



แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ
๓๔/๖ อาคารวีระ รอดเรือง ต.ปากน้ำ อ.เมือง จ.สมุทรปราการ รหัสไปรษณีย์ ๑๐๒๗๐

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ฉบับนี้ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบในการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด โดยมีความสอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ แผนสำคัญระดับต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ โดยมุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับทุกประเภท ขยายโอกาสการเข้าถึงการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนา เต็มตามศักยภาพ และมีคุณภาพ พัฒนาคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาระบบการบริหารจัดการ โดยยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการอย่างเป็นรูปธรรม มีเป้าหมายต่อกลยุทธ์การให้บริการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ เชื่อมั่นว่าแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ฉบับนี้ จะบรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ และได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วนร่วมกันผลักดันแผนสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษา ให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ
ธันวาคม ๒๕๖๕

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป	๑
๑. ความเป็นมา	๑
๒. อำนาจหน้าที่	๑
๓. สถานที่ตั้ง	๒
๔. การบริหารและจัดการศึกษา	๓
๕. บุคลากรทางการศึกษา	๔
๖. สถานศึกษาและนักเรียนในสังกัด	๔
๗. ด้านการศึกษา	๑๕
๘. ด้านมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๒๒
ส่วนที่ ๒ ยุทธศาสตร์ แผนสำคัญที่เกี่ยวข้อง	๒๓
๑. พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐	๒๓
๒. ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)	๒๔
๓. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)	๒๔
๔. แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓	๒๕
๕. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙	๒๘
๖. นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๖๖	๒๘
๗. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๙
๘. จุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๐
๙. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	๓๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
ส่วนที่ ๓ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๓๓
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)	๓๓
วิสัยทัศน์	๓๕
พันธกิจ	๓๕
เป้าประสงค์	๓๕
กลยุทธ์	๓๖
ส่วนที่ ๔ การขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๔๔
โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๔๗
ภาคผนวก	
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ	

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลทั่วไป

๑. ความเป็นมา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ จัดตั้งขึ้นตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การกำหนดและแก้ไขเปลี่ยนแปลงเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ประกาศ ณ วันที่ ๒๘ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๔ ประกอบด้วยท้องที่จังหวัดสมุทรปราการ ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตั้งอยู่ที่อำเภอเมืองสมุทรปราการ

๒. อำนาจหน้าที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรา ๓๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และมาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๖๔ และตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ข้อ ๕ ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ ดังต่อไปนี้

๑. จัดทำนโยบายแผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายมาตรฐานการศึกษาแผนการศึกษาแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น

๒. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษาและแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบรวมทั้งกำกับตรวจสอบติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

๓. ประสานส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๔. กำกับดูแลติดตามและประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา

๕. ศึกษาวิเคราะห์วิจัยและรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๖. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคลเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดและพัฒนการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๗. จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาและประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๘. ประสานส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นรวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

๙. ดำเนินการและประสานส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

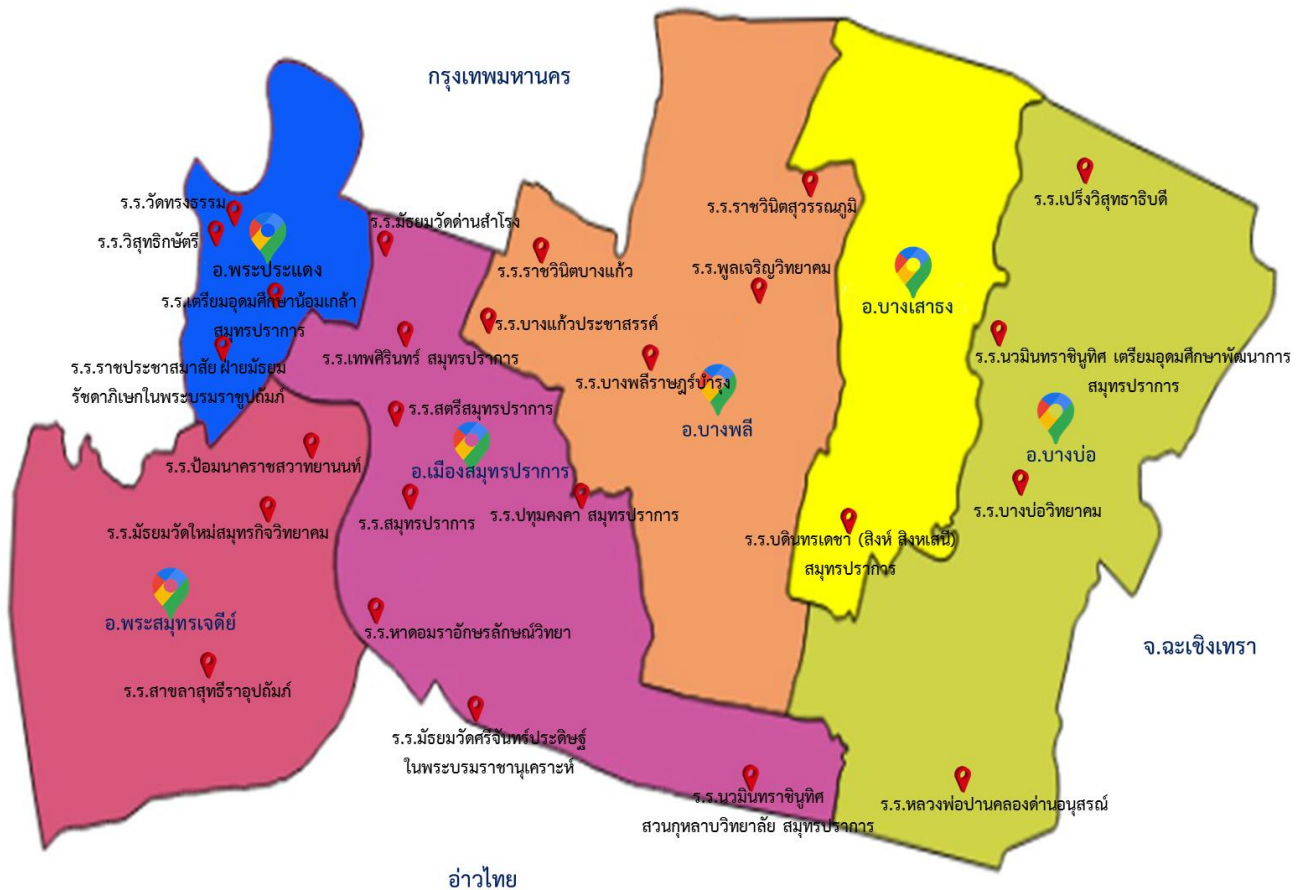
๑๐. ประสานส่งเสริมการดำเนินการของคณะอนุกรรมการและคณะทำงานด้านการศึกษา

๑๑. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐเอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา

๑๒. ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของหน่วยงานใดโดยเฉพาะหรือปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

๓. สถานที่ตั้ง

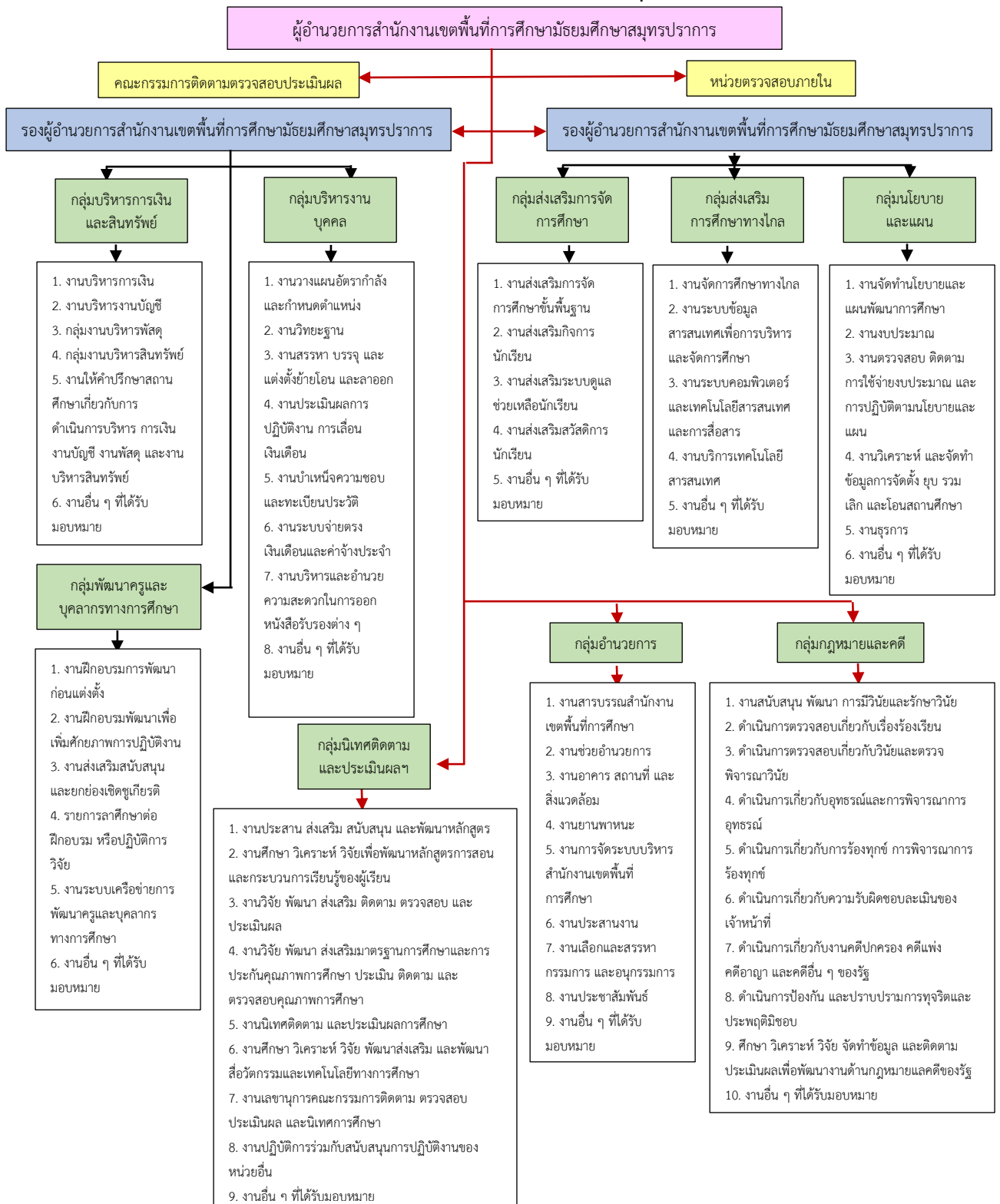
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตั้งอยู่ ณ เลขที่ ๓๔/๖ อาคารวิระ รอดเรือง ตำบลปากน้ำ อำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ รหัสไปรษณีย์ ๑๐๒๗๐ บริหารและจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาในท้องที่จังหวัดสมุทรปราการ มีโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๒๕ โรงเรียน



๔. การบริหารจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ แบ่งส่วนราชการตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วย การกำหนดหลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๖ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ข้อ ๖ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ แบ่งเพิ่มเป็น ๑๐ กลุ่มงาน

โครงสร้างการบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ



๕. บุคลากรทางการศึกษา

ตารางที่ ๑ จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา (ข้อมูล ณ พฤศจิกายน ๖๕)

