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนไว้ ๘ ประการ ได้แก่ ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน ๗) รักความเป็นไทย และ ๘) มีจิต

รายงานการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

สาธารณะ ซึ่งโรงเรียนทุกแห่งต้องจัดการเรียนรู้ให้ครอบคลุมคุณลักษณะทั้ง ๘ ประการข้างต้น (ศูนย์โรงเรียนคุณธรรม มูลนิธิยุวสถิรคุณ, ๒๕๖๐ : หน้า ๑๑)

โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เป็นโครงการที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รับนโยบายและแนวคิดจากกระทรวงศึกษาธิการมาดำเนินการ เพื่อมุ่งปลูกฝังให้ผู้บริหาร ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการปลูกฝังคุณธรรม ๕ ประการ ได้แก่ ๑) พอเพียง ๒) กตัญญู ๓) ซื่อสัตย์ ๔) ความรับผิดชอบ และ ๕) อุทิศตนคุณธรรม โดยได้มอบหมายให้สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาคัดเลือกโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ดำเนินกิจกรรมต่างๆ เช่น โครงการพัฒนาจริยคุณ กิจกรรมคืนคุณธรรมสู่ห้องเรียน กิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน กิจกรรมครูชน คนคุณธรรม กิจกรรมนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี กิจกรรมครอบครัวคุณธรรม เป็นต้น ดังนั้น เพื่อให้โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ตระหนักถึงความสำคัญ ความจำเป็น และมีแนวทางในการดำเนินงานที่ชัดเจนเป็นไปในทิศทางเดียวกัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สมุทรปราการจึงขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ตามแนวทางการดำเนินกิจกรรม มาตรฐานและตัวชี้วัดโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ที่สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการจัดทำไว้ เพื่อให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนทุกคนมีความตระหนักรู้ เข้าใจ และคิดอย่างมีเหตุผล ซึมซับคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกรับผิดชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี และร่วมกันสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่ง คุณธรรมด้วยการขอความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม ชัดเจน ต่อเนื่องและยั่งยืน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ บริหารและจัดการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษาในท้องที่จังหวัดสมุทรปราการ มีสถานศึกษาในสังกัดจำนวน ๒๕ แห่ง โดยแบ่ง ออกเป็น ๔ วิทยาเขต ได้แก่ ๑) สหวิทยาเขตเมืองปราการ จำนวน ๖ โรงเรียน ๒) สหวิทยา เขตสุวรรณภูมิปราการ จำนวน ๗ โรงเรียน ๓) สหวิทยาเขตวิทย์ปราการ จำนวน ๖ โรงเรียน และ ๔) สหวิทยาเขตป้อมปราการจำนวน ๖ โรงเรียน ซึ่งในแต่ละเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินการจัด การศึกษาเพื่อสนองต่อโครงการ โรงเรียนคุณธรรม ได้ส่งเสริมการพัฒนางานทางด้านการบริหารงาน โรงเรียนคุณธรรม โดยให้โรงเรียนที่สนใจเข้า ร่วมโครงการ ให้ดำเนินการบริหารจัดการตามกรอบและ ขั้นตอนของโครงการโรงเรียนคุณธรรมของมูลนิธิยุวสถิรคุณ ประกอบด้วย ๔ ขั้นตอน คือ ๑) สร้าง ความรู้ความเข้าใจและพัฒนาศักยภาพ ครูแกนนำและนักเรียน แกนนำเพื่อการพัฒนาโรงเรียน คุณธรรม ๒) การลงมือปฏิบัติของโรงเรียน ๓) การนิเทศติดตาม โรงเรียน และ ๔) การรายงาน

รายงานการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

ความก้าวหน้าและการประเมินผลโดยกำหนดให้ดำเนินการใน ๑ ปี การศึกษาให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม คือการแปลงคุณธรรมให้เป็นจริยธรรมหรือพฤติกรรมที่พึงประสงค์ (ศูนย์โรงเรียนคุณธรรม มุลินิธิยุวสถิรคุณ, ๒๕๕๙, หน้า ๑๒ - ๑๖)

จากความสำคัญของเขตพื้นที่การศึกษาที่ส่งเสริมให้สถานศึกษาซึ่งเป็นองค์กรที่ขึ้นตรงต่อกระทรวงศึกษาธิการ เป็นองค์กรที่การดำเนินงานระหว่างผู้บริหาร ครูหรือบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และนักเรียนร่วมมือกันพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพ ทั้งด้านความรู้ ความสามารถการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นในสังคม รวมถึงความมีคุณธรรม ซึ่งเป็นสิ่งที่มีความสำคัญเป็นอย่างมาก ที่สถานศึกษาควรที่จะจัดกิจกรรมเพื่อให้ ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และนักเรียน มีคุณธรรมในการปฏิบัติและปฏิบัติงาน จึงได้นำแนวทางการพัฒนา สถานศึกษาตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและมุลินิธิยุวสถิรคุณ มาเป็นกรอบในการขับเคลื่อนเพื่อให้ผู้บริหาร ครู และนักเรียนให้ความสนใจตระหนักรู้เข้าใจและมีกระบวนการคิด อย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติสร้างความรู้สึกผิดชอบชั่วดี และภูมิใจใน การทำความดีสร้างเครือข่ายชุมชน องค์กรแห่งคุณธรรมโดยขอความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงาน ด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรมชัดเจนและมีความต่อเนื่องบน พื้นฐานความพอเพียงความกตัญญูความซื่อสัตย์ สุจริต ความรับผิดชอบและอุดมการณ์คุณธรรม โดยสถานศึกษาสร้างความตระหนัก ความเข้าใจ และการ ยอมรับ สร้างครูและนักเรียนแกนนำ กำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์เป็นเป้าหมาย ดำเนินงานเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมาย สร้างแบบอย่างพฤติกรรมด้านคุณธรรม พัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้และ ถอดบทเรียนที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนคุณธรรม โดยมีระยะเวลาดำเนินงานประมาณ ๑ ปี เมื่อมีการประเมินผลการปฏิบัติงานครบรอบปีแล้ว จะต้องนำผลการประเมินมาปรับปรุงแผนของรอบปี ต่อไป ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง

จากสภาพและปัญหาของการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ปัจจัยของความสำเร็จที่มีความสำคัญมากที่สุด ได้แก่ การนิเทศติดตามโรงเรียนโดยศูนย์โรงเรียนคุณธรรม จัดตั้งกลุ่มนิเทศอาสาที่ทำหน้าที่เป็น อาสาสมัครใน การนิเทศติดตามโรงเรียน เพื่อทำหน้าที่ช่วยเหลือให้คำปรึกษาคำแนะนำ ให้กำลังใจ เพื่อให้โรงเรียนที่ ดำเนินการตามโครงการโรงเรียนคุณธรรมประสบความสำเร็จ และร่วมกันวิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูลจากการ นิเทศโรงเรียนคุณธรรมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ที่ผ่านมายังไม่มีรายงานผลการดำเนินการตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม จึงได้เล็งเห็นความสำคัญของการ พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมภายในสถานศึกษาซึ่ง

รายงานการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

เป็นองค์กรที่ทำหน้าที่ในการบริหารจัดการทั้ง ผู้บริหาร ครูบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนา นักเรียนให้มีความพร้อมทุก ๆ ด้านในการที่จะ เป็นกำลังอันสำคัญ ในการพัฒนาประเทศในอนาคต ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ จึงมีการขับเคลื่อนนโยบายการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการและเสนอ แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการขับเคลื่อน นโยบายในครั้งนี้จะ เป็นข้อมูล สารสนเทศที่ใช้ในการพัฒนางานบริหารงานของโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ของ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ต่อไป

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ตระหนักรู้ เข้าใจและมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรม ความเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกผิดชอบชั่วดี และภูมิใจในการทำความดี

๒. เพื่อให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในโรงเรียนเพิ่มขึ้น

๓. เพื่อให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ได้รับการปลูกฝังคุณธรรม ๕ ประการ คือ ความพอเพียง ความกตัญญู ความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบ และอุดมการณ์คุณธรรม

๔. เพื่อให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยขอความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรมชัดเจนและมีความต่อเนื่อง

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ มีฐานข้อมูลโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ที่เป็นปัจจุบันสำหรับใช้ในการพัฒนาโรงเรียนในสังกัด

๒. บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ในระดับสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการดำเนินงานและสามารถขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ให้บรรลุเป้าหมายได้

๓. บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ในระดับสถานศึกษา สามารถทำหน้าที่ นิเทศการดำเนินกิจกรรมในโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ของสถานศึกษาได้

รายงานการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

กรอบแนวคิดโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เป็นการดำเนินงานเพื่อสืบสานพระราชปณิธานเดินตามรอยเบื้องพระยุคลบาทของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร (รัชกาลที่ ๙) ตามพระราชประสงค์ของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่ ๑๐) โดยโรงเรียนแต่ละแห่งต้องวิเคราะห์คุณธรรมอัตลักษณ์ของตนเองเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมในโรงเรียน รวมไปถึงการพัฒนาผู้บริหาร ครู และนักเรียนตามกรอบแนวคิดโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ดังนี้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักพัฒนา นวัตกรรมจัดการศึกษา, มาตรฐานและตัวชี้วัด โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. : หน้า ๔ – ๕)