ประเภท	จำนวน
ผอ.สพม.สป.	๑
รอง ผอ.สพม.สป.	๒
ศึกษานิเทศก์	๘
บุคลากร ๓๘ ค(๒)	๙
ผู้บริหารสถานศึกษา(ผอ.ร.ร.และรอง)	๙๖
ครู	๒,๒๖๘
ธุรการโรงเรียน	๑๐
พนักงานราชการ	๓๙
ลูกจ้างประจำ	๒๙
ลูกจ้างชั่วคราว	๕๔๙
รวมทั้งสิ้น	๒,๙๘๒

๖. สถานศึกษาและนักเรียนในสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการแบ่งการบริหารออกเป็น ๔ สหวิทยาเขต ดังนี้

ตารางที่ ๒ ข้อมูลสหวิทยาเขตและจำนวนโรงเรียนในเครือข่าย

ที่	สหวิทยาเขต	จำนวนโรงเรียนในเครือข่าย
๑	สหวิทยาเขตเมืองปราการ	๖
๒	สหวิทยาเขตสุวรรณภูมิปราการ	๗
๓	สหวิทยาเขตวิทย์ปราการ	๖
๔	สหวิทยาเขตป้อมปราการ	๖

ตารางที่ ๓ ศูนย์แม่ข่าย และเครือข่ายในแต่ละสหวิทยาเขต

ศูนย์แม่ข่าย	โรงเรียนที่เป็นเครือข่าย
๑. สหวิทยาเขตเมืองปราการ	๑. โรงเรียนสตรีสมุทรปราการ ๒. โรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ ๓. โรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ ๔. โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สมุทรปราการ ๕. โรงเรียนมัธยมวัดด่านสำโรง ๖. โรงเรียนปทุมคงคา สมุทรปราการ
๒. สหวิทยาเขตสุวรรณภูมิ ปราการ	๑. โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว ๒. โรงเรียนบางป่อวิทยาคม ๓. โรงเรียนราชวินิตสุวรรณภูมิ ๔. โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ๕. โรงเรียนบางพลีราษฎร์บำรุง ๖. โรงเรียนเป็ริงวิสุทธาธิบดี ๗. โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม
๓. สหวิทยาเขตวิทย์ปราการ	๑. โรงเรียนสมุทรปราการ ๒. โรงเรียนหาดอมราอักษรลักษณ์วิทยา ๓. โรงเรียนมัธยมวัดศรีจันทร์ประดิษฐ์ ในพระบรมราชานุเคราะห์ ๔. โรงเรียนนวมินทราชินูทิศสวนกุหลาบวิทยาลัย สมุทรปราการ ๕. โรงเรียนหลวงพ่อบานคลองด่านอนุสรณ์ ๖. โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) สมุทรปราการ
๔. สหวิทยาเขตป้อมปราการ	๑. โรงเรียนวิสุทธิกษัตริ์ ๒. โรงเรียนป้อมนาคราชสวาทยานนท์ ๓. โรงเรียนราชประชาสมาสัย ฝ่ายมัธยมรัชดาภิเษก ในพระบรมราชูปถัมภ์ ๔. โรงเรียนวัดทรงธรรม ๕. โรงเรียนสาขาสุทธิราชอุปถัมภ์ ๖. โรงเรียนมัธยมวัดใหม่สมุทรกิจวิทยาคม

ตารางที่ ๔ ที่ตั้งสถานศึกษาในสังกัด

ที่	โรงเรียน	ที่อยู่
๑	โรงเรียนสมุทรปราการ	๔๔๗ ถนนสุขุมวิท ต.ปากน้ำ อ.เมืองสมุทรปราการ จ.สมุทรปราการ
๒	โรงเรียนสตรีสมุทรปราการ	๔๔๘ ถนนสุขุมวิท ต.ปากน้ำ อ.เมืองสมุทรปราการ จ.สมุทรปราการ
๓	โรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ	๗๙๙ หมู่ที่ ๖ ถนนเทพารักษ์ ต.บางเมืองใหม่ อ.เมืองสมุทรปราการ จ.สมุทรปราการ
๔	โรงเรียนมัธยมวัดด่านสำโรง	๙๗๓ หมู่ที่ ๘ ถนนสุขุมวิท ต.สำโรงเหนือ อ.เมืองสมุทรปราการ จ.สมุทรปราการ
๕	โรงเรียนมัธยมวัดศรีจันทร์ประดิษฐ์ ในพระบรมราชานุเคราะห์	๔ หมู่ที่ ๒ ถนนสุขุมวิท ต.บางปูใหม่ อ.เมืองสมุทรปราการ จ.สมุทรปราการ
๖	โรงเรียนหาดอมราอักษรลักษณ์วิทยา	๒๓๔ หมู่ที่ ๔ ถนนท้ายบ้าน ต.ท้ายบ้าน อ.เมืองสมุทรปราการ จ.สมุทรปราการ
๗	โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สวนกุหลาบ วิทยาลัย สมุทรปราการ	๒๖๑ หมู่ที่ ๓ ถนนสุขุมวิท ต.บางปู อ.เมืองสมุทรปราการ จ.สมุทรปราการ
๘	โรงเรียนวัดทรงธรรม	๑๑๒๖ ต.ตลาด อ.พระประแดง จ.สมุทรปราการ
๙	โรงเรียนวิสุทธิกษัตริ์	๗๑ ถนนทรงเมือง ต.ตลาด อ.พระประแดง จ.สมุทรปราการ
๑๐	โรงเรียนราชประชาสมาสัย ฝ่ายมัธยม รัชดาภิเษกในพระบรมราชูปถัมภ์	หมู่ที่ ๑ ต.บางจาก อ.พระประแดง จ.สมุทรปราการ
๑๑	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สมุทรปราการ	๑๘/๑ หมู่ที่ ๑๕ ต.บางหัวเสือ อ.พระประแดง จ.สมุทรปราการ
๑๒	โรงเรียนป้อมนาคราชสวาทยานนท์	๑๖๘ หมู่ที่ ๓ ต.ปากคลองบางปลากด อ.พระสมุทรเจดีย์ จ.สมุทรปราการ
๑๓	โรงเรียนมัธยมวัดใหม่สมุทรกิจวิทยาคม	๑๐๖ หมู่ที่ ๕ ต.ในคลองบางปลากด อ.พระสมุทรเจดีย์ จ.สมุทรปราการ
๑๔	โรงเรียนสาขาสุทธิราอุปถัมภ์	๑๙๘ หมู่ที่ ๔ ต.นาเกลือ อ.พระสมุทรเจดีย์ จ.สมุทรปราการ
๑๕	โรงเรียนปทุมคงคา สมุทรปราการ	๕๕/๕ ถนนพุทธรักษา ต.แพรกษาใหม่ อ.เมืองสมุทรปราการ จ.สมุทรปราการ
๑๖	โรงเรียนบางพลีราษฎร์บำรุง	๑๕๔ หมู่ที่ ๘ ถนนสุขุมวิท ต.บางพลีใหญ่ อ.บางพลี จ.สมุทรปราการ
๑๗	โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว ในพระบรมราชูปถัมภ์	๓๑ หมู่ที่ ๑๓ ถนนบางนา - ตราด ต.บางแก้ว อ.บางพลี จ.สมุทรปราการ
๑๘	โรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์	๔๘ หมู่ที่ ๒ ถนนหนามแดง - บางพลี ต.บางแก้ว อ.บางพลี จ.สมุทรปราการ

ที่	โรงเรียน	ที่อยู่
๑๙	โรงเรียนพูลเจริญวิทยาคม	๑๖ หมู่ที่ ๑ ถนนบางนา - ตราด ต.บางโฉลง อ.บางพลี จ.สมุทรปราการ
๒๐	โรงเรียนราชวินิตสุวรรณภูมิ	๙๙/๙ หมู่ที่ ๒ ต.หนองปรือ อ.บางพลี จ.สมุทรปราการ
๒๑	โรงเรียนบางบ่อวิทยาคม	๒๓ หมู่ที่ ๓ ถนนบางนา - ตราด ต.บางบ่อ อ.บางบ่อ จ.สมุทรปราการ
๒๒	โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ สมุทรปราการ	๙๙ หมู่ที่ ๗ ถนนบางนา - ตราด ต.บางบ่อ อ.บางบ่อ จ.สมุทรปราการ
๒๓	โรงเรียนหลวงพ่อบานคลองด่านอนุสรณ์	๖๐๐ หมู่ที่ ๑๓ ถนนปนาวิถี ต.คลองด่าน อ.บางบ่อ จ.สมุทรปราการ
๒๔	โรงเรียนเป็ริงวิสุทธิธาธิบดี	๓๕ หมู่ที่ ๔ ถนนอ่อนนุช ต.เป็ริง อ.บางบ่อ จ.สมุทรปราการ
๒๕	โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) สมุทรปราการ	๑๑๙/๒๒ หมู่ที่ ๑๓ ถนนเทพารักษ์ ต.บางเสาธง อ.บางเสาธง จ.สมุทรปราการ

ตารางที่ ๕ จำนวนโรงเรียน / ครู / นักเรียน / ห้องเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕)

จังหวัด	จำนวนโรงเรียน	จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕					ห้องเรียน	ครู
		ก่อนประถม	ประถม	ม.ต้น	ม.ปลาย	รวม		
สมุทรปราการ	๒๕	-	-	๒๘,๒๙๒	๒๒,๗๐๑	๕๐,๙๙๓	๑,๓๗๑	๒,๓๑๙
รวม	๒๕	-	-	๒๘,๒๙๒	๒๒,๗๐๑	๕๐,๙๙๓	๑,๓๗๑	๒,๓๑๙

ตารางที่ ๖ จำนวนของสถานศึกษา นักเรียน ครูและห้องเรียน จำแนกตามอำเภอที่ตั้งของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

อำเภอ	สถานศึกษา	มัธยมศึกษาตอนต้น		มัธยมศึกษาตอนปลาย		รวม		ครู
		นักเรียน	ห้อง	นักเรียน	ห้อง	นักเรียน	ห้อง	
เมืองสมุทรปราการ	๘	๑๐,๑๐๙	๒๖๗	๘,๐๘๖	๒๑๖	๑๘,๑๙๕	๔๘๓	๘๑๖
บางบ่อ	๔	๔,๔๘๖	๑๑๗	๒,๘๙๖	๘๓	๗,๓๘๒	๒๐๐	๓๒๔
บางพลี	๕	๖,๒๔๑	๑๖๘	๕,๐๖๙	๑๓๖	๑๑,๓๑๐	๓๐๔	๕๓๔
พระประแดง	๔	๕,๐๐๔	๑๓๑	๔,๘๒๙	๑๒๔	๙,๘๓๓	๒๕๕	๔๕๕
พระสมุทรเจดีย์	๓	๑,๑๘๑	๓๙	๙๙๐	๓๔	๒,๑๗๑	๗๓	๑๐๕
บางเสาธง	๑	๑,๒๗๑	๓๑	๘๓๑	๒๕	๒,๑๐๒	๕๖	๙๕
รวมทั้งสิ้น	๒๕	๒๘,๒๙๒	๗๕๓	๒๒,๗๐๑	๖๑๘	๕๐,๙๙๓	๑,๓๗๑	๒,๓๑๙

ตารางที่ ๗ แสดงจำนวนของสถานศึกษา นักเรียน ครูและห้องเรียน จำแนกตามสหวิทยาเขต
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สหวิทยาเขต	สถานศึกษา	มัธยมศึกษาตอนต้น		มัธยมศึกษาตอนปลาย		รวม		ครู
		นักเรียน	ห้อง	นักเรียน	ห้อง	นักเรียน	ห้อง	
เมืองปรางกร	๖	๗,๗๔๒	๒๐๐	๖,๒๔๒	๑๖๓	๑๓,๙๘๔	๓๖๓	๖๑๖
วิทย์ปรางกร	๖	๖,๘๑๕	๑๘๗	๔,๙๒๒	๑๔๑	๑๑,๗๓๗	๓๒๘	๕๓๕
ป้อมปรางกร	๖	๔,๖๕๖	๑๒๙	๔,๕๘๖	๑๒๖	๙,๒๔๒	๒๕๕	๔๒๗
สุวรรณภูมิปรางกร	๗	๙,๐๗๙	๒๓๗	๖,๙๕๑	๑๘๘	๑๖,๐๓๐	๔๒๕	๗๔๑
รวมทั้งสิ้น	๒๕	๒๘,๒๙๒	๗๕๓	๒๒,๗๐๑	๖๑๘	๕๐,๙๙๓	๑,๓๗๑	๒,๓๑๙

ตารางที่ ๘ จำนวนนักเรียน ห้องเรียน จำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ชั้น	จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕	จำนวนห้อง
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๙,๔๕๙	๒๕๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๙,๖๗๙	๒๕๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๙,๑๕๔	๒๔๖
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	๒๘,๒๙๒	๗๕๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๗,๘๓๘	๒๑๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๗,๕๔๑	๒๐๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๗,๓๒๒	๑๙๙
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	๒๒,๗๐๑	๖๑๘
รวม	๕๐,๙๙๓	๑,๓๗๑

ตารางที่ ๙ จำนวนขนาดโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	โรงเรียน	จำนวนนักเรียน	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	ขนาดใหญ่พิเศษ
๑	โรงเรียนสาขาสุโขทัยอุปถัมภ์	๗๙	✓			
๒	โรงเรียนมัธยมวัดใหม่สมุทรกิจวิทยาเขต	๒๘๐	✓			
๓	โรงเรียนเป็ริงวิสุทธาธิปัตย์	๒๔๖	✓			
๔	โรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์	๑,๔๗๙		✓		
๕	โรงเรียนมัธยมวัดศรีจันทร์ประดิษฐ์ ในพระบรมราชานุเคราะห์	๑,๒๒๐		✓		
๖	โรงเรียนหลวงพ่อบานคลองด่านอนุสรณ์	๑,๑๘๓		✓		
๗	โรงเรียนหาดอมราอักษรลักษณ์วิทยา	๑,๐๗๒		✓		
๘	โรงเรียนราชวินิตสุวรรณภูมิ	๖๑๖		✓		
๙	โรงเรียนปทุมคงคา สมุทรปราการ	๒,๒๙๒			✓	
๑๐	โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) สมุทรปราการ	๒,๑๐๒			✓	
๑๑	โรงเรียนวัดทรงธรรม	๒,๐๒๖			✓	
๑๒	โรงเรียนมัธยมวัดด่านสำโรง	๑,๘๕๔			✓	
๑๓	โรงเรียนป้อมนาคราชสวทยานนท์	๑,๘๑๒			✓	
๑๔	โรงเรียนวิสุทธิกษัตริย์	๑,๘๐๔			✓	
๑๕	โรงเรียนสมุทรปราการ	๓,๕๐๑				✓
๑๖	โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว	๓,๓๘๗				✓
๑๗	โรงเรียนราชประชาสมาสัยฝ่ายมัธยมฯ	๓,๒๔๑				✓
๑๘	โรงเรียนบางพลีราษฎร์บำรุง	๓,๑๓๔				✓
๑๙	โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ	๓,๐๑๙				✓
๒๐	โรงเรียนบางป่อวิทยาเขต	๒,๙๓๔				✓
๒๑	โรงเรียนสตรีสมุทรปราการ	๒,๘๙๑				✓
๒๒	โรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ	๒,๗๐๖				✓
๒๓	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สมุทรปราการ	๒,๗๖๒				✓
๒๔	โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สวนกุหลาบวิทยาลัย สมุทรปราการ	๒,๖๕๙				✓
๒๕	โรงเรียนพูลเจริญวิทยาเขต	๒,๖๙๔				✓
รวม		๕๐,๙๙๓	๓	๕	๖	๑๑

ตารางที่ ๑๐ โรงเรียนเปิดห้องเรียนพิเศษ

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	จังหวัด	ปีที่เปิดห้องเรียนพิเศษ		
				EP	IEP	MEP
๑	โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ	บางบ่อ	สมุทรปราการ	๒๕๕๖ (ม.ต้น)		๒๕๕๖ (ม.ปลาย)
๒	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา น้อมเกล้า สมุทรปราการ	พระประแดง	สมุทรปราการ			๒๕๕๒ (ม.ต้น)
๓	โรงเรียนบางบ่อวิทยาคม	บางบ่อ	สมุทรปราการ	๒๕๕๘ (ม.ต้น)		๒๕๕๔ (ม.ต้น) ๒๕๕๘ (ม.ปลาย)
๔	โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว	บางพลี	สมุทรปราการ			๒๕๔๖ (ม.ต้น)
๕	โรงเรียนพูลเจริญวิทยาคม	บางพลี	สมุทรปราการ			๒๕๕๔ (ม.ต้น) ๒๕๕๗ (ม.ปลาย)
๖	โรงเรียนบางพลีราษฎร์บำรุง	บางพลี	สมุทรปราการ			๒๕๕๕ (ม.ต้น/ม.ปลาย)
๗	โรงเรียนสมุทรปราการ	เมือง	สมุทรปราการ			๒๕๕๗ (ม.ต้น/ม.ปลาย)
๘	โรงเรียนสตรีสมุทรปราการ	เมือง	สมุทรปราการ	๒๕๕๘ (ม.ต้น)		

ตารางที่ ๑๑ ศูนย์ ERIC

ที่	ชื่อโรงเรียน	ที่ตั้ง	
		ตำบล	อำเภอ/จังหวัด
ศูนย์ ERIC จังหวัดสมุทรปราการ			
๑	โรงเรียนบางพลีราษฎร์บำรุง	บางพลี	บางพลี/สมุทรปราการ
๒	โรงเรียนป้อมนาคราชสวาทยานนท์	ปากคลองบางปลากด	พระสมุทรเจดีย์/สมุทรปราการ

ตารางที่ ๑๒ โรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรวม

ที่	ชื่อโรงเรียน	ที่ตั้ง		ระดับชั้นที่เปิดสอน
		ตำบล	อำเภอ/จังหวัด	
๑	โรงเรียนหาดอมราอักษรลักษณ์วิทยา	ท้ายบ้าน	เมือง/สมุทรปราการ	ม.ต้น-ม.ปลาย
๒	โรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์	บางแก้ว	บางพลี/สมุทรปราการ	ม.ต้น-ม.ปลาย

ตารางที่ ๑๓ โรงเรียนที่เปิดหลักสูตร EIS

ที่	ชื่อโรงเรียน	ระดับชั้นที่เปิดสอน	จำนวนห้อง
๑	โรงเรียนราชประชาสมาสัย ฝ่ายมัธยมฯ	ม.๑-ม.๓	๒
๒	โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ	ม.๑-ม.๓ , ม.๔-ม.๖	ระดับละ ๙ ห้อง
๓	โรงเรียนพูลเจริญวิทยาคม	ม.๑-ม.๓ ม.๔-ม.๖	๑๑ ๗
๔	โรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์	ม.๑-ม.๓	๒
๕	โรงเรียนหาดอมราอักษรลักษณ์วิทยา	ม.๑-ม.๓ , ม.๔-ม.๖	ระดับละ ๑ ห้อง
๖	โรงเรียนบางพลีราษฎร์บำรุง	ม.๑-ม.๓ ม.๔-ม.๖	๒ ๑
๗	โรงเรียนราชวินิตสุวรรณภูมิ	ม.๑-ม.๓ , ม.๔-ม.๖	ระดับละ ๑ ห้อง

ตารางที่ ๑๔ โรงเรียนโครงการ Education Hub

ที่	ชื่อโรงเรียน	อำเภอ	จังหวัด
๑	โรงเรียนพูลเจริญวิทยาคม (Science - Maths Bilingual Program (SMBP))	บางพลี	สมุทรปราการ

ตารางที่ ๑๕ โรงเรียนคู่พัฒนา

ที่	ชื่อโรงเรียน	อำเภอ	จังหวัด	โรงเรียนคู่พัฒนา	อำเภอ	จังหวัด
1	สตรีสมุทรปราการ	เมือง สมุทรปราการ	สมุทรปราการ	ปทุมคงคา สมุทรปราการ	เมือง สมุทรปราการ	สมุทรปราการ

ตารางที่ ๑๖ โรงเรียนมาตรฐานสากลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

ที่	ชื่อโรงเรียนมาตรฐานสากล	รุ่นที่	จังหวัด
๑	โรงเรียนสมุทรปราการ	๑	สมุทรปราการ
๒	โรงเรียนสตรีสมุทรปราการ	๑	สมุทรปราการ
๓	โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สวนกุหลาบวิทยาลัยสมุทรปราการ	๑	สมุทรปราการ
๔	โรงเรียนวัดทรงธรรม	๑	สมุทรปราการ

๕	โรงเรียนราชประชาสมาสัย ฝ่ายมัธยม รัชดาภิเษก ในพระบรมราชูปถัมภ์	๑	สมุทรปราการ
๖	โรงเรียนนวมินทราชินูทิศเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ	๑	สมุทรปราการ
๗	โรงเรียนบางพลีราษฎร์บำรุง	๑	สมุทรปราการ
๘	โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว	๑	สมุทรปราการ
๙	โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม	๒	สมุทรปราการ
๑๐	โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี สมุทรปราการ)	๒	สมุทรปราการ
๑๑	โรงเรียนราชวินิตสุวรรณภูมิ	๒	สมุทรปราการ
๑๒	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สมุทรปราการ	๒	สมุทรปราการ

ตารางที่ ๑๗ ศูนย์พัฒนาวิชาการจังหวัดสมุทรปราการ

ที่	ศูนย์พัฒนาวิชาการ	ที่ตั้งศูนย์
๑	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จังหวัดสมุทรปราการ	โรงเรียนราชประชาสมาสัย ฝ่ายมัธยม รัชดาภิเษก ในพระบรมราชูปถัมภ์
๒	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จังหวัดสมุทรปราการ	โรงเรียนสตรีสมุทรปราการ
๓	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดสมุทรปราการ	โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว
๔	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัดสมุทรปราการ	โรงเรียนสมุทรปราการ
๕	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม จังหวัดสมุทรปราการ	โรงเรียนวัดทรงธรรม
๖	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ	โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สวนกุหลาบวิทยาลัย สมุทรปราการ
๗	สาระดนตรี จังหวัดสมุทรปราการ	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สมุทรปราการ
๘	สาระนาฏศิลป์ จังหวัดสมุทรปราการ	โรงเรียนวิสุทธิกษัตริ์
๙	สาระทัศนศิลป์ จังหวัดสมุทรปราการ	โรงเรียนบดินทรเดชา(สิงห์ สิงหเสนี) สมุทรปราการ
๑๐	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ จังหวัดสมุทรปราการ	โรงเรียนหลวงพ่อบ้านคลองด่านอนุสรณ์
๑๑	ภาษาอังกฤษ จังหวัดสมุทรปราการ	โรงเรียนบางพลีราษฎร์บำรุง
๑๒	ภาษาต่างประเทศที่ ๒ จังหวัดสมุทรปราการ	โรงเรียนป้อมนาคราชสวาทยานนท์
๑๓	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จังหวัดสมุทรปราการ	โรงเรียนมัธยมวัดด่านสำโรง
๑๔	กิจกรรมแนะแนวจังหวัดสมุทรปราการ	โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษา พัฒนาการ
๑๕	สาระเทคโนโลยี จังหวัดสมุทรปราการ	โรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ

ตารางที่ ๑๘ โรงเรียนในฝัน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

ที่	รายชื่อโรงเรียนในฝัน	รุ่นที่	ที่ตั้ง	
			อำเภอ	จังหวัด
๑	โรงเรียนหาดอมราอักษรลักษณ์วิทยา	๑	เมืองสมุทรปราการ	สมุทรปราการ
๒	โรงเรียนป้อมนาคราชสวาทยานนท์	๑	พระสมุทรเจดีย์	สมุทรปราการ
๓	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สมุทรปราการ	๑	พระประแดง	สมุทรปราการ
๔	โรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์	๑	บางพลี	สมุทรปราการ
๕	โรงเรียนบางบ่อวิทยาคม	๑	บางบ่อ	สมุทรปราการ
๖	โรงเรียนหลวงพ่อบานคลองด่านอนุสรณ์	๓	บางบ่อ	สมุทรปราการ

ตารางที่ ๑๙ สถานศึกษาพอเพียง ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

ที่	ชื่อสถานศึกษาพอเพียง	อำเภอ	จังหวัด	ปีที่เปิด
๑	โรงเรียนหาดอมราอักษรลักษณ์วิทยา	เมืองสมุทรปราการ	สมุทรปราการ	๒๕๕๐
๒	โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) สมุทรปราการ	บางเสาธง	สมุทรปราการ	๒๕๕๔
๓	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สมุทรปราการ	พระประแดง	สมุทรปราการ	๒๕๕๕
๔	โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สวนกุหลาบวิทยาลัย สมุทรปราการ	เมืองสมุทรปราการ	สมุทรปราการ	๒๕๕๕
๕	โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว	บางพลี	สมุทรปราการ	๒๕๕๕
๖	โรงเรียนมัธยมวัดศรีจันทร์ประดิษฐ์ ในพระบรมราชานุเคราะห์	เมืองสมุทรปราการ	สมุทรปราการ	๒๕๕๕
๗	โรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์	บางพลี	สมุทรปราการ	๒๕๕๕
๘	โรงเรียนวิสุทธิกษัตริ์	พระประแดง	สมุทรปราการ	๒๕๕๘
๙	โรงเรียนสตรีสมุทรปราการ	เมืองสมุทรปราการ	สมุทรปราการ	๒๕๕๘

ตารางที่ ๒๐ จำนวนโรงเรียนทั่วไป ตามระบบจัดตั้งงบประมาณ สพฐ.

ที่	โรงเรียน	ตำบล	อำเภอ
๑.	เป็ริงวิสุทธิธาธิบดี	เป็ริง	บางบ่อ
๒.	หลวงพ่อบานคลองด่านอนุสรณ์	คลองด่าน	บางบ่อ
๓.	บางแก้วประชาสรรค์	บางแก้ว	บางพลี
๔.	มัธยมวัดด่านสำโรง	สำโรงเหนือ	เมืองสมุทรปราการ
๕.	ปทุมคงคา สมุทรปราการ	แพรกษาใหม่	เมืองสมุทรปราการ
๖.	พูลเจริญวิทยาคม	บางโฉลง	บางพลี
๗.	เทพศิรินทร์ สมุทรปราการ	บางเมืองใหม่	เมืองสมุทรปราการ

ตารางที่ ๒๑ จำนวนโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ตามระบบจัดตั้งงบประมาณ สพฐ.

ที่	โรงเรียน	ตำบล	อำเภอ
๑.	สาขาสุทธธีราอุปถัมภ์	นาเกลือ	พระสมุทรเจดีย์
๒.	มัธยมวัดใหม่สมุทรกิจวิทยา	ในคลองบางปลากด	พระสมุทรเจดีย์
๓.	สมุทรปราการ	ปากน้ำ	เมืองสมุทรปราการ
๔.	สตรีสมุทรปราการ	ปากน้ำ	เมืองสมุทรปราการ
๕.	เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สมุทรปราการ	บางหัวเสือ	พระประแดง
๖.	วิสุทธิกษัตริ	ตลาด	พระประแดง
๗.	บางพลีราษฎร์บำรุง	บางพลีใหญ่	บางพลี
๘.	บางบ่อวิทยา	บางบ่อ	บางบ่อ
๙.	วัดทรงธรรม	ตลาด	พระประแดง
๑๐.	ป้อมนาคราชสวาทยานนท์	ปากคลองบางปลากด	พระสมุทรเจดีย์
๑๑.	บดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)สมุทรปราการ	บางเสาธง	บางเสาธง

ตารางที่ ๒๒ จำนวนโรงเรียนคุณภาพ (โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง) ตามระบบจัดตั้งงบประมาณ สพฐ.

ที่	โรงเรียน	ตำบล	อำเภอ
๑.	หาดอมราอักษรลักษณ์วิทยา	ท้ายบ้าน	เมืองสมุทรปราการ

ตารางที่ ๒๓ จำนวนโรงเรียนพระราชดำริฯ ตามระบบจัดตั้งงบประมาณ สพฐ.

ที่	โรงเรียน	ตำบล	อำเภอ
๑.	มัธยมวัดศรีจันทร์ประดิษฐ์ ในพระบรมราชานุเคราะห์	บางปูใหม่	เมืองสมุทรปราการ
๒.	ราชประชาสมาสัยฝ่ายมัธยมฯ	บางจาก	พระประแดง
๓.	นวมินทรราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ	บางบ่อ	บางบ่อ
๔.	นวมินทรราชินูทิศ สอนกุลหลาบวิทยาลัย สมุทรปราการ	บางปู	เมืองสมุทรปราการ
๕.	ราชวินิตบางแก้ว	บางแก้ว	บางพลี
๖.	ราชวินิตสุวรรณภูมิ	หนองปรือ	บางพลี

๗. ด้านการศึกษา

ตารางที่ ๒๔ พัฒนาการของค่าเฉลี่ยและ T-Score ของผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายงาน 5.1



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางพัฒนาการของค่าเฉลี่ยและ T-Score ของผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

รหัสโรงเรียน 1011

หน่วยงาน สพม.สมุทรปราการ

อำเภอ ร่มทุกอำเภอ

จังหวัด สมุทรปราการ

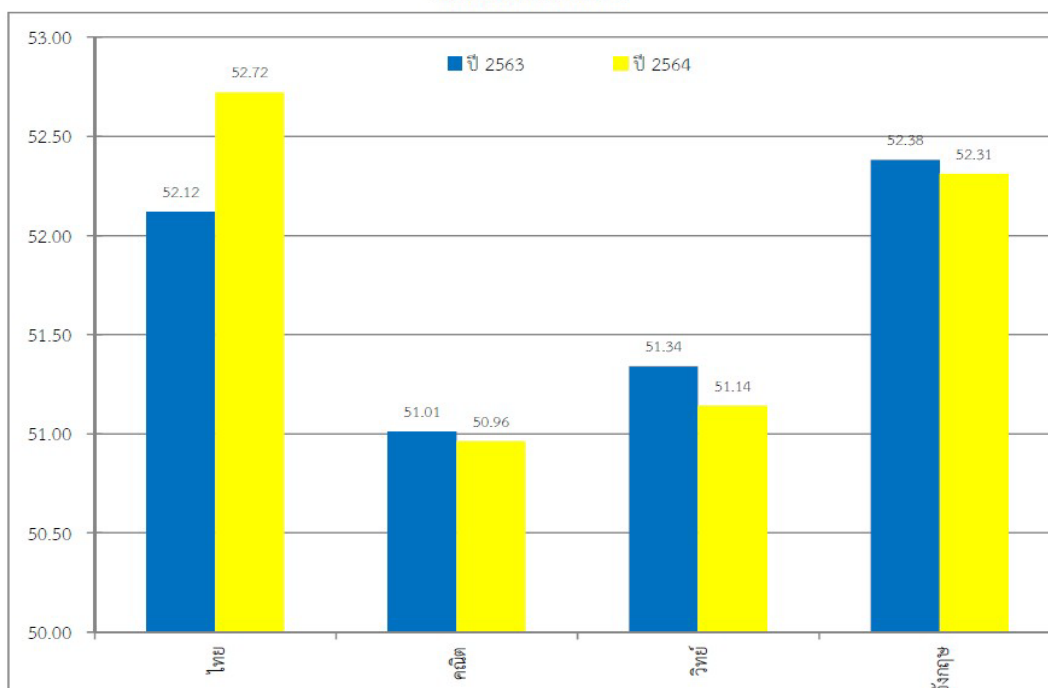
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิชา	ค่าเฉลี่ย			T-Score		
	ปี 2563	ปี 2564	พัฒนาการ	ปี 2563	ปี 2564	พัฒนาการ
ภาษาไทย	57.74	55.70	-2.04	52.12	52.72	0.60
คณิตศาสตร์	26.97	25.87	-1.10	51.01	50.96	-0.05
วิทยาศาสตร์	31.18	32.58	1.40	51.34	51.14	-0.20
ภาษาอังกฤษ	37.94	34.42	-3.52	52.38	52.31	-0.07
เฉลี่ยรวม				51.71	51.78	0.07

แผนภาพที่ ๑ พัฒนาการ T-Score ของผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

แผนภูมิพัฒนาการ T-Score ของผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



จัดทำโดย : นายณภัทร ศรีละมัย : ศึกษาวิเคราะห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

ตารางที่ ๒๕ พัฒนาการของค่าเฉลี่ยและ T-Score ของผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

รายงาน 5.2



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางพัฒนาการของค่าเฉลี่ยและ T-Score ของผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