คุณธรรม	นิยาม
พอเพียง	การดำรงชีวิตพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร (รัชกาลที่ ๙) คือ ทำพอประมาณให้เหมาะสมกับตนเอง ไม่ฟุ้งเฟ้อ และฝึกตนเองให้รู้จักความพอดี พอเหมาะ ถ้าไม่พอดี ไม่พอเหมาะก็จะเกิดความทุกข์ใจได้
กตัญญู	เป็นคุณธรรมพื้นฐานของมนุษย์ ซึ่งในสังคมมนุษย์ต้องเกี่ยวข้องกับบุคคลต่างๆ ได้แก่ พ่อ แม่ ครู อาจารย์ ญาติพี่น้อง เป็นต้น ความกตัญญูเป็นคุณธรรมที่มนุษย์ควรปฏิบัติ และไม่หลงลืมตัว เมื่อเกิดความสำเร็จต้องยกย่องเชิดชูบุพการี ครู อาจารย์ และทุกคนที่มีส่วนร่วม
ซื่อสัตย์สุจริต	ยึดพระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร (รัชกาลที่ ๙) ที่ว่า ความซื่อสัตย์สุจริตเป็นพื้นฐานของความดีทุกอย่าง เด็กๆ จึงต้องฝึกฝนอบรมให้เกิดมีขึ้นในตนเอง เพื่อจักได้เติบโตขึ้นเป็นคนดี มีประโยชน์ และมีชีวิตที่สะอาด ที่เจริญมั่นคง
ความรับผิดชอบ	ผู้บริหาร ครู อาจารย์ ต้องมีจิตสำนึกในบทบาท และหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติหน้าที่ให้ดีที่สุด เคารพกฎเกณฑ์กติกา พร้อมให้ตรวจสอบการกระทำได้เสมอ โดยพร้อมใจกันเพื่อให้ลูกหลาน เยาวชนก้าวทันต่อยุคโลกาภิวัตน์ ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริตเพื่อสร้างคนดีให้บ้านเมือง
คุณธรรมอุดมการณ์	การเสริมสร้างหลักธรรมาภิบาลของหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี โดยการบริหารหรือการปกครองที่มีความถูกต้อง มีความยุติธรรม ร่วมมือร่วมใจกันมุ่งมั่นให้ระบบการศึกษาของชาติดำเนินไปด้วยความมั่นคง ยั่งยืน ด้วยจิตสำนึก ทศนคติ พฤติกรรมที่เต็มเปี่ยมด้วยคุณธรรม และจริยธรรม พร้อมทั้งใช้หลักการให้โอกาสประชาชนมีส่วนร่วมรับรู้

รายงานการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

มาตรฐานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักพัฒนา
นวัตกรรมการจัดการศึกษา, มาตรฐานและตัวชี้วัด โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. : หน้า ๘ – ๙)

ด้านที่ ๑ โรงเรียน

๑. การจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการปลูกฝังคุณธรรม
ของโรงเรียน
๒. มีแผนพัฒนาคุณธรรม
๓. คุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนหรือกรอบแนวคิดโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
๔. มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางต่างๆ อย่างต่อเนื่อง
๕. สร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม
๖. การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของโรงเรียน
๗. ได้รับการยอมรับหรือยกย่องเชิดชูเกียรติจากหน่วยงานภายในหรือภายนอก

ด้านที่ ๒ ผู้บริหาร

๑. มีความรู้ ความเข้าใจด้านคุณธรรม
๒. มีกระบวนการบริหารงานที่เป็นระบบ
๓. บริหารสถานศึกษาด้วยความโปร่งใส เป็นธรรม ตรวจสอบได้
๔. ประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและได้รับการยอมรับหรือยกย่องเชิดชู
เกียรติ

ด้านที่ ๓ ครู

๑. มีความรู้ ความเข้าใจด้านคุณธรรม
๒. การจัดการเรียนรู้ปลูกฝังและประเมินคุณธรรม และจริยธรรมนักเรียน
๓. ความสามารถในการเป็นวิทยากรคุณธรรม
๔. การสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วม
๕. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้
๖. ความประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีด้านคุณธรรม
๗. การยอมรับหรือยกย่องเชิดชูเกียรติจากบุคคล หน่วยงาน องค์กรภายในหรือ
ภายนอก

ด้านที่ ๔ นักเรียน

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรม
๒. โครงงานคุณธรรม
๓. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี
๔. เป็นผู้นำทางด้านคุณธรรม
๕. การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม
๖. พฤติกรรมที่พึงประสงค์ในโรงเรียนเพิ่มขึ้น

บทที่ ๒ เอกสารที่เกี่ยวข้อง

พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่ ๑๐) ทรงพระราชทานพระบรมราโชวาทด้านการศึกษาให้มุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน ดังนี้

๑) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีความรู้ความเข้าใจและศรัทธาต่อสถาบันหลักของชาติ คือ ครอบครัว ชุมชน ศาสนา สถาบันพระมหากษัตริย์ และความเป็นไทย ยึดมั่นในศาสนาและสถาบันพระมหากษัตริย์

๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม และแยกแยะความถูกต้อง ดีงาม ชั่ว และผิดได้อย่างชัดเจน ปฏิบัติ ตนในสิ่งที่ดีงาม ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี มีจิตใจที่สุจริต มีเหตุผล และมีปัญญา รับผิดชอบ มีวินัย และใฝ่เรียนรู้

๓) มีงานทำ – มีอาชีพ รักงาน สู้งาน และมีความสามารถในการทำงานให้สำเร็จ สามารถประกอบอาชีพ เลี้ยงดูตนเองและครอบครัวได้ มีการฝึกฝนทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรเพื่อให้งานเป็น

๔) เป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคนที่ต้องทำ มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชน มีจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ และช่วยเหลือสังคมด้วยความมีน้ำใจ

หัวใจสำคัญการศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนา ความรู้ ความคิด ความประพฤติ และคุณธรรมของบุคคลการศึกษาต้องให้ออกาสผู้เรียนได้พิจารณาสิ่งที่ได้ เรียนรู้เพื่อนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเองและส่วนรวมสังคมใดให้การศึกษาที่ดีแก่เยาวชนได้อย่างครบถ้วน ทุกด้าน สังคมนั้นก็จะมีพลเมืองที่มั่นคงและพัฒนาประเทศให้ก้าวหน้าได้โดยการศึกษาต้องให้ความรู้และความคิดที่ครบถ้วนทุกด้าน เพื่อให้บุคคลสามารถนำไป ปฏิบัติได้ในใหญ่ๆ ของส่วนรวมให้สำเร็จ และเป็นกำลังของประเทศชาติได้

นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙

๑. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑ พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๒ ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

๑.๓ พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ และเห็นผลเป็นรูปธรรม

๑.๔ จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

๑.๕ ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นทางการเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญ กว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑.๖ จัดหานักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และช่วยรักษาความปลอดภัย

๑.๗ ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

๑.๘ แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒.๒ ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย

๒.๓ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๒.๔ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการ คิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล

๒.๕ พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐาน วิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมี ระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษาผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๒.๖ พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๒.๗ จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

๒.๘ ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

๒.๙ สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิด วิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

๒.๑๐ นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้อ การ พัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

๒.๑๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙

๑. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๑.๑ สร้างความรู้ ความเข้าใจการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในสถานศึกษาเพื่อการดำเนินชีวิตอย่างสมดุลและยั่งยืน

๑.๒ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวง

รายงานการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

รชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๒.๑ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย

๒.๒ พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริม ความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย

๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๓.๑ ปรับหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปตามพัฒนาการและความสามารถตามช่วงวัย

๓.๒ ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๓.๓ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น AI ระบบการเรียนแบบ Hybrid VR GAMIFICATION Metaverse Digital Twin ๓.๐ Digital Classroom เป็นต้น

๓.๔ พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

๓.๕ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๓.๖ ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

๔.๑ ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔.๒ พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางประเมิน PISA

๕. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำดีด้วยหัวใจ

๕.๒ สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อื่น ๆ

๕.๓ ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมชน ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็น พลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๖. เร่งพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๑ สนับสนุนสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความจำเป็นพิเศษ

๖.๒ ส่งเสริมองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็กพิการ

๖.๓ ปรับปรุง พัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อเด็กที่มีความจำเป็นพิเศษ

๖.๔ สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และทีมสหวิชาชีพ

๖.๕ นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

๗. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

๗.๑ สนับสนุนการจัดการกิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

๗.๒ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ และด้านอื่น ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

๗.๓ ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๘. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๑ ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการพาผู้เรียน ไปนอกสถานศึกษา

๘.๒ สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน ปลูกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตาม ช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

๘.๔ สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย ๔ กลุ่ม ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๘.๕ รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center

๘.๖ ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษาเพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

๙. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๙.๑ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย เพื่อ แก้ปัญหาเด็กที่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาตามนโยบายรัฐบาล “Thailand Zero Dropout”

๙.๒ ส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน ฝ้าระวัง และช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงใน ถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๙.๓ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษ เด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งพาตนเองได้

๙.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

๑๐. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

๑๐.๑ พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหาร สถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะ ในการบริหารสถานการณ

๑๐.๒ พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล จิตวิญญาณ

รายงานการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

ความเป็นครู และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

๑๐.๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๑๑. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๑ แก้ปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๒ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานด้วยสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการสำหรับ ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๓ สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักบริหาร กิจการ บ้านเมืองที่ดี ยึดถือตามหลักธรรมาภิบาล และความโปร่งใส

๑๑.๔ แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๕ ยกเลิกครูเวร โดยจัดห่านักการภารโรงครบทุกโรงเรียน

๑๑.๖ ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา และปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

๑๑.๗ จัดหาอุปกรณ์การสอน และสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอและ เหมาะสม

๑๑.๘ บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๑๑.๙ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV/DLIT) และจัดการ สื่อสาร ทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

๑๑.๑๐ พัฒนาการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อ ส่งเสริม ภาพลักษณ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

๑๒. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๑๒.๑ เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยมีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๑๒.๒ ส่งเสริมการจัดทำแฟ้มประวัติผู้เรียนแบบออนไลน์ (Portfolio online)

๑๒.๓ ขับเคลื่อนโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๑๒.๔ สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย สุขภาพจิตของผู้เรียน

๑๒.๕ พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิตและ ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน (Credit Bank)

๑๒.๖ เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่าง เรียน (Learn to Earn)

๑๒.๗ จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสนับสนุน งบประมาณอาหารกลางวันให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาส ทางการศึกษา

๑๒.๘ ขับเคลื่อนโครงการ “สุขภาพดี มีความสุข” อย่างต่อเนื่อง เพื่อสุขอนามัยที่ดีของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๑๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

๑๓.๑ พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

๑๓.๒ ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ (ITA)

๑๓.๓ จัดทำโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีความปลอดภัย ให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด

๑๓.๔ ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

๑. คุณภาพ (Quality) พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเต็มศักยภาพยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และ สมรรถนะสำคัญทุกด้านตามหลักสูตรแกนกลางฯ เสริมสร้างทักษะอาชีพและทักษะชีวิต สร้างสรรค์นวัตกรรมการบริหารและกระบวนการเรียนรู้มุ่งสู่การมีสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ ของนักเรียน ครู และผู้บริหารบริหารเชิงรุกตามหลักธรรมาภิบาลเน้นบูรณาการเชิงพื้นที่

๒. คุณธรรม Moral น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาสร้างโรงเรียนให้เอื้อต่อการเสริมสร้างและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะที่ดีงามแก่บุคลากรทางการศึกษาสร้างและพัฒนาจิตสำนึกต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบแก่นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาเสริมสร้างความตระหนักให้นักเรียนมีพฤติกรรมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

๓. ความเสมอภาค Equality สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาโดยระดมสรรพกำลัง เพื่อ ลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาสร้างหรือพัฒนาแพลตฟอร์มให้นักเรียนเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) มุ่งเน้นการส่งเสริมพหุปัญญาให้กับนักเรียนส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะ ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

๔. ความร่วมมือ Cooperation สร้างและพัฒนาความร่วมมืออย่างสร้างสรรค์กับองค์กรภาครัฐ เอกชน โรงงานอุตสาหกรรม ชุมชน และเครือข่ายทุกภาคส่วน เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ส่งเสริมและสนับสนุนการมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่องกับองค์กรภาครัฐ เอกชน โรงงาน อุตสาหกรรม ชุมชน และ เครือข่ายทุกภาคส่วน ในการจัดการศึกษา

๕. ความทันสมัย Topicality สร้างหรือพัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้จัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล และเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อพัฒนาทักษะดิจิทัลและทักษะภาษาต่างประเทศนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูลสารสนเทศ (Sharing Data and Information) และบริการด้านข้อมูลข่าวสารกับเครือข่าย รวมถึงภาคส่วนต่าง ๆ ทั้ง ภายในและภายนอกได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖. ความปลอดภัย Safety สร้างกลไกและมาตรการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษาป้องกัน และแก้ไข ให้กับผู้เรียนให้รอดพ้นจากการถูกคุกคามทุกรูปแบบได้อย่างทันเหตุการณ์

๗. ความก้าวหน้า Advance ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง รวมถึงทักษะอื่น ที่จำเป็นโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาประเมินเพื่อขอมือหรือเลื่อนวิทยฐานะด้วยระบบ DPA (Digital Performance Appraisal)

๘. ความสำเร็จ Accomplishment สร้างเวทีการแข่งขันในการแสดงความสามารถสู่ความเป็นเลิศของนักเรียน ครู ผู้บริหารและสถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียน ครู ผู้บริหารและสถานศึกษามีผลงาน และได้รับรางวัลในระดับต่าง ๆ

๙. ความสุข Happiness ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสุขในการทำงานมีความผูกพันในองค์กรและการทำงานเป็นทีม

๑๐. ความยั่งยืน Sustainability ส่งเสริมให้ครู ผู้บริหารและสถานศึกษามีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) สร้างการรับรู้และความตระหนักในการอยู่ร่วมกันของพหุวัฒนธรรมให้แก่นักเรียนและบุคลากร ทางการศึกษา

บทที่ ๓

บริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

ข้อมูลทั่วไป (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ. [ออนไลน์], จาก: <https://sesaosp.go.th/?p=๓๕๓๙> (๑๑ สิงหาคม ๒๕๖๘))

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตั้งอยู่ ณ เลขที่ ๓๔/๖ อาคารวีระรอด เรือง ตำบลปากน้ำ อำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ รหัสไปรษณีย์ ๑๐๒๗๐ บริหารและจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาในท้องที่จังหวัดสมุทรปราการ มีสถานศึกษาในสังกัดจำนวน ๒๕ สถานศึกษา โดยแบ่งออกเป็น ๔ วิทยาเขต ได้แก่

๑. สหวิทยาเขตเมืองปราการ จำนวน ๖ โรงเรียน
๒. สหวิทยาเขตสุวรรณภูมิปราการ จำนวน ๗ โรงเรียน
๓. สหวิทยาเขตวิทย์ปราการ จำนวน ๖ โรงเรียน
๔. สหวิทยาเขตป้อมปราการจำนวน ๖ โรงเรียน

ข้อมูลบุคลากรครู

บุคลากรครูสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ มีจำนวนทั้งสิ้น ๒,๓๑๙ คน ประกอบด้วย

- | | | |
|-------------------------------|------------------|-------------------|
| ๑. สหวิทยาเขตเมืองปราการ | จำนวน ๖ โรงเรียน | บุคลากรครู ๖๑๖ คน |
| ๒. สหวิทยาเขตสุวรรณภูมิปราการ | จำนวน ๗ โรงเรียน | บุคลากรครู ๕๓๕ คน |
| ๓. สหวิทยาเขตวิทย์ปราการ | จำนวน ๖ โรงเรียน | บุคลากรครู ๔๒๗ คน |
| ๔. สหวิทยาเขตป้อมปราการ | จำนวน ๖ โรงเรียน | บุคลากรครู ๗๔๑ คน |

แผนพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ได้ศึกษา วิเคราะห์ ยุทธศาสตร์และแผนที่เกี่ยวข้องประกอบด้วย พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ และนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙ รวมถึงผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสำนักงานเขตพื้นที่เพื่อกำหนดเป็นสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

องค์กรคุณภาพ มุ่งพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นคนดี และมีความสุข

พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม เรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ และการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ เพิ่มขีดความสามารถ ในการ แข่งขัน และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

๓. ส่งเสริม สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกระดับได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ

๔. ส่งเสริม พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญเป็นมืออาชีพ

๕. พัฒนาศถานศึกษาให้มีความอบอุ่น ปลอดภัย และจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยนวัตกรรมเทคโนโลยี สารสนเทศโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล

ค่านิยมองค์กร (Core Values)

สพม.สมุทพรปราการ รวมใจเป็นหนึ่ง มุ่งสู่เป้าหมายเดียวกัน

เป้าประสงค์ (Goals)

๑. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. ผู้เรียนมีสมรรถนะตามศักยภาพ มีความสามารถในการแข่งขัน และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

๓. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สู่ความเป็นเลิศ สอดคล้องกับ ศักยภาพ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสการเข้าถึง แหล่งการเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ ที่หลากหลายและเหมาะสม ตามศักยภาพเพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๔. ผู้บริหารข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความเชี่ยวชาญและเป็นมืออาชีพ

๕. สถานศึกษามีโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพ เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุขเอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา ห่วงไกลยาเสพติด ทุกรูปแบบ ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ และสถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูล สารสนเทศ และ เทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการ ที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพตาม หลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ (Strategy)

แนวทางในการบริหารสู่การปฏิบัติของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ
ดังนี้

- กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
- กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยนี้ คือ กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง โดยมีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

๑. ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับ ผู้เรียนในทุกระดับชั้น
๒. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพ อย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู
๓. พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วย วิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรม แบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น

บทบาทหน้าที่ การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
(สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา, การนิเทศ
กำกับ ติดตาม โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. : หน้า ๑๐ – ๑๒)

กิจกรรมหลัก/แนวปฏิบัติ	ระยะเวลา
๑. สร้างความตระหนักและกระตุ้นให้เห็นความสำคัญของการพัฒนาคุณธรรม	พ.ค.
๒. กระตุ้นให้เกิดแรงบันดาลใจและทัศนเชิงบวก (success attitude) ต่อการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม	พ.ค.
๓. สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมและตัวชี้วัดโรงเรียนคุณธรรม	พ.ค.
๔. สร้างขวัญกำลังใจ ในการพัฒนาไปสู่โรงเรียนคุณธรรม	พ.ค. – ก.ย.
๕. สนับสนุนโรงเรียนให้สามารถเริ่มต้นกิจกรรมพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม ภายใต้บรรยากาศของความร่วมมือทั่วทั้งโรงเรียน โดยผู้บริหาร ครู และนักเรียนร่วมกัน กำหนดเป้าหมายที่ต้องการ ได้แก่ พฤติกรรมเชิงบวก และคุณธรรมเป้าหมาย (คุณธรรมอัตลักษณ์) ให้คำปรึกษา แนะนำในประเด็นต่างๆ	พ.ค.
๖. แนวทางการขับเคลื่อนไปสู่โรงเรียนคุณธรรม	พ.ค. – ก.ย.
๗. การกำหนดแผนงานคุณธรรมและแผนปฏิบัติการของโรงเรียนที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณธรรมอย่างเหมาะสม	พ.ค. – ก.ย.
๘. การสร้างเครื่องมือและกลไกในการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม	พ.ค. – ก.ย.
๙. การสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม	พ.ค. – ก.ย.
๑๐. การสร้างการมีส่วนร่วมและการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ	พ.ค. – ก.ย.
๑๑. ส่งเสริมให้มีการนิเทศภายในโรงเรียน	พ.ค. – ก.ย.
๑๒. การแก้ไขปัญหาที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม	พ.ค. – ก.ย.
๑๓. การประเมินผลระหว่างดำเนินการและประเมินผลเมื่อครบรอบปี รวมทั้งการนำผลการประเมินไปใช้ให้เป็นประโยชน์	ก.ค. – ก.ย.
๑๔. สำนักงานเขตพื้นที่ประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เพื่อรับรางวัลระดับ ๒ ดาว	ต.ค.
๑๕. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้	ก.พ.
๑๖. การถอดบทเรียน	ก.พ.
๑๗. การรายงานผลการดำเนินงาน	ส.ค. – ก.ย.
๑๘. การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์	ตลอดปี
๑๙. การรายงานความก้าวหน้า ครั้งที่ ๑ และ ครั้งที่ ๒	มิ.ย. / ก.ย.
๒๐. การยกระดับความสำเร็จและการขยายผลออกไปในวงกว้าง	ก.ย.
๒๑. การพัฒนาศักยภาพของโรงเรียนให้สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านการพัฒนาคุณธรรม	ส.ค. – ก.ย.

การดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการได้มีการกำหนดกรอบคุณธรรม
เป้าหมายตาม นโยบาย ๑๐ ค. มิติการขับเคลื่อน ๒๕ นโยบายการบริหารจัดการ

มิติที่ ๒ คุณธรรม (Moral)

นโยบายที่ ๕ พัฒนาศักยภาพของนักเรียนครูและบุคลากรทางการศึกษา

นโยบายที่ ๖ สร้างโรงเรียนให้อุตสาหกรรมการเสริมสร้างและพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและจิต
สาธารณะที่ดีงาม แก่บุคลากรในสถานศึกษา

นโยบายที่ ๗ สร้างและพัฒนาจิตสำนึกต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบแก่นักเรียนครู
และบุคลากร ทางการศึกษา

นโยบายที่ ๘ เสริมสร้างตระหนักให้นักเรียนมีพฤติกรรมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและมี
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘			
	Q๑	Q๒	Q๓	Q๔
๑. ประชุมเชิงปฏิบัติการวางแผนการดำเนินงานโครงการโรงเรียน คุณธรรม สพฐ. ของสถานศึกษาในสังกัด		✓	✓	
๒. ประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการโรงเรียน คุณธรรม สพฐ. ของสถานศึกษาในสังกัด		✓	✓	
๓. นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินกิจกรรม “โรงเรียนดีต้องมีที่ยืน” ของสถานศึกษาในสังกัด			✓	✓
๔ .ประชุมพิจารณาคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพโรงเรียน คุณธรรม สพฐ. ระดับ ๑ - ๓ ดาว			✓	✓
๕ .ประชุมพิจารณาคัดเลือก “รางวัลครูชน คนคุณธรรมและนวัตกรรม สร้างสรรค์คนดี” ของครูและผู้บริหารสถานศึกษา				✓
๖ .ประชุมเชิงปฏิบัติการสรุปและจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ของสถานศึกษาในสังกัด				✓

วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

การดำเนินงานนิเทศการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจิต
สาธารณะแก่ผู้เรียนและบุคลากรในสถานศึกษาสังกัดสพม.สมุทรปราการ โดยใช้กระบวนการ
นิเทศรูปแบบ Moral for Dad มีขั้นตอน ดังนี้



- | | | |
|---|------------------------------------|--|
| M | Measurability | การวัดผลได้
(กำหนดเป้าหมายผลลัพธ์การพัฒนา) |
| O | Organization for Moral Cooperation | การสร้าง
ความร่วมมือทางคุณธรรม |
| R | Realistic & Reflect | การสะท้อนความเป็นจริง
(การนิเทศ กำกับ ติดตาม และสะท้อนผล) |
| A | achievement | ความสำเร็จ
(การทำได้บรรลุผลตามเป้าหมาย) |
| L | Lifelong Doing | การปฏิบัติที่ยั่งยืน |

ขั้นที่ ๑ M – Measurability การวัดผลได้ หรือการกำหนดเป้าหมายผลลัพธ์การพัฒนา
ผู้บริหาร คณะครู และศึกษานิเทศก์ ร่วมกันกำหนดเป้าหมายผลลัพธ์การพัฒนา โดยการรวบรวมข้อมูล
บริบทของสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ผลการประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เพื่อออกแบบและพัฒนาระบบการนิเทศ ส่งผลให้ผู้เรียนและ
บุคลากรในสถานศึกษาสังกัดสพม.สมุทรปราการ ได้รับการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจิต
สาธารณะบรรลุตามเป้าหมาย ผลลัพธ์ที่กำหนด

ขั้นที่ ๒ O – Organization for Moral Cooperation การสร้างความร่วมมือทางคุณธรรม
ระดับสถานศึกษา ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูแกนนำของสถานศึกษาในสังกัด เข้าร่วมเป็น
คณะกรรมการขับเคลื่อน “โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.” ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินงาน
ร่วมกับคณะผู้บริหารการศึกษา และศึกษานิเทศก์ โดยมีวัตถุประสงค์ให้คณะครูและผู้บริหารสถานศึกษา
มีโอกาสได้แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ในการดำเนินงานซึ่งกันและกัน ก่อให้เกิดเครือข่ายความร่วมมือ
ระหว่างสถานศึกษาในสังกัดด้วยกัน

ขั้นที่ ๓ R – Realistic & Reflect การสะท้อนความเป็นจริง หรือการนิเทศ กำกับ ติดตาม
และสะท้อนผลการจัดการศึกษาโดยคณะกรรมการขับเคลื่อน “โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.” ระดับ
เขตพื้นที่การศึกษา คณะผู้บริหารการศึกษา ก.ต.ป.น ผู้ทรงคุณวุฒิ และศึกษานิเทศก์ เพื่อสร้างความ
ตระหนักรู้ในคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีแก่สถานศึกษาเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ
แก่ผู้เรียนและบุคลากรในสถานศึกษา ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ตามองค์ประกอบของ
โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ของสถานศึกษา

ขั้นที่ ๔ A – Achievement ความสำเร็จ หรือการทำได้บรรลุผลตามเป้าหมาย โดย
คณะกรรมการขับเคลื่อน “โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.” ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการนิเทศ

รายงานการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาสมุทรปราการ

เพื่อปรับปรุงพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ตามองค์ประกอบของโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ของสถานศึกษาเพื่อให้สถานศึกษาได้รับการรับรองคุณภาพตามมาตรฐานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

ขั้นที่ ๕ L – Lifelong Doing การปฏิบัติที่ยั่งยืน โดยคณะผู้บริหารการศึกษา ก.ต.ป.น ผู้ทรงคุณวุฒิ และศึกษานิเทศก์ ดำเนินการส่งเสริมการจัดการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาเพื่อให้นักเรียน ครูและผู้บริหารในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ มีความตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกรักผิชอบซื่อสัตย์ และภูมิใจในการทำความดีรวมถึงสถานศึกษามีเครือข่ายในการดำเนินงานเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

การดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับสถานศึกษา

ด้านโรงเรียน

๑. การจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการปลูกฝังคุณธรรมของโรงเรียน
 - ๑.๑ โรงเรียนสะอาดบรรยากาศร่มรื่น สวยงาม
 - ๑.๒ โรงเรียนมีมาตรการรักษาความปลอดภัย
 - ๑.๓ โรงเรียนมีสถานที่ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมปลูกฝังด้านคุณธรรม
 - ๑.๔ โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการปลูกฝังคุณธรรม
๒. การจัดทำแผนพัฒนาคุณธรรม
 - ๒.๑ โรงเรียนมีแผนพัฒนาด้านคุณธรรมที่เป็นระบบต่อเนื่อง
 - ๒.๒ โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการประจำปี/โครงการ/กิจกรรมด้านคุณธรรม
 - ๒.๓ โรงเรียนมีการประเมินและสรุปรายงานผล/แผนพัฒนา/โครงการ/กิจกรรมด้านคุณธรรม
 - ๒.๔ โรงเรียนนำผลการประเมินมาวิเคราะห์และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๓. การกำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนหรือกรอบแนวคิดโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
 - ๓.๑ โรงเรียนดำเนินการค้นหาปัญหาและสาเหตุ
 - ๓.๒ กำหนดพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกและคุณธรรมในการแก้ปัญหา
 - ๓.๓ กำหนดกิจกรรมแก้ปัญหาอย่างหลากหลายและสร้างสรรค์
 - ๓.๔ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรและนักเรียน ปฏิบัติตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนหรือกรอบแนวคิดโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
๔. การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง
 - ๔.๑ โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศด้านคุณธรรม
 - ๔.๒ โรงเรียนมีการจัดป้ายนิเทศด้านคุณธรรม
 - ๔.๓ โรงเรียนมีการจัดทำเอกสารเผยแพร่ เช่น แผ่นพับ วารสารหนังสือ
 - ๔.๔ มีการเผยแพร่ผ่านช่องทางสื่อสังคมออนไลน์
๕. การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม
 - ๕.๑ โรงเรียนมีการสร้างเครือข่ายภายในโรงเรียน
 - ๕.๒ โรงเรียนมีการสร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียนกับโรงเรียน
 - ๕.๓ โรงเรียนมีการสร้างเครือข่ายกับหน่วยงานภายนอก
 - ๕.๔ โรงเรียนมีการสร้างเครือข่ายกับองค์กรทางศาสนา

รายงานการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

๖. การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ โรงเรียน
ผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

๗. ได้รับการยอมรับหรือยกย่องเชิดชูจากหน่วยงานภายในหรือภายนอก

๗.๑ การได้รับการยอมรับจากชุมชน

๗.๒ โรงเรียนได้รับรางวัลด้านคุณธรรม

ด้านผู้บริหาร

๑. การสร้างความรู้ความเข้าใจด้านคุณธรรม

๑.๑ ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุน การค้นหาคุณธรรมอัตลักษณ์ และกรอบแนวคิดโรงเรียน
คุณธรรม สพฐ.

๑.๒ ผู้บริหารขับเคลื่อนการบริหารงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

๑.๓ ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจในการประเมินผลการดำเนินงานโครงการโรงเรียน
คุณธรรม สพฐ.

๑.๔ ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจ สามารถเป็นวิทยากรในการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียน
คุณธรรม สพฐ.