รหัสโรงเรียน 1011

หน่วยงาน สหม.สมุทรปราการ

อำเภอ รวมทุกอำเภอ

จังหวัด สมุทรปราการ

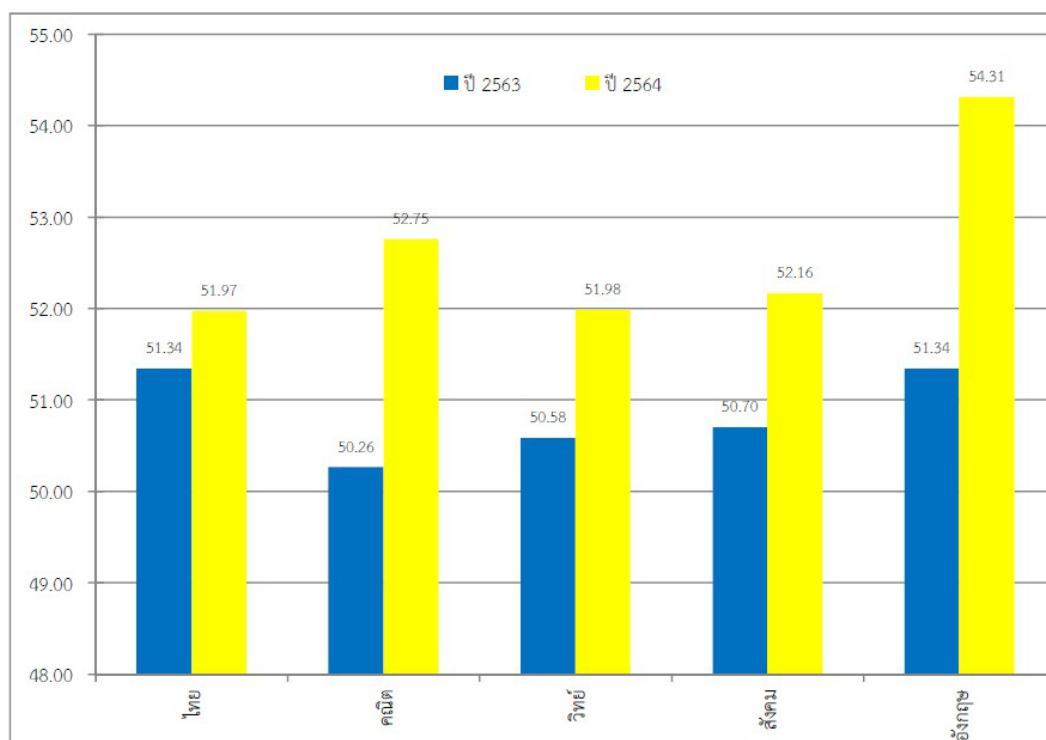
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

วิชา	ค่าเฉลี่ย			T-Score		
	ปี 2563	ปี 2564	พัฒนาการ	ปี 2563	ปี 2564	พัฒนาการ
ภาษาไทย	46.52	49.46	2.94	51.34	51.97	0.63
คณิตศาสตร์	26.48	25.14	-1.34	50.26	52.75	2.49
วิทยาศาสตร์	33.43	30.41	-3.02	50.58	51.98	1.40
สังคมศึกษา	36.52	38.80	2.28	50.70	52.16	1.46
ภาษาอังกฤษ	31.88	31.50	-0.38	51.34	54.31	2.97
เฉลี่ยรวม				50.84	52.63	1.79

แผนภาพที่ ๒ พัฒนาการ T-Score ของผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

แผนภูมิพัฒนาการ T-Score ของผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



จัดทำโดย : นายณภัทร ศรีละมัย :ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

ตารางที่ ๒๖ เปรียบเทียบพัฒนาการข T-Score ของผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔)

รายงาน 6.1



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ
ตารางเปรียบเทียบพัฒนาการ T-Score ของผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ปีการศึกษา 2563 - ปีการศึกษา 2564)

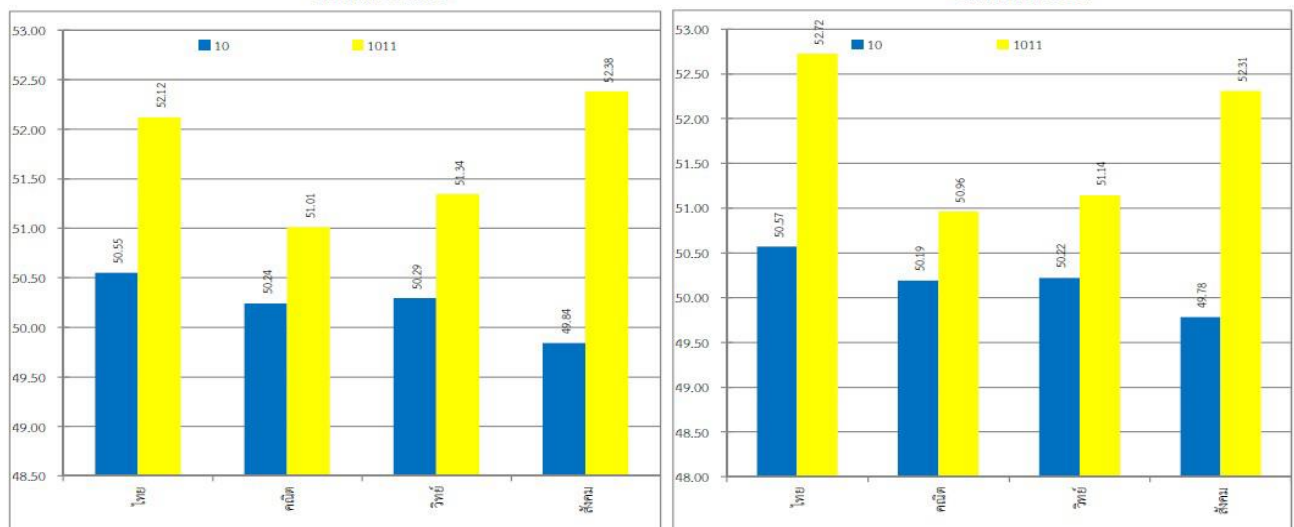
รหัสโรงเรียน/โรงเรียน	10			1011		
โรงเรียน	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน			สพม.สมุทรปราการ		
อำเภอ/จังหวัด	---			รวมทุกอำเภอ		สมุทรปราการ
วิชา	T-Score		พัฒนาการ (ปี 2564-2563)	T-Score		พัฒนาการ (ปี 2564-2563)
	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564		ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	
ภาษาไทย	50.55	50.57	0.02	52.12	52.72	0.60
คณิตศาสตร์	50.24	50.19	-0.05	51.01	50.96	-0.05
วิทยาศาสตร์	50.29	50.22	-0.07	51.34	51.14	-0.20
ภาษาอังกฤษ	49.84	49.78	-0.06	52.38	52.31	-0.07
เฉลี่ยรวม	50.23	50.19	-0.04	51.71	51.78	0.07

แผนภาพที่ ๓ เปรียบเทียบ T-Score ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

รายงาน 6.2



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ
แผนภูมิเปรียบเทียบ T-Score ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา 2563



จัดทำโดย : นายณภัทร ศรีละมัย : ศึกษาพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

ตารางที่ ๒๗ เปรียบเทียบพัฒนาการ T-Score ของผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ (ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ปีการศึกษา ๒๕๖๔)

รายงาน 7.1



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ
ตารางเปรียบเทียบพัฒนาการ T-Score ของผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ปีการศึกษา 2563 - ปีการศึกษา 2564)

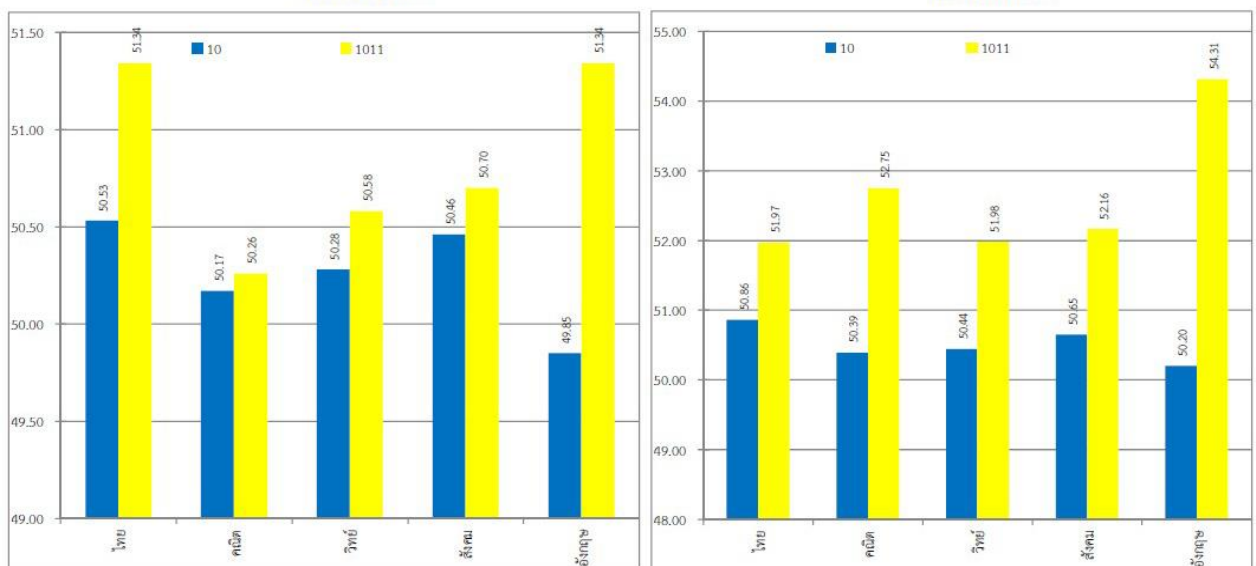
รหัสโรงเรียน	10			1011		
โรงเรียน	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน			สพม.สมุทรปราการ		
อำเภอ/จังหวัด	---			รวมทุกอำเภอ		
วิชา	T-Score		พัฒนาการ (ปี 2564-2563)	T-Score		พัฒนาการ (ปี 2564-2563)
	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564		ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	
ภาษาไทย	50.53	50.86	0.33	51.34	51.97	0.63
คณิตศาสตร์	50.17	50.39	0.22	50.26	52.75	2.49
วิทยาศาสตร์	50.28	50.44	0.16	50.58	51.98	1.40
สังคมศึกษา	50.46	50.65	0.19	50.70	52.16	1.46
ภาษาอังกฤษ	49.85	50.20	0.35	51.34	54.31	2.97
เฉลี่ยรวม	50.26	50.51	0.25	50.84	52.63	1.79

แผนภาพที่ ๔ เปรียบเทียบ T-Score ของผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
(ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ปีการศึกษา ๒๕๖๔)

รายงาน 7.2



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ
แผนภูมิเปรียบเทียบ T-Score ของผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2563



จัดทำโดย : นายณภัทร ศรีละมัย : ศึกษาพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตารางที่ ๒๘ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาสมุทรปราการ ที่มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป และมีผลการเรียน ๐, ร, มส

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน ที่ลงทะเบียนเรียน	จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการตัดสินผลการเรียน								จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่ ไม่ได้รับการตัดสินผลการเรียน (ร, มส)	ร้อยละของนักเรียน ที่มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียน ที่มีผลการเรียน ๐, ร, มส
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐			
ภาษาไทย	๑๒๖,๑๔๕	๕๓,๖๒๖ (๔๓.๕๗)	๑๓,๘๘๕ (๑๑.๒๘)	๑๔,๐๐๑ (๑๑.๑๗)	๙,๔๑๙ (๗.๖๕)	๙,๒๐๔ (๗.๔๘)	๖,๗๘๗ (๕.๕๑)	๑๑,๘๑๑ (๙.๖๐)	๔,๓๕๕ (๓.๕๔)	๓,๐๕๗	๖๖.๒๒	๕.๘๘
คณิตศาสตร์	๑๕๓,๕๗๔	๖๒,๔๘๖ (๔๑.๘๓)	๑๖,๘๖๓ (๑๑.๒๙)	๑๕,๖๑๓ (๑๐.๕๕)	๑๒,๖๗๖ (๘.๔๙)	๑๑,๙๑๒ (๗.๗๗)	๘,๗๓๗ (๕.๘๕)	๑๕,๘๓๕ (๑๐.๖๐)	๕,๒๕๓ (๓.๕๒)	๔,๑๙๙	๖๓.๕๗	๖.๑๕
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	๒๙๙,๗๗๙	๑๔๑,๑๘๑ (๔๘.๓๙)	๓๔,๐๐๓ (๑๑.๖๕)	๒๙,๕๐๒ (๑๐.๑๑)	๒๑,๑๓๙ (๗.๐๕)	๑๙,๐๒๓ (๖.๕๒)	๑๓,๐๘๒ (๔.๓๖)	๒๕,๑๖๗ (๘.๓๙)	๘,๖๖๘ (๒.๘๗)	๘,๐๑๔ (๒.๗๕)	๗๐.๑๕	๕.๕๖
สังคมศึกษา	๒๕๑,๒๖๖	๑๑๖,๕๗๒ (๔๖.๖๙)	๒๖,๖๕๗ (๑๐.๖๒)	๒๓,๗๘๘ (๙.๔๗)	๑๘,๐๐๕ (๗.๑๗)	๑๖,๙๗๓ (๖.๗๕)	๑๒,๑๖๖ (๔.๘๔)	๒๒,๘๘๙ (๙.๑๑)	๗,๔๑๔ (๓.๐๑)	๖,๘๕๒ (๒.๗๒)	๖๘.๓๑	๕.๖๗
สุขศึกษา	๑๘๔,๙๖๐	๑๑๐,๑๖๘ (๖๐.๙๘)	๑๖,๗๗๖ (๙.๑๑)	๑๔,๘๕๐ (๘.๐๖)	๘,๖๕๔ (๔.๖๙)	๙,๐๔๐ (๕.๐๐)	๕,๑๑๑ (๒.๗๗)	๑๑,๔๕๖ (๖.๒๑)	๔,๖๒๐ (๒.๕๐)	๔,๒๘๕ (๒.๓๑)	๗๘.๔๘	๔.๘๑
ศิลปะ	๑๔๕,๙๖๖	๘๑,๒๖๔ (๕๖.๒๑)	๑๒,๐๙๖ (๘.๒๙)	๑๑,๙๐๖ (๘.๑๖)	๘,๐๖๖ (๕.๕๔)	๘,๓๖๘ (๕.๗๕)	๕,๒๓๒ (๓.๖๖)	๑๐,๘๓๐ (๗.๔๑)	๔,๒๙๕ (๓.๐๑)	๓,๙๐๙ (๒.๗๕)	๗๔.๑๐	๕.๖๒
การงานอาชีพ	๑๐๓,๐๒๒	๔๙,๘๘๘ (๕๐.๒๗)	๑๐,๓๓๙ (๑๐.๑๑)	๙,๖๔๙ (๙.๓๗)	๖,๗๕๘ (๖.๕๘)	๖,๓๑๐ (๖.๑๑)	๔,๒๔๗ (๔.๑๑)	๘,๓๘๗ (๘.๑๑)	๓,๖๑๕ (๓.๕๐)	๓,๘๖๙ (๓.๗๕)	๗๐.๔๓	๗.๒๖
ภาษาต่างประเทศ	๒๖๑,๓๐๑	๑๒๐,๒๘๒ (๔๖.๔๐)	๒๖,๖๗๖ (๑๐.๒๑)	๒๔,๕๘๓ (๙.๔๑)	๑๘,๕๒๙ (๗.๑๑)	๑๖,๙๓๕ (๖.๔๗)	๑๒,๕๙๒ (๔.๘๒)	๒๖,๙๓๖ (๑๐.๖๑)	๗,๒๕๑ (๒.๗๖)	๗,๕๑๗ (๒.๙๑)	๖๗.๕๙	๕.๖๕
รวม	๑,๕๒๖,๐๑๓	๗๓๕,๔๒๗	๑๕๗,๒๙	๑๔๓,๘๕	๑๐๓,๒๔	๙๗,๗๖๕	๖๗,๙๕๔	๑๓๓,๓๑	๔๕,๔๗๑	๔๑,๖๙๒	๖๙.๘๓	๕.๗๑
ร้อยละ		(๔๙.๕๕)	(๑๐.๖๐)	(๙.๖๙)	(๖.๙๖)	(๖.๕๙)	(๔.๕๘)	(๘.๙๘)	(๓.๐๖)	(๒.๘๑)		

จากตารางที่ ๒๘ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ในสถานศึกษาสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ โดยภาพรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีนักเรียน
ส่วนใหญ่ได้ผลการเรียนอยู่ในระดับ ๔ คิดเป็นร้อยละ ๔๙.๕๕ โดยมีจำนวนนักเรียนได้ผลการเรียน
ระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๖๙.๘๓ และมีจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียน ๐, ร, มส ร้อยละ ๕.๗๑

เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย นักเรียนส่วนใหญ่มีผลการเรียน ระดับ ๔ คิดเป็น ร้อยละ ๔๓.๕๗ โดยที่มีนักเรียนได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๖๖.๒๒ และมีจำนวนนักเรียนที่ได้ ผลการเรียน ๐, ๑, ๒, ๓ ร้อยละ ๕.๘๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ นักเรียนส่วนใหญ่มีผลการเรียน ระดับ ๔ คิดเป็น ร้อยละ ๔๑.๘๓โดยที่มีนักเรียนได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๖๓.๕๗ และมีจำนวนนักเรียนที่ได้ ผลการเรียน ๐, ๑, ๒, ๓ ร้อยละ ๖.๑๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี นักเรียนส่วนใหญ่มีผลการเรียน ระดับ ๔ คิดเป็นร้อยละ ๔๘.๓๙ โดยที่นักเรียนได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๗๐.๑๕ และมีจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน ๐, ๑, ๒, ๓ ร้อยละ ๕.๕๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม นักเรียนส่วนใหญ่มีผลการเรียน ระดับ ๔ คิดเป็นร้อยละ ๔๗.๖๙ โดยที่มีนักเรียนได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๖๘.๓๑ และมีจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน ๐, ๑, ๒, ๓ ร้อยละ ๕.๖๗

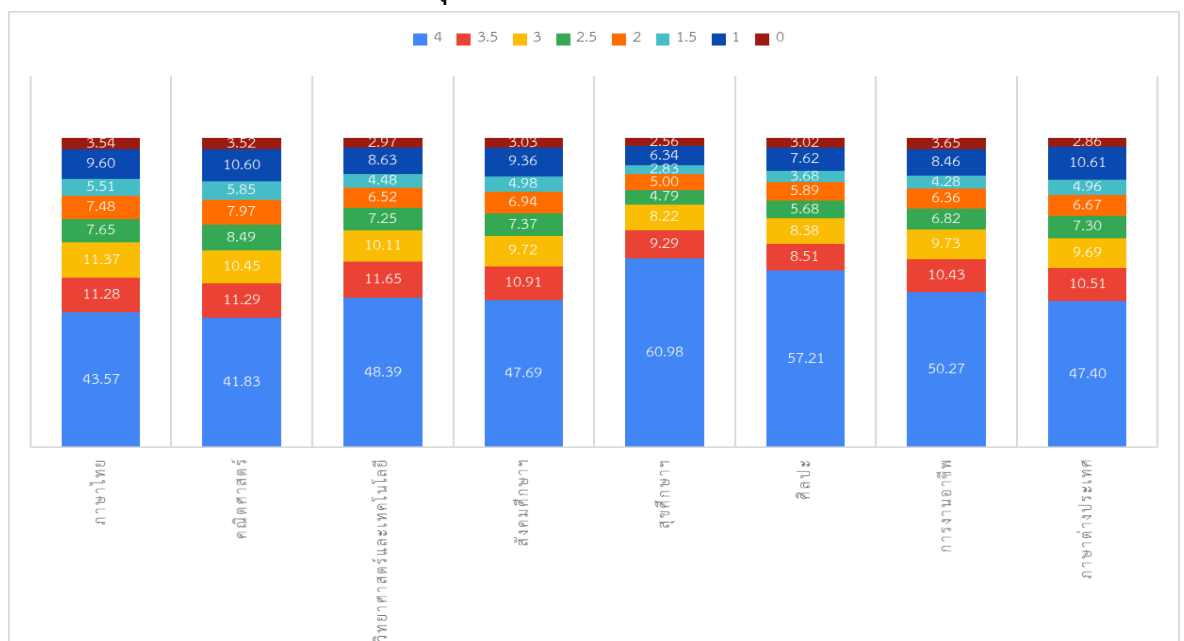
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา นักเรียนส่วนใหญ่มีผลการเรียน ระดับ ๔ คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๙๘ โดยที่มีนักเรียนได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๗๘.๔๘ และมีจำนวน นักเรียนที่ได้ผลการเรียน ๐, ๑, ๒, ๓ ร้อยละ ๔.๘๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ นักเรียนส่วนใหญ่มีผลการเรียน ระดับ ๔ คิดเป็น ร้อยละ ๕๗.๒๑ โดยที่มีนักเรียนได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๗๔.๑๐ และมีจำนวนนักเรียนที่ได้ ผลการเรียน ๐, ๑, ๒, ๓ ร้อยละ ๕.๖๒

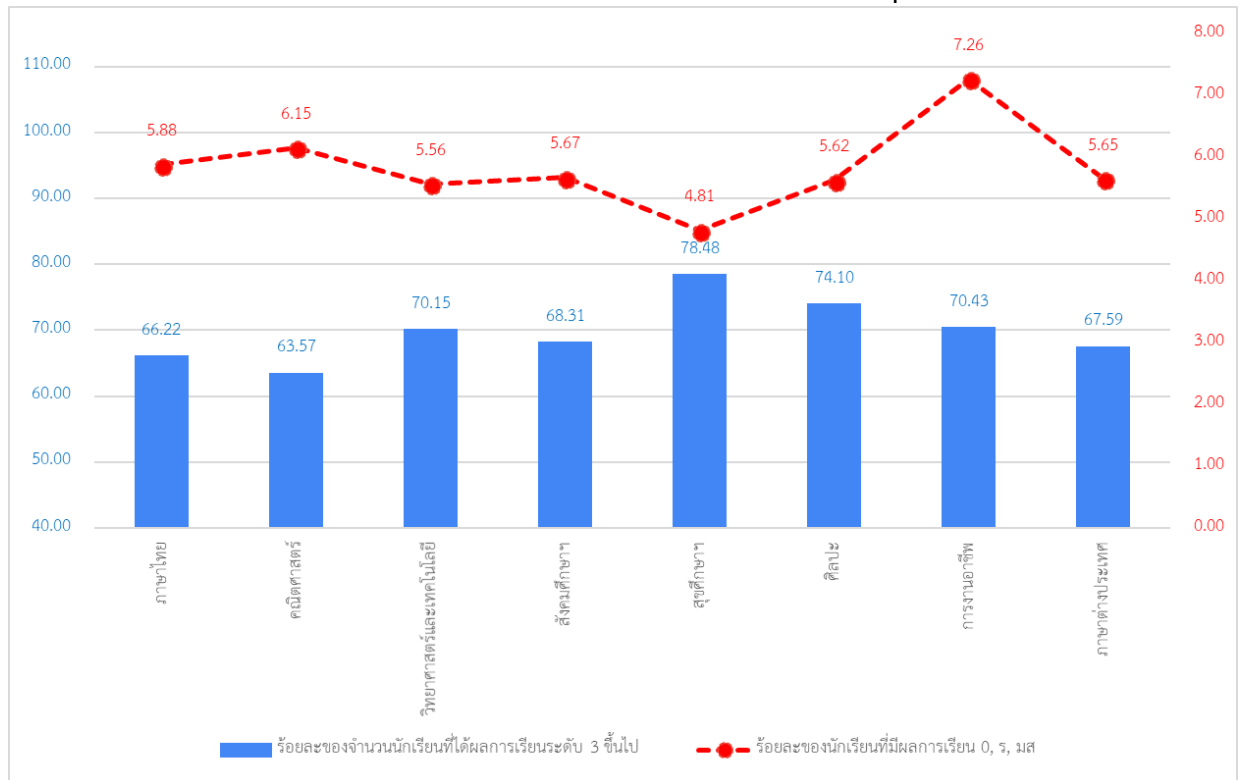
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ นักเรียนส่วนใหญ่มีผลการเรียน ระดับ ๔ คิดเป็น ร้อยละ ๕๐.๒๗ โดยที่มีนักเรียนได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๗๐.๔๓ และมีจำนวนนักเรียน ที่ได้ผลการเรียน ๐, ๑, ๒, ๓ ร้อยละ ๗.๒๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ นักเรียนส่วนใหญ่มีผลการเรียน ระดับ ๔ คิดเป็น ร้อยละ ๔๗.๔๐ โดยที่มีนักเรียนได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๖๗.๕๙ และมีจำนวนนักเรียน ที่ได้ผลการเรียน ๐, ๑, ๒, ๓ ร้อยละ ๕.๖๕ ดังแผนภาพที่ ๕-๖