๒. มีกระบวนการบริหารงานที่เป็นระบบ

๒.๑ ผู้บริหารมีโครงสร้าง/แผนพัฒนาการบริหารงานด้านคุณธรรม

๒.๒ ผู้บริหารมีรูปแบบ/นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการบริหารงานด้านคุณธรรม

๒.๓ ผู้บริหารมีกระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

๒.๔ ผู้บริหารมีการประเมินผลการปฏิบัติงานและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนา
ด้านคุณธรรม

๓. การบริหารสถานศึกษาด้วยความโปร่งใสเป็นธรรมตรวจสอบได้

๓.๑ มีคู่มือ/แนวปฏิบัติ/เอกสารโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

๓.๒ ปฏิบัติงานให้เป็นไปตามคู่มือ/แนวปฏิบัติ/เอกสารโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

๓.๓ มีผลการประเมินความพึงพอใจด้านคุณธรรม ความโปร่งใส ตรวจสอบได้จากผู้มีส่วน
ได้ส่วนเสีย

๓.๔ มีผลการปฏิบัติงานและมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

๔. มีความประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและได้รับการยอมรับหรือยกย่องเชิดชูเกียรติ
ผู้บริหารประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการครองตน ครองคน ครองงาน และได้รับการยอมรับ
หรือยกย่องเชิดชูเกียรติ

ด้านครู

๑. มีความรู้ความเข้าใจด้านคุณธรรม

๑.๑ ครูผ่านการพัฒนาองค์ความรู้ ความเข้าใจตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

๑.๒ การออกแบบการเรียนรู้หรือกิจกรรมการปลูกฝังคุณธรรมสู่คุณธรรมอัตลักษณ์

๑.๓ การจัดการเรียนรู้ตามกิจกรรมการปลูกฝังคุณธรรมที่กำหนดไว้

๑.๔ การสร้างหรือจัดหาสื่อการเรียนการสอนปลูกฝังคุณธรรม

๑.๕ การประเมินผลด้านคุณธรรม

๒. การจัดการเรียนรู้เพื่อปลูกฝังและประเมินคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน

๒.๑ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างคุณธรรมอัตลักษณ์หรือตามกรอบแนวคิดโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โดยผ่านโครงการคุณธรรมและกิจกรรมอื่น

๒.๒ นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้

๒.๓ มีสื่อ นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ด้านคุณธรรม

๒.๔ วัดและประเมินผลด้านคุณธรรมและนำผลการประเมินไปปรับปรุง พัฒนานักเรียน

๓. ความสามารถในการเป็นวิทยากรคุณธรรม

๓.๑ มีความรู้ ความเข้าใจคุณธรรมอัตลักษณ์และกรอบแนวคิดโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

๓.๒ มีรูปแบบ/เทคนิค/วิธีการ ถ่ายทอดองค์ความรู้คุณธรรมอัตลักษณ์และกรอบแนวคิดโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

๓.๓ มีคู่มือ สื่อ ในการถ่ายทอดความรู้ที่หลากหลาย

๓.๔ ครูมีความสามารถในการเป็นวิทยากรภายในและหรือภายนอก ด้านการจัดการเรียนการสอนด้านคุณธรรมตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

๔. การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม

๔.๑ ครูมีการสร้างเครือข่ายภายในโรงเรียน

๔.๒ ครูมีการสร้างเครือข่ายกับครูโรงเรียนอื่น

๔.๓ ครูมีการสร้างเครือข่ายกับหน่วยงานภายนอก/องค์กรทางศาสนา

๔.๔ การเผยแพร่ผลงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง สม่าเสมอ ชัดเจน เป็น

รูปธรรม

๕. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้

๕.๑ ครูมีผลงานและนำผลงานจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดับสถานศึกษา

๕.๒ ครูมีผลงานและนำผลงานจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดับกลุ่มโรงเรียน/สหวิทยาเขต

๕.๓ ครูมีผลงานและนำผลงานจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดับสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษา/จังหวัด

๕.๔ ครูมีผลงานและนำผลงานจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดับภูมิภาค/ประเทศ

๖. ครูมีความประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

๖.๑ ครูมีความประพฤติปฏิบัติตนตามคุณธรรมอัตลักษณ์หรือกรอบแนวคิดของโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

๖.๒ ครูมีความประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

๗. การยอมรับหรือยกย่องเชิดชูเกียรติจากบุคคลหน่วยงาน องค์กรภายใน

๗.๑ ครูเป็นแบบอย่างและได้รับการยอมรับหรือยกย่องเชิดชูเกียรติจากบุคคล หน่วยงาน องค์กรภายในหรือภายนอกระดับสถานศึกษา

๗.๒ ครูเป็นแบบอย่างและได้รับการยอมรับหรือยกย่องเชิดชูเกียรติจากบุคคล หน่วยงาน องค์กรภายในหรือภายนอกระดับกลุ่มโรงเรียน/สหวิทยาเขต

๗.๓ ครูเป็นแบบอย่างและได้รับการยอมรับหรือยกย่องเชิดชูเกียรติจากบุคคล หน่วยงาน องค์กรภายในหรือภายนอกระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/จังหวัด

๗.๔ ครูเป็นแบบอย่างและได้รับการยอมรับหรือยกย่องเชิดชูเกียรติจากบุคคล หน่วยงาน

รายงานการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

องค์กรภายในหรือภายนอกระดับภูมิภาค/ประเทศ

ด้านนักเรียน

๑. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรม นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรม
อัตลักษณ์หรือกรอบแนวคิดโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
๒. การจัดทำโครงการพัฒนาจริยคุณ
 - ๒.๑ นักเรียนมีโครงการพัฒนาจริยคุณตามคุณธรรมอัตลักษณ์หรือกรอบแนวคิดโรงเรียน
คุณธรรม สพฐ.
 - ๒.๒ นักเรียนสามารถนำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้โครงการพัฒนาจริยคุณ
 - ๒.๓ มีการสรุปองค์ความรู้จากโครงการพัฒนาจริยคุณ
 - ๒.๔ มีโครงการพัฒนาจริยคุณเป็นแบบอย่างให้กับโรงเรียนอื่น ๆ ได้
 - ๒.๕ มีการเผยแพร่โครงการพัฒนาจริยคุณสู่สาธารณชนในรูปแบบต่าง ๆ เช่น เอกสาร
แผ่นพับ สื่อสิ่งพิมพ์เสียงตามสาย
๓. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี
 - ๓.๑ นักเรียนประพฤติปฏิบัติตนตามคุณธรรมอัตลักษณ์หรือกรอบแนวคิดโรงเรียน
คุณธรรม สพฐ.
 - ๓.๒ นักเรียนได้รับการยอมรับจากชุมชน
 - ๓.๓ นักเรียนได้รับรางวัลระดับต่างๆ
๔. เป็นผู้นำทางด้านคุณธรรม
 - ๔.๑ เป็นผู้มื่อดมการณ์ด้านคุณธรรม
 - ๔.๒ มีความรับผิดชอบและกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในการจัดกิจกรรม
 - ๔.๓ เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีในการการจัดกิจกรรมตามคุณธรรมอัตลักษณ์หรือกรอบแนวคิด
โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
 - ๔.๔ นำเสนอผลงานการจัดกิจกรรมตามคุณธรรมอัตลักษณ์หรือกรอบแนวคิดโรงเรียน
คุณธรรม สพฐ.
๕. การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม
 - ๕.๑ นักเรียนจัดตั้งกลุ่ม/ชุมนุม/ชมรมตามความสนใจปฏิบัติกิจกรรมขยายผล แลกเปลี่ยน
เรียนรู้ด้านคุณธรรมภายในโรงเรียน
 - ๕.๒ กลุ่ม/ชุมนุม/ชมรม ปฏิบัติกิจกรรมขยายผลแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านคุณธรรมระหว่าง
โรงเรียน
 - ๕.๓ กลุ่ม/ชุมนุม/ชมรม ปฏิบัติกิจกรรมขยายผลแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านคุณธรรมกับชุมชน
๖. พฤติกรรมที่พึงประสงค์ในโรงเรียนเพิ่มขึ้น นักเรียนในโรงเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์
ตามคุณธรรมอัตลักษณ์หรือกรอบแนวคิดโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เพิ่มขึ้นและนำไปปฏิบัติในชีวิต
ประจำวันได้

บทที่ ๕ สรุปผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินการขับเคลื่อนกิจกรรมโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และในระดับสถานศึกษา สามารถดำเนินการได้ต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ โดยสามารถพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ตามคุณธรรมอัตลักษณ์และกรอบแนวคิดการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ๕ ประการ ได้แก่ ความพอเพียง ความกตัญญู ความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบ และอุดมการณ์คุณธรรม ได้ดังนี้

ผลการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑. ประชุมเชิงปฏิบัติการวางแผนการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ของสถานศึกษาในสังกัด วันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๘ ณ โรงเรียนมัธยมวัดศรีจันทร์ประดิษฐ์ ในพระบรมราชานุเคราะห์

๒. ประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ของสถานศึกษาในสังกัด ในวันที่ ๘ มีนาคม ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุมทองนิรมล โรงเรียนสมุทรปราการ

การขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ของสถานศึกษาในสังกัด สพม. สมุทรปราการ มีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามคุณธรรม ๕ ประการ ได้แก่ พอเพียง กตัญญู ซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบ และอุดมการณ์คุณธรรม หรือคุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งได้รับการรับรองคุณภาพการเป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. และมีเครือข่ายในการดำเนินงานด้านคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับนโยบายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ มิติที่ ๒ มิติด้านคุณธรรม นโยบายที่ ๖) สร้างโรงเรียนให้เอื้อต่อการเสริมสร้างและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะที่ดั่งงามแก่บุคลากรในสถานศึกษา ผู้เข้าร่วมกิจกรรมคือคณะกรรมการดำเนินงานโครงการน้อมนำพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติ ด้านการศึกษาแบบบูรณาการ ตามคำสั่ง สพม.สมุทรปราการ ที่ ๓๖/๒๕๖๘ มีหน้าที่ขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับสถานศึกษา ซึ่งมีจำนวนรวมทั้งสิ้น ๕๗ คน โดยได้รับความอนุเคราะห์วิทยากรจากสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา สพฐ. และสพป.ชลบุรี เขต ๓ ซึ่งเป็นคณะกรรมการทีมเคลื่อนที่เร็ว (Roving Team : RT) เขตตรวจราชการที่ ๘

ผลสำเร็จ/ผลการดำเนินงาน

๑. เชิงปริมาณ

๑.๑ ครูผู้รับผิดชอบงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับสถานศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ ผ่านการอบรมพัฒนาหลักสูตร “การพัฒนาศักยภาพครูแกนนำสร้างคนดีให้บ้านเมือง และสร้างความเข้มแข็งให้โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ด้วยนวัตกรรมโครงการคุณธรรมจากครูเป็นโค้ช”

๑.๒ สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๒๕ แห่ง มีแนวทางในการดำเนินงานโครงการคุณธรรมของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

รายงานการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ



รายงานการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ



๓. นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินกิจกรรม “โรงเรียนดีต้องมีที่ยืน” ของสถานศึกษาในสังกัด
ระหว่าง วันที่ ๘ กรกฎาคม - ๒๐ สิงหาคม ๒๕๖๘

ที่	โรงเรียน	วันที่
๑	โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว	๘ กรกฎาคม ๒๕๖๘
๒	โรงเรียนราชประชาสมาสัย ฝ่ายมัธยม รัชดาภิเษก ในพระบรมราชูปถัมภ์	๙ กรกฎาคม ๒๕๖๘
๓	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สมุทรปราการ	๑๖ กรกฎาคม ๒๕๖๘
๔	วัดทรงธรรม	๑๗ กรกฎาคม ๒๕๖๘
๕	โรงเรียนวิสุทธิกษัตริ์	๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๘
๖	โรงเรียนมัธยมวัดด่านสำโรง	๒๒ กรกฎาคม ๒๕๖๘
๗	โรงเรียนมัธยมวัดใหม่สมุทรกิจวิทยาคม	๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๘
๘	โรงเรียนราชวินิตสุวรรณภูมิ	๒๙ กรกฎาคม ๒๕๖๘
๙	โรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์	๓๐ กรกฎาคม ๒๕๖๘

รายงานการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

ที่	โรงเรียน	วันที่
๑๐	โรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ	๑ สิงหาคม ๒๕๖๘
๑๑	โรงเรียนหาดอมราอักษรลักษณ์วิทยา	๔ สิงหาคม ๒๕๖๘
๑๒	โรงเรียนสตรีสมุทรปราการ (เช้า)	๕ สิงหาคม ๒๕๖๘
๑๓	โรงเรียนปทุมคงคา สมุทรปราการ(บ่าย)	๕ สิงหาคม ๒๕๖๘
๑๔	โรงเรียนเป็ริงวิสุทธาธิบดี	๖ สิงหาคม ๒๕๖๘
๑๕	โรงเรียนสาขาสุทธิราชอุปถัมภ์	๗ สิงหาคม ๒๕๖๘
๑๖	โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม	๘ สิงหาคม ๒๕๖๘
๑๗	โรงเรียนบดินทรเดชา สมุทรปราการ (สิงห์ สิงหเสนี)	๑๓ สิงหาคม ๒๕๖๘
๑๘	โรงเรียนมัธยมวัดศรีจันทร์ประดิษฐ์ ในพระบรมราชานุเคราะห์(เช้า)	๑๔ สิงหาคม ๒๕๖๘
๑๙	โรงเรียนสมุทรปราการ (บ่าย)	
๒๐	โรงเรียนหลวงพ่อบานคลองด่านอนุสรณ์(เช้า)	๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๘
๒๑	โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สวนกุหลาบวิทยาลัย สมุทรปราการ(บ่าย)	
๒๒	โรงเรียนบางป่อวิทยาคม(เช้า)	๑๘ สิงหาคม ๒๕๖๘
๒๓	โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ(บ่าย)	
๒๔	โรงเรียนบางพลีราษฎร์บำรุง	๑๙ สิงหาคม ๒๕๖๘
๒๕	โรงเรียนป้อมนาคราชสวทยานนท์	๒๐ สิงหาคม ๒๕๖๘

ประเด็นในการนิเทศ ติดตาม การดำเนินกิจกรรม ของสถานศึกษา ”โรงเรียนดีต้องมีที่ยืน“ในสังกัด โดยสถานศึกษาวิดิทัศน์นำเสนอการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ความยาวไม่เกิน ๕ นาที และ) กรอกข้อมูลผลการประเมินการดำเนินงานของสถานศึกษาในแบบนิเทศ ติดตามฯ

เครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศ คือแบบนิเทศ ติดตามการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

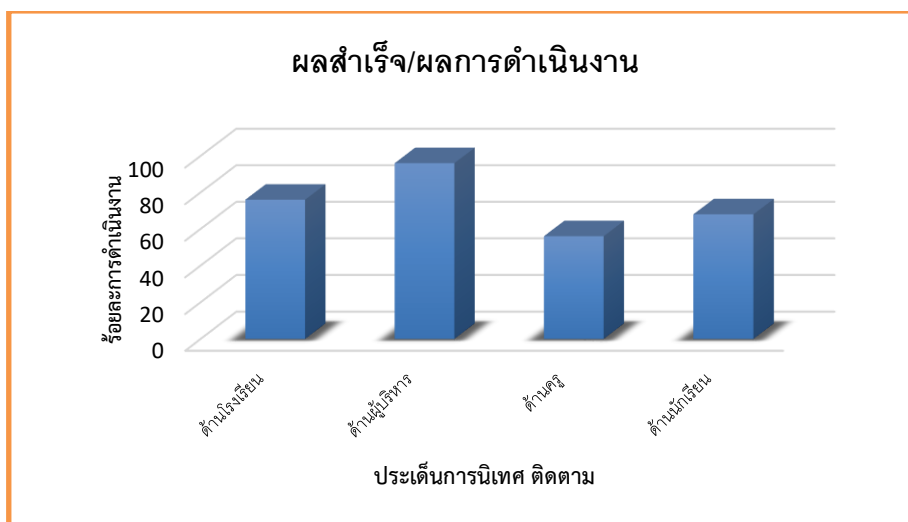
รายงานการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ



ผลสำเร็จ/ผลการดำเนินงาน

- ๑. ด้านโรงเรียน จำนวนสถานศึกษาที่มีการดำเนินงานครบตามประเด็นการนิเทศ กำกับ ติดตาม คิดเป็น ร้อยละ ๗๖
- ๒. ด้านผู้บริหาร จำนวนสถานศึกษาที่มีการดำเนินงานครบตามประเด็นการนิเทศ กำกับ ติดตาม คิดเป็น ร้อยละ ๙๖
- ๓. ด้านครู จำนวนสถานศึกษาที่มีการดำเนินงานครบตามประเด็นการนิเทศ กำกับ ติดตาม คิดเป็น ร้อยละ ๕๖
- ๔. ด้านนักเรียน จำนวนสถานศึกษาที่มีการดำเนินงานครบตามประเด็นการนิเทศ กำกับ ติดตาม คิดเป็น ร้อยละ ๖๘

สรุปเป็นแผนภูมิได้ดังนี้



๔. ประชุมพิจารณาคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๑ - ๓ ดาว

ผลการยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๑ - ๓ ดาว
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘

ที่	โรงเรียน	การตรวจสอบคุณภาพและยกระดับคุณภาพโรงเรียน คุณธรรม สพฐ. ระดับ (ปีงบประมาณ)			
		3 ดาว	2 ดาว	1 ดาว	ยังไม่ประเมิน
1	สมุทรปราการ		2568	2567	2566
2	สตรีสมุทรปราการ		2568	2567	2566
3	มัธยมวัดค่าน้ำโรง	2567	2566		
4	เทพศิรินทร์ สมุทรปราการ		2568	2567	
5	หาดอมราอักษรลักษณ์วิทยา		2565		
6	นวมินทรราชินี สวนกุหลาบวิทยาลัย สมุทรปราการ		2568	2565	
7	มัธยมวัดศรีจันทร์ประดิษฐ์ ในพระบรมราชานุเคราะห์		2567	2566	
8	วัดทรงธรรม	2567	2566		
9	ราชประชาสมาสัย ฝ่ายมัธยม รัชดาภิเษก ในพระบรมราชูปถัมภ์		2568	2566	
10	เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สมุทรปราการ	2561			
11	วิสุทธิกษัตริ์		2568	2566	
12	สาขาสุทธิราชูปถัมภ์		2568	2567	2566+
13	ป้อมนาคราชสวาทยานนท์		2568	2565	
14	มัธยมวัดใหม่สมุทรกิจวิทยา		2564		
15	ปทุมคงคา สมุทรปราการ	2567			
16	ราชวินิตสุวรรณภูมิ		2567	2566	
17	บางป่อวิทยา		2568	2567	2566
18	เป็ริงวิสุทธิาธิบดี		2567	2565	
19	หลวงพ่อบ้านคลองด่านอนุสรณ์	2566	2565	2565	
20	นวมินทรราชินี เตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ		2568	2567	2566
21	บางพลีราษฎร์บำรุง		2564		
22	พูลเจริญวิทยา		2568	2567	2566
23	ราชวินิตบางแก้ว		2568	2565	
24	บางแก้วประชาสรรค์	2567	2566		
25	บดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) สมุทรปราการ		2568	2567	2566
สรุป		6	19	0	0
คิดเป็นร้อยละ		24	76	0	0

จากตาราง แสดงให้เห็นว่า โรงเรียนที่ได้รับการยกระดับคุณภาพเป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๒ ดาว มีจำนวน ๑๙ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๗๖ และ โรงเรียนที่ได้รับการยกระดับคุณภาพเป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว มีจำนวน ๖ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๒๔

รายงานการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

๕. ประชุมพิจารณาคัดเลือก “รางวัลครูชน คนคุณธรรมและนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี” ของครูและผู้บริหารสถานศึกษา

ตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการดำเนินการส่งเสริมและคัดเลือกผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดฯ เพื่อรับรางวัล “ครูชน คนคุณธรรม” และ “นวัตกรรม สร้างสรรค์คนดี” ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. นั้น ปรากฏว่ามีผู้ได้รับรางวัลระดับเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้

- ๑) รางวัล “ครูชน คนคุณธรรม” ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๑๐ รางวัล
- ๒) รางวัล “ครูชน คนคุณธรรม” ประเภทครู จำนวน ๑๕๖ รางวัล
- ๓) รางวัล “ครูชน คนคุณธรรม” ประเภทบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑ รางวัล
- ๔) รางวัล “นวัตกรรม สร้างสรรค์คนดี” ด้านการบริหาร จำนวน ๕ รางวัล
- ๕) รางวัล “นวัตกรรม สร้างสรรค์คนดี” ด้านการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๒๑ รางวัล



ผลการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับสถานศึกษา

ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

การดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ได้สร้างผลลัพธ์โดยตรงที่สำคัญต่อผู้เรียนทั้งในด้านผลทางตรง และผลทางอ้อมอย่างชัดเจน ผลทางตรงที่เกิดขึ้นกับนักเรียน คือ การพัฒนาคุณธรรมและคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ในชีวิตประจำวัน นักเรียนมีความซื่อสัตย์ รับผิดชอบ มีระเบียบวินัย และรู้จักช่วยเหลือผู้อื่นมากขึ้น นอกจากนี้ยังส่งผลให้พฤติกรรมเชิงลบลดลง เช่น การใช้คำพูดไม่สุภาพ การทะเลาะวิวาท หรือการฝ่าฝืน ระเบียบโรงเรียน อีกทั้งยังทำให้นักเรียนมีสมาธิ ตั้งใจเรียน ส่งผลโดยตรงต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น ตลอดจนเกิดภาวะผู้นำและความกล้าแสดงออกในทางสร้างสรรค์

ในบริบทผลทางอ้อมที่เกิดขึ้นคือ บรรยากาศภายในโรงเรียนมีความอบอุ่น ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ครูและนักเรียนมีความสัมพันธ์ที่ใกล้ชิดและร่วมมือกันมากขึ้น ส่งผลให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจใน ตนเองและโรงเรียน อีกทั้งยังสร้างแรงบันดาลใจในการทำมาความดีอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชน ทำให้เกิดความร่วมมือในการสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ อย่างกว้างขวาง และยังช่วยเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ยึดมั่นในคุณธรรม ซึ่ง สามารถพัฒนาเป็นต้นแบบและขยายผลสู่โครงการอื่น ๆ ได้อย่างต่อเนื่อง

ผลที่เกิดขึ้นกับครู

ครูเข้าใจแนวทางและกระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมและปัจจัยสู่ความสำเร็จ เพื่อให้บรรลุตาม วัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ มีการพัฒนาตนเองตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน ปฏิบัติตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ใช้อุปกรณ์ในการเรียนการสอนทำงานอย่างประหยัดตามความจำเป็น และได้รับรางวัลครูชน คนคุณธรรม รางวัลครูดี ไม่มีอภัยมุขและรางวัลครูดีในดวงใจ เป็นต้น

ผลที่เกิดขึ้นกับผู้บริหาร

การดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ได้ส่งผลต่อการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาอย่างชัดเจน ผู้บริหารได้รับการเสริมสร้างภาวะผู้นำเชิงคุณธรรม โดยมีความตระหนักในบทบาทหน้าที่ของตนเองมากขึ้น สามารถเป็นแบบอย่างให้แก่ครู บุคลากร และนักเรียน ทั้งยังมีส่วนช่วยในการสร้างบรรยากาศการทำงานที่เอื้อ ต่อการมีส่วนร่วม เปิดโอกาสให้ครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนกิจกรรมด้าน คุณธรรม มีการทำงานที่โปร่งใส ลดความขัดแย้ง และสร้างความสัมพันธ์ที่ดีภายในองค์กร ทำให้เกิดความ เชื่อมั่นจากทุกภาคส่วน อีกทั้งทำให้บุคลากร ในโรงเรียนเกิดความภาคภูมิใจและพร้อมร่วมมือในการพัฒนา โรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

ผลที่เกิดขึ้นกับโรงเรียน

เกิดการเปลี่ยนแปลงเชิงบวกของผู้บริหาร ครูและนักเรียนในโรงเรียน ทำให้เกิดองค์ความรู้ และแนว ปฏิบัติที่ดี โดยใช้แนวคิด หลักการ รูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย จึงทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมเชิง บวกของผู้บริหารครูและนักเรียนในโรงเรียน มีภาพลักษณ์ที่ดีทั้งในด้านการ ศึกษา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ คุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนในเชิงประจักษ์ รวมถึงการมีจิตอาสาที่นำพาไปสู่โรงเรียนแห่งความสุขบน พื้นฐานของการพัฒนาคุณธรรม

ผลที่เกิดขึ้นกับครอบครัวของนักเรียน

ผลที่เกิดขึ้นกับครอบครัวของนักเรียนกล่าวคือ คนในครอบครัวมีความรักใคร่ กลมเกลียว ห่วงใย ช่วยเหลือเกื้อกูล มีความเข้าใจซึ่งกันและกันทำกิจกรรมร่วมกันอยู่เสมอ เพื่อสร้างความอบอุ่นและความสามัคคี ภายในครอบครัว สมาชิกในครอบครัวมีความรับผิดชอบ ประกอบอาชีพสุจริต รู้จักประหยัดและอดออม

โรงเรียนคุณธรรมส่งผลดีต่อครอบครัวของนักเรียน โดยผู้ปกครองได้เห็นพัฒนาการที่ดีขึ้นของบุตรหลาน เช่น มีระเบียบวินัย รับผิดชอบมากขึ้น ช่วยเหลือทำงานบ้าน และประพฤติตนเป็นคนดี ส่งผลให้เกิดความผูกพันในครอบครัว มีความอบอุ่น และผู้ปกครองก็ให้ความร่วมมือกับกิจกรรมของโรงเรียนมากขึ้น

ผลที่เกิดขึ้นกับชุมชน

ผลที่เกิดขึ้นกับชุมชนกล่าวคือ ชุมชน ตระหนักและเห็นความสำคัญในการพัฒนาคุณธรรมให้นักเรียน เป็นเยาวชนที่ดีของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมสนับสนุนโรงเรียนในด้านกำลังกาย กำลังทรัพย์ บริจาคปัจจัยให้ นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ อย่างมีความสุข ก่อให้เกิดผลลัพธ์ที่ดีต่อชุมชนโดยชุมชนและหน่วยงานต่างๆ ก็ได้รับผลจากการที่โรงเรียนปลูกฝังนักเรียนให้มีคุณธรรม นำไปสู่การสร้างเยาวชนที่ดีของสังคม เป็นแบบอย่าง ที่ดี และมีความผูกพันกับชุมชน ส่งผลให้ชุมชนเกิดความสงบสุข และพัฒนาอย่างยั่งยืน

องค์ความรู้ นวัตกรรม และบทเรียนที่เกิดจากการดำเนินงาน

องค์ความรู้โรงเรียนคุณธรรม เป็นการสร้างระบบการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียนอย่างยั่งยืน เน้นการปลูกฝังคุณธรรม ๕ ประการ (ความพอเพียง ความกตัญญู ความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบ และ อุทิศการณคุณธรรม) ให้กับผู้บริหาร ครู นักเรียน และบุคลากร โดยมีหัวใจสำคัญคือการจัดทำ "โครงการ คุณธรรม" เพื่อแก้ไขปัญหา ในโรงเรียน ผ่านกระบวนการรับรู้ คิด ลงมือทำ และขยายผล เพื่อให้เกิดองค์ความรู้ นวัตกรรม และบทเรียนที่สามารถนำไปปรับใช้ได้จริง นวัตกรรมโรงเรียนคุณธรรม เป็นสิ่งใหม่ที่โรงเรียนคิดค้นหรือพัฒนาขึ้นเพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม โดยอาจเป็น นวัตกรรมเชิงรูปแบบ Model หรือ นวัตกรรมที่ ครูสร้างสรรค์ เพื่อจัดการเรียนรู้ เช่น การใช้โครงการคุณธรรม การบูรณาการคุณธรรมเข้ากับการเรียนรู้ หรือ กิจกรรมต่างๆ นวัตกรรมเหล่านี้มีเป้าหมายเพื่อให้ผู้บริหาร ครู และนักเรียน มีการประพฤติปฏิบัติที่เน้น คุณธรรม ลดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ และสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อสร้างสังคมที่ยั่งยืน

บทเรียนสำคัญจากการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม คือ การสร้างความตระหนักร่วมกันของทุกฝ่ายใน โรงเรียน การบูรณาการคุณธรรมเข้ากับการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรม นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือ ปฏิบัติจริงด้วยตนเองและเป็นทีม ฝึกทักษะคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา มีความภาคภูมิใจในตนเอง และเกิดการ พัฒนาเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดการพัฒนาพฤติกรรมเชิงบวกในโรงเรียนอย่างยั่งยืน

ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ

ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ยึดมั่นในคุณธรรมและเป็นแบบอย่างที่ดี ประกอบกับความร่วมมือของครูและบุคลากรที่บูรณาการคุณธรรมในการเรียนการสอน รวมถึงการมีส่วนร่วม ของนักเรียนที่ลงมือปฏิบัติจริง ผู้ปกครองและชุมชนที่เข้ามาสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง ตลอดจน การส่งเสริมจาก หน่วยงานต้นสังกัดที่กำหนดนโยบายและติดตามอย่างใกล้ชิด ส่งผลให้โรงเรียนก้าวสู่ ความสำเร็จและเป็นองค์กร คุณธรรมอย่างยั่งยืน

ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะของผู้นิเทศ

การทำโครงการคุณธรรมต้องมีการดำเนินการอย่างเป็นกระบวนการ อย่างมีลำดับขั้นตอน แก้ปัญหา อย่างเป็นระบบแต่ยังไม่สามารถดำเนินการได้ด้วยตนเอง โดยได้รับข้อเสนอแนะจากผู้นิเทศ คือให้ครูประจำชั้น ชวนคิด ตั้งคำถาม ชวนทำไปตามขั้นตอน ยกย่อง ชมเชยให้กำลังใจนักเรียนในการทำงาน

ในส่วนของครู ครูบางส่วนขาดความรู้ เกี่ยวกับการจัดทำโครงการคุณธรรม ข้อเสนอแนะของผู้ นิเทศ คือจัดประชุมอบรมเชิงปฏิบัติการอย่างต่อเนื่องให้กับครูทุกคนในโรงเรียน โดยเปิดโอกาสให้ครู เป็นแกนนำและ เป็นวิทยากร

ในส่วนด้านนักเรียน นักเรียนบางส่วนขาดความรู้เกี่ยวกับโครงการคุณ ข้อเสนอแนะของผู้ นิเทศ สร้าง แกนนำนักเรียนคุณธรรมในระดับโรงเรียน เพื่อสร้างความเป็นผู้นำ ทางด้านคุณธรรม เพื่อ สามารถกลับไป ถ่ายทอดความรู้และช่วยให้นักเรียนคนอื่น ๆ ลงมือปฏิบัติจริง