แผนภาพที่ ๕ ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๐ - ๔ ของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ



แผนภาพที่ ๖ ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป และมีผลการเรียน ๐, ๑, ๒, ๓ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ



๘. ด้านมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

ตารางที่ ๒๙ ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๐) ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ (ใช้ผลการประเมินการเป็นระบบราชการ ๔.๐ ของ กพร.สพฐ.)	
มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ (ใช้ผลการประเมินการเป็นระบบราชการ๔.๐ ของ กพร.สพฐ.)	
มาตรฐานที่ ๓ สัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษา	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่าง	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร ประกอบด้วย ๑) ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ๒) การทดสอบความสามารถขั้นพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(National Test : NT) ๓) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน(O-NET) ๔) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๕) ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ ประกอบด้วย ๑) จำนวนประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับได้เข้าเรียนชั้น ป.๑ ๒) อัตราการออกกลางคันลดลง ๓) อัตราการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของผู้เรียนที่จบชั้น ป.๖/ม.๓/ม.๖ ๔) ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ ได้แก่ เด็กพิการเรียนรวม เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ๕) ผู้เรียนชั้น ม.๓ มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ และการศึกษาต่อสายอาชีพ	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีผลงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษารวมทั้งการให้บริการ	ดีเยี่ยม
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ ๓	ดีเยี่ยม

ส่วนที่ ๒

ยุทธศาสตร์ แผนสำคัญที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ได้ศึกษาวิเคราะห์ยุทธศาสตร์ แผนที่เกี่ยวข้องประกอบด้วยพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดี ศรีสินทร มหาอชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณพ.ศ.๒๕๖๖ และนโยบายจุดเน้น รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และผลวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสำนักงานเขตพื้นที่กำหนดเป็นสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ดังนี้

๑. พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

- ๑) มีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
- ๒) ยึดมั่นในศาสนา
- ๓) มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
- ๔) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม

- ๑) ให้รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี-ที่ถูกต้อง สิ่งชั่ว-สิ่งดี
- ๒) ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
- ๓) ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดีที่ชั่ว
- ๔) ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

๓. มีงานทำ มีอาชีพ

- ๑) การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัวหรือการฝึกอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำงานสำเร็จ
- ๒) การฝึกอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็น และมั่งคั่งที่สุดในที่สุด

๔. เป็นพลเมืองดี

- ๑) การเป็นพลเมืองดีเป็นหน้าที่ของทุกคน
- ๒) ครอบครัว - สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่พลเมืองดี

๒. ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

วิสัยทัศน์ประเทศคือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

๑. ด้านความมั่นคง : ประเทศไทยมีความมั่นคงประชาชนมีสุข
๒. ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน : ยกระดับศักยภาพในหลากหลายมิติ
๓. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ : พัฒนาคคนในทุกมิติ

และทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่งและมีคุณภาพ

๔. ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม : สร้างความเป็นธรรม

ลดความเหลื่อมล้ำทุกมิติ

๕. ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม : เติบโต สมดุล ยั่งยืน ทั้งเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต

๖. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ : ภาครัฐของประชาชน เพื่อประชาชน และประโยชน์ส่วนรวม

๓. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๑) ประเด็นการพัฒนาคุณภาพคนตลอดช่วงชีวิต มีเป้าหมาย ระดับประเด็น คือ คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และมีแผนย่อยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒ แผนย่อย ได้แก่

๑. แผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย แนวทางการพัฒนาที่เกี่ยวข้อง กับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีสมวัยทุกด้าน โดยการพัฒนาหลักสูตรการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน ที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง ควบคู่กับการยกระดับบุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ ความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ เป้าหมายของแผนย่อย คือ เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพมีการพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

๒. แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น แนวทางพัฒนา ได้แก่

๑) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์การทำงานร่วมกับผู้อื่น

๒) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ

๓) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

๔) จัดให้มีพัฒนาทักษะอาชีพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะ การเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมกัน และทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

๕) ส่งเสริมและสนับสนุน ระบบบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบ สาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้าง ศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวนปัญญา และ ความฉลาดทางอารมณ์ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิต ของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น เป้าหมาย ของแผนย่อย คือ วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๒) ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ มีเป้าหมาย ระดับประเด็น ๒ เป้าหมาย คือ

๑) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และ

๒) คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถ ของพหุปัญญาดีขึ้น มีแผนย่อย ๒ แผน ดังนี้ ๑. แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งมี แนวทางการพัฒนา โดย ๑) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับ ศตวรรษที่ ๒๑ ๒) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ ๓) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหาร จัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท ๔) พัฒนาระบบ การเรียนรู้ตลอดชีวิต และ ๕) สร้างระบบการศึกษา เพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ และมีเป้าหมาย ให้คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิตดีขึ้น ๒. แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ซึ่งมีแนวทางการพัฒนา

คือ ๑) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา ๒) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่ เหมาะสม สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ และมีเป้าหมายของแผนย่อย คือ ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อ การส่งเสริม การพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็ม ตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

๔. แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

5 เป้าหมายหลัก 5 ตัวชีวิต 5 ค่าเป้าหมาย



13 หมายเหตุเพื่อพลิกโฉมประเทศ



เป้าหมายการพัฒนา หมายเหตุที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมายเหตุที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ จำนวน ๒ เป้าหมาย ได้แก่ การพัฒนาคนสำหรับยุคใหม่ โดยการพัฒนาคอนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม รวมทั้งการมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ

นอกจากนี้ หมายเหตุที่ ๑๒ ยังมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน ๓ ด้าน ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อ การพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมาย สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมเพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๘๘ ณ สิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง ๓ วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ ๘ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาบัณฑิตฐานสมรรถนะเพิ่มเป็นร้อยละ ๓๐

ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ ผลผลิตภาพแรงงานไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๔ ต่อปี

ตัวชี้วัดที่ ๑.๖ จำนวนผู้สูงอายุที่ประสบปัญหาความยากจนหลายมิติลดลงร้อยละ ๒๐ ของจำนวนผู้สูงอายุที่ยากจนต่อปี

เป้าหมายที่ ๒ กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของสภาเศรษฐกิจโลก ๖ ด้านทักษะคะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ ๒๐ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ การจัดอันดับในด้านบุคลากรผู้มีความสามารถสถาบันการศึกษาด้านการบริหารธุรกิจมีคะแนนเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓ ต่อปี

ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ จำนวนและมูลค่าของธุรกิจสตาร์ทอัพเพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ ๓ ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การประเมินสมรรถนะผู้ใหญ่ในระดับนานาชาติ ของคนไทยในทุกด้านไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศที่เข้ารับการประเมิน

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ กลุ่มประชากรอายุ ๑๕ - ๒๔ ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ ๕ เมื่อสิ้นแผนฯ

กลยุทธ์การพัฒนา (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

(๑) การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียน

(๒) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ

(๓) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน

(๔) การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา

(๕) การกระจายอำนาจ

(๖) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ

(๗) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่

หลากหลาย

๕. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙

วิสัยทัศน์ “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑”

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะที่ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับ บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
๓. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำ ภายในประเทศลดลง

ยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
- ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

๖. นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

กระทรวงศึกษาธิการ ตระหนักถึงความสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยเฉพาะแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนา ศักยภาพคน ตลอดช่วงชีวิต การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ การพัฒนาเด็ก ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น การพัฒนาและยกระดับ ศักยภาพวัยแรงงาน รวมถึงการส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และพหุปัญหาของมนุษย์ที่หลากหลาย และประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง จึงกำหนด นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็น ๔ เรื่อง ได้แก่ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความ ปลอดภัย ๒) การยกระดับคุณภาพการศึกษา ๓) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม ทางการศึกษาทุกช่วงวัย ๔) การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๗. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. ด้านความปลอดภัย

๑.๑ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๑.๒ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาพที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

๒. ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

๒.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๔ ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้ทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๒.๕ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๔ ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

๓.๕ พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

๔.๒ นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน บริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๔.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะโรงเรียน ที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔.๕ เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติ ต่อไป (Next Normal)

๘. จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

จุดเน้นที่ ๑ เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พัฒนาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery)

ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

จุดเน้นที่ ๒ เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแล ความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐาน ความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

จุดเน้นที่ ๓ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึง โอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการ ที่ค้นพบจากการปิกหมุดบ้านเด็กพิการ ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

จุดเน้นที่ ๔ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้ง จัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

จุดเน้นที่ ๕ จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐานควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้าง วินัย ด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

จุดเน้นที่ ๖ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์ กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัด และประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียน ทุกระดับ

จุดเน้นที่ ๗ ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูงห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร

จุดเน้นที่ ๘ มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

จุดเน้นที่ ๙ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

๙. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน

วิสัยทัศน์

“เด็กและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาตนเอง
เต็มศักยภาพ อย่างมีคุณภาพ”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

๒. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

๓. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์ และพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๔. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่

อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่างๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่

ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

๖. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๗. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ ๓

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ได้ศึกษาวิเคราะห์ยุทธศาสตร์ แผนสำคัญ นโยบายระดับต่าง ๆ และ ใช้การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) เป็นเครื่องมือ ในการประเมินสถานการณ์ เพื่อค้นหาจุดแข็ง จุดอ่อนจากสภาพแวดล้อมภายใน ทั้งประเมินโอกาสและ ภัยคุกคามจากภายนอก รวมถึงปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยยึดหลักการ มีส่วนร่วม ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและประเมินสถานการณ์ เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