ในส่วนด้านโรงเรียน แผนปฏิบัติการของโรงเรียนคุณธรรมบางประเด็นยังไม่ครอบคลุม ข้อเสนอแนะ ของผู้นิเทศ คือควรปรับแผนพัฒนาคุณธรรม/แผนปฏิบัติการให้ครอบคลุมสอดคล้อง ประเด็นทุกตัวชี้วัดและ กระชับมากขึ้น

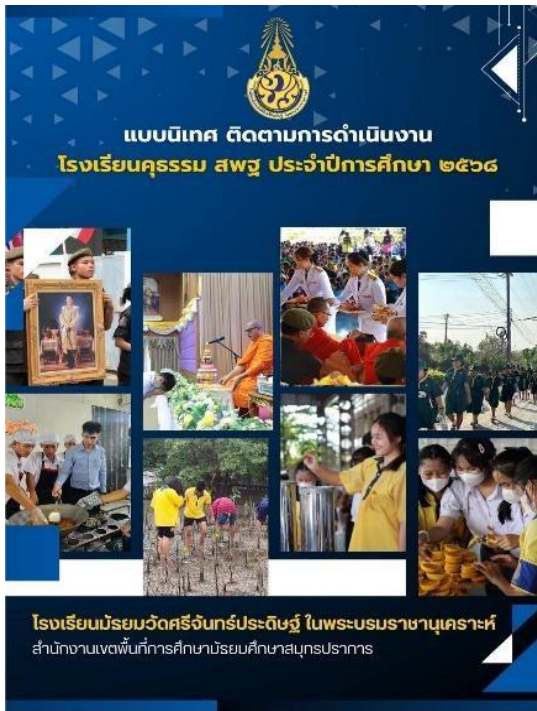
ความก้าวหน้าที่เกิดขึ้น

การดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ทั้งใน ระดับ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน มีการวางแผนการ ดำเนินงานโครงการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. อย่างเป็นระบบผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญและ เป็นผู้นำในการขับเคลื่อน พัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. มีการพัฒนาตนเองตามคุณธรรมอัตลักษณ์ ของโรงเรียนและมีส่วนร่วมในการ พัฒนางาน นักเรียนมีการพัฒนาตนตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนและ มีการลงมือปฏิบัติการลงมือทำโครงการ คุณธรรม รู้ จักการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี โรงเรียนมีการ ปรับปรุงพัฒนาบริเวณโรงเรียนให้สะอาด มี สภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ จากการปฏิบัติ โดยใช้แนวคิด หลักการ รูปแบบและวิธีการที่ หลากหลายให้ทุกคนได้ลงมือปฏิบัติ เพื่อให้เกิดการ เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมเชิงบวกในโรงเรียน ทำให้เกิดองค์ ความรู้ แนวปฏิบัติที่ดีไปในทิศทางเดียวกัน ทั้งนี้มีจุดมุ่งหมายในการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ในระดับอื่น ๆ ต่อไป

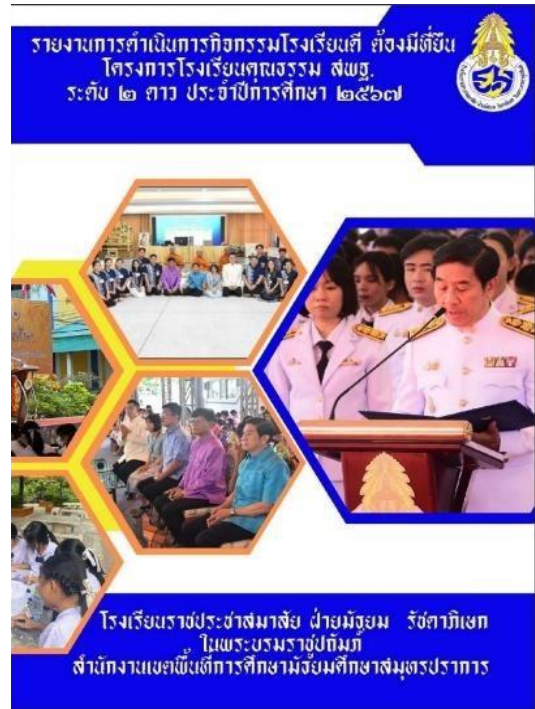
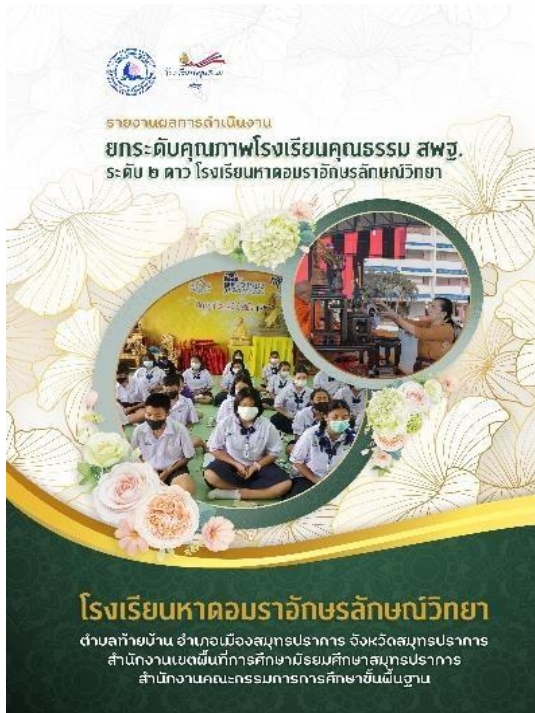
บรรณานุกรม

- ศูนย์โรงเรียนคุณธรรม มูลนิธิยุวสถิรคุณ. (๒๕๕๙). คู่มือการจัดกิจกรรมพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม. กรุงเทพฯ
- ศูนย์โรงเรียนคุณธรรม มูลนิธิยุวสถิรคุณ. (๒๕๖๐). คู่มือการจัดกิจกรรมพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม. กรุงเทพฯ
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ. [ออนไลน์], จาก: <https://seaosp.go.th/?p=๓๕๓๙> (๓ กันยายน ๒๕๖๘)
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (๒๕๖๐). คู่มือการปฏิบัติงานคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา. กรุงเทพฯ : ผู้แต่ง.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา, คู่มือการนิเทศ กำกับ ติดตาม โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา, มาตรฐานและตัวชี้วัด โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

ภาคผนวก



รายงานการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ



รายงานการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ



รายงานการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

โรงเรียนคุณธรรม
WETCHANABORN SCHOOL

โรงเรียนคุณธรรม
สพฐ.
ระดับ ๒ ดาว

★★

โรงเรียนบางบัววิถียาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แบบรายงานการดำเนินกิจกรรม
โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
ระดับ ๒ ดาว

โรงเรียนพูลเจริญวิถียาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

รายงานการดำเนินกิจกรรม
โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
ระดับ ๒ ดาว

★★

โรงเรียนเทพศิรินทร์
ลุทรปราการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการจัดกิจกรรม
การพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
ระดับ ๓ ดาว

★★★

โรงเรียนป้อมนาคราชสวทยานนท์
อำเภอพระสมุทรเจดีย์ จังหวัดสมุทรปราการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

ภาพกิจกรรม



รายงานการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ



รายงานการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ



รายงานการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ



รายงานการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ



รายงานการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

คณะกรรมการกิจการ

ที่ปรึกษา

๑. นายวราภรณ์ สิงหราช ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ
๒. ว่าที่ร้อยตรีสรวิชัย รางเงิน รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ
๓. นางนราจิตร์ โนดไธสง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

คณะกรรมการกิจการ

๑. นางสาวชานิศรา แสงอินทร์ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ
๒. นางสาวจิรันธินิน คนกลางศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ
๓. นางสาวจงจิต รัตน์ภาคทรัพย์ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ
๔. นายณัฐดนัย รัตนดอน ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ
๕. นางสาวนพรัตน์ แก้วสุทะ รองผู้อำนวยการโรงเรียน โรงเรียนบางพลีราษฎร์บำรุง
๖. นางสาวเบญญาภา ชัยเจริญ รองผู้อำนวยการโรงเรียน โรงเรียนปทุมคงคา สมุทรปราการ
๗. นายกฤษฏา ทิพย์เมืองเก่า รองผู้อำนวยการโรงเรียน โรงเรียนมัธยมวัดด่านสำโรง
๘. นางสาวกานต์ธีรา เอื้อนภาพร ครู โรงเรียนสมุทรปราการ
๙. นายศิริโชติ ปัสสาคำ ครู โรงเรียนสมุทรปราการ
๑๐. นางสาวลำพร บุทธิจักร ครู โรงเรียนสมุทรปราการ
๑๑. นายณัฐกิตต์ ปินเพชร ครู โรงเรียนมัธยมวัดศรีจันทร์ประดิษฐ์ ในพระบรมราชานุเคราะห์
๑๒. นายจาตุรงค์ ชาลีชาติ ครู โรงเรียนหาดอมราอักษรลักษณ์วิทยา
๑๓. นางสาวมณฑา การปลุก ครู โรงเรียนมัธยมวัดด่านสำโรง
๑๔. นางสาวมูทิตา จิตรอำพัน ครู โรงเรียนมัธยมวัดด่านสำโรง
๑๕. นางนิรัชชา ยุทธนาฤทธิไกร ครู โรงเรียนมัธยมวัดด่านสำโรง
๑๖. นางสาวชญานิศา ปการวิสัย ครู โรงเรียนราชประชาสามาสัย ฝ่ายมัธยมศึกษา รัชดาภิเษก ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๗. นางสาวกุลณัฐ สรวงนอก ครู โรงเรียนราชประชาสามาสัย ฝ่ายมัธยมศึกษา รัชดาภิเษก ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๘. นายชนะพันธ์ ม่วงอ่อน ครู โรงเรียนวัดทรงธรรม
๑๙. นายมานิต หงส์หิรัญภูมิ ครู โรงเรียนวัดทรงธรรม
๒๐. นางหทัยชนก สิริวัฒนพร ครู โรงเรียนปทุมคงคา สมุทรปราการ

๒๑. ว่าที่ร.ต.หญิงสุทธิดา ศิริรัตน์วัฒนากุล ครู

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า
สมุทรปราการ

๒๒. นางสาวปาริชาติ ศุภลักษณ์ ครู

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า
สมุทรปราการ



รายงานผลการนิเทศการดำเนินงานโครงการ
โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