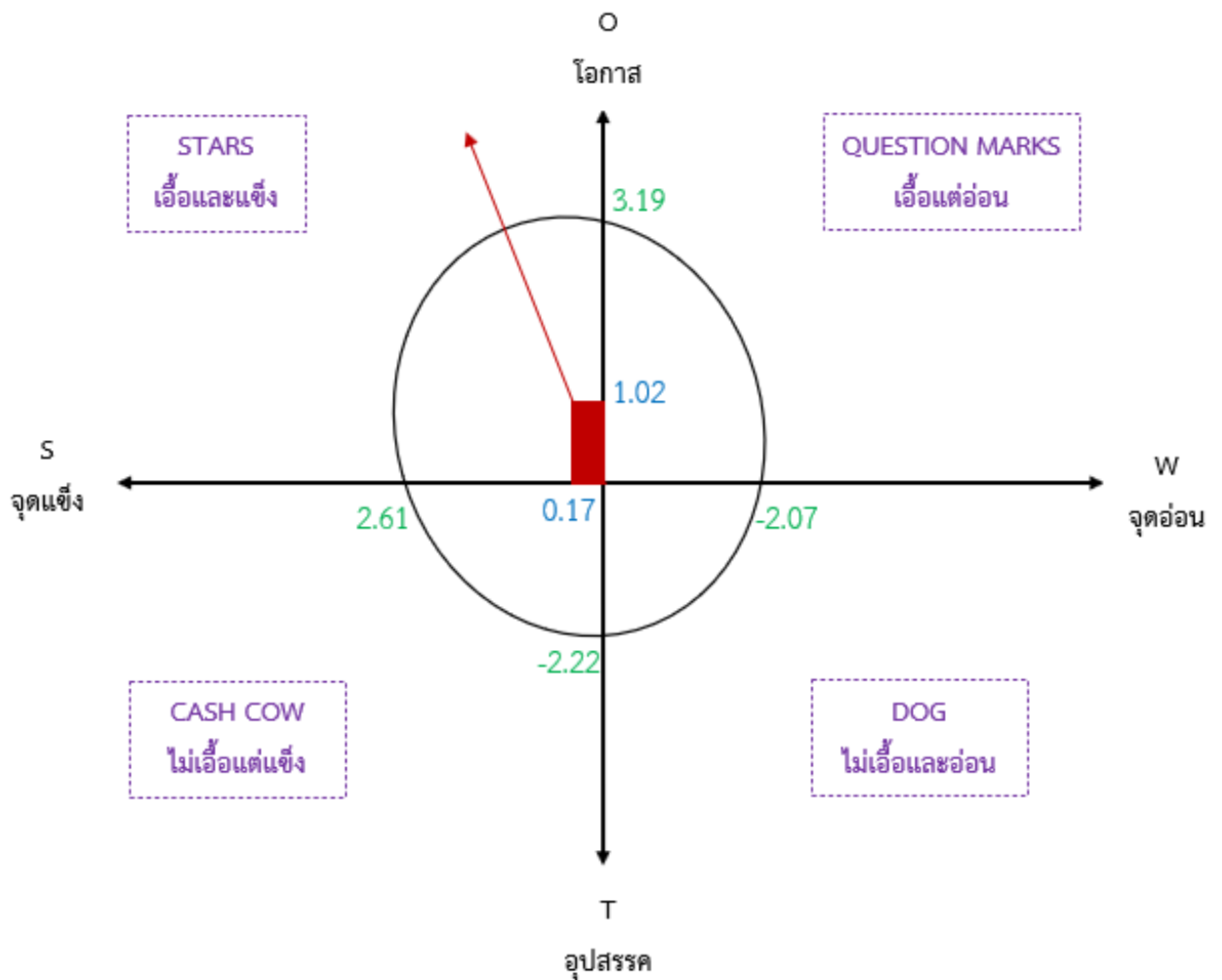
สรุปประเด็นสำคัญที่พบจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)

ตารางที่ ๓๐ สรุปจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สมุทรปราการ ได้ดังนี้

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<ul style="list-style-type: none">- เขตพื้นที่การศึกษามีนโยบายและทิศทางการทำงานที่ชัดเจนสอดคล้องกับนโยบายต้นสังกัด- มีศูนย์ HCEC สำหรับพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา- มีเครือข่ายสหวิทยาเขตทำให้การบริหารงานและการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษามีประสิทธิภาพ- ผู้เรียนมีคะแนนการสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับประเทศ (O-NET) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ- มีเด็กผู้เรียนที่ออกกลางคันค่อนข้างน้อย- โรงเรียนในสังกัดส่วนใหญ่มีการจัดตั้งห้องเรียน IT- อัตราจบการศึกษาภาคบังคับของผู้เรียนในสังกัดค่อนข้างสูง	<ul style="list-style-type: none">- เขตพื้นที่การศึกษาขาดความคล่องตัวในการเบิกจ่ายงบประมาณ เนื่องจากยังไม่ได้รับจัดตั้งเป็นหน่วยเบิก- บุคลากรปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่ไม่มีเพียงพอ- สำนักงานขาดบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญในแต่ละกลุ่มงาน- วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้สำหรับการปฏิบัติงานมีไม่เพียงพอต่อความต้องการ- ขาดบุคลากรที่มีทักษะและอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัย
โอกาส	อุปสรรค
<ul style="list-style-type: none">- รัฐบาลมีการจัดสรรเงินอุดหนุนเพื่อผู้เรียนยากจน- ความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีเพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย- หน่วยงานภายนอกให้การสนับสนุนงบประมาณในการบริหารจัดการแก่โรงเรียนในสังกัด	<ul style="list-style-type: none">- นโยบายด้านการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ ส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาขาดความต่อเนื่องและมีทิศทางที่ไม่ชัดเจน- ประชากรวัยเรียนมีแนวโน้มลดลง- ภาวะเศรษฐกิจที่ถดถอยส่งผลกระทบต่อรายได้ผู้ปกครอง- สังคมมีความแตกต่างด้านฐานะ อาชีพและ

จุดแข็ง	จุดอ่อน
	<p>เชื้อชาติ เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน</p> <p>- รัฐธรรมนูญ พ.ศ.๒๕๕๐ ยกเลิกการเรียนฟรีในระดับมัธยมศึกษา</p>

แผนภาพที่ ๗ ผลการ SWOT สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ



ค่านิยมองค์กร

SMUT WELL Core Value

- S = Serviced Mind : มีจิตใจมุ่งบริการ
- M = Moral : มีศีลธรรมและความซื่อสัตย์
- U = Unity : ทำงานเป็นเอกภาพ
- T = Trust : สร้างความเชื่อมั่นและไว้วางใจ
- W = Wisdom : เรียนรู้และสั่งสมภูมิปัญญา
- E = Effectiveness : ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ
- L = Loyalty : มีความเคารพ ยึดมั่นและภักดีต่อองค์กร
- L = Liveliness : บุคลากรในองค์กรทำงานอย่างมีความสุข

วิสัยทัศน์

“องค์กรที่ส่งเสริมการจัดการศึกษาสู่อนาคต ผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตนเอง เต็มศักยภาพ อย่างมีคุณภาพ”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร มีคุณธรรม จริยธรรม และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

๒. ส่งเสริม ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

๓. สนับสนุนสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์ และพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียมอย่างมีคุณภาพ

๔. ส่งเสริมระบบการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาในสังกัด ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

๒. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สู่ความเป็นเลิศ สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

๖. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายไปสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์

๒. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

๓. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	เป้าประสงค์
๑	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไป	๖๐	๑,๒
๒	ร้อยละของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ	๖๐	๑,๒
๓	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผน/มาตรการ ในการจัดการภัยพิบัติภัย คุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่(New Normal)	๖๐	๓
๔	ร้อยละของสถานศึกษา มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน	๕๐	๔

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	ผู้รับผิดชอบ	ตัวชี้วัด
๑	สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้ อย่างถูกต้อง	สพม.สป. (สส.)	๑
๒	พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง ๙ รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับ สพท. โดยตรง รวมถึงการใช้ข้อมูล และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลของหน่วยงาน สถานศึกษาในสังกัด และหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันท่วงที	สพม.สป. (สส. ICT)	๑,๒
๓	พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริม และประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา	สพม.สป. (นพ.สส.)	๓,๔
๔	ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น สำนักงานจังหวัด , องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น, สาธารณสุขจังหวัด และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว	สพม.สป. (สส.อก.นผ.)	๔
๕	ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัย ของสถานศึกษาในสังกัด รวมถึงแผนรองรับภัยพิบัติฉุกเฉิน และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่	สพม.สป. (สส.อก.)	๓

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
๒. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเสมอภาค
๔. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
๕. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	เป้าประสงค์
๑	ร้อยละการเข้าเรียนสุทธาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่	๕๐	๑
๒	ร้อยละการจบการศึกษาภาคบังคับสุทธาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่	๘๐	๑
๓	ร้อยละของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๖๐	๒
๔	ร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	๖๐	๑-๔
๕	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด และความสามารถ ตามหลักทฤษฎีญา	๖๐	๔
๖	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	๘๐	๕
๗	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น	๖๐	๓

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	ผู้รับผิดชอบ	ตัวชี้วัด
● การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน			
๑	พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคลเป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา	สพม.สป. (นผ. ICT)	๒,๔
๒	ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	สพม.สป. (นผ. สส. อก.)	๔,๕
๓	ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ	สพม.สป. (นผ. ICT)	๑-๕
๔	พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ตามมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒	สพม.สป. (สส.นผ.ก.ศน.)	๑-๕
๕	พัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และค้นหาผู้เรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	สพม.สป. (นผ. สส. ICT)	๒,๔,๕,
๖	กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อผู้เรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต	สพม.สป. (สส.)	๑-๕

ที่	แนวทางการพัฒนา	ผู้รับผิดชอบ	ตัวชี้วัด
๗	พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ	สพม.สป. (ศน.สส. ICT)	๕
● ดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน			
๘	จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	สพม.สป. (สส.ศน.)	๓
๙	ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	สพม.สป. (สส.ศน.)	๕
๑๐	ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน	สพม.สป. (สส.ศน.)	๑-๕
● เพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกแห่ง			
๑๑	พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ	สพม.สป. (นผ.ศน. ICT)	๒

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
๒. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของ เทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
๔. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. สถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)
๖. สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	เป้าประสงค์
๑	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้น	๕๐	๑
๒	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการคัดกรองหรือส่งต่อเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล	๖๐	๒
๓	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	๖๐	๒
๔	ร้อยละของผู้เรียนสามารถเข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพสูง และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) สำหรับผู้เรียน	๖๐	๒
๕	ร้อยละของครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนแบบถักทอความรู้ ทักษะ เจตคติค่านิยม และคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกันด้วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (Competency-Based Instruction) และการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	๖๐	๓
๖	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะด้านภาษาและความรู้พื้นฐานด้านดิจิทัล	๕๐	๓
๗	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด ที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	๖๐	๖
๘	ร้อยละของสถานศึกษา มีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	๖๐	๕
๙	ร้อยละของสถานศึกษาที่เสริมสร้างศักยภาพด้านการประเมินให้กับครูผู้สอนให้สามารถสร้างและใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ในระดับชั้นเรียนเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้	๖๐	๕

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	ผู้รับผิดชอบ	ตัวชี้วัด
● คุณภาพผู้เรียน			
๑	ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดีมีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ	สพม.สป. (ศน.สส.)	๑ , ๓
๒	พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง / สํารวจแวว / วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คํานึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	สพม.สป. (ศน.)	๑ , ๓
๓	จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ	สพม.สป. (สส.ศน.)	๒,๓,๖,๗
๔	พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ	สพม.สป. (ศน.สส.)	๓ , ๔
๕	ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning	สพม.สป. (ศน. ICT)	๓
๖	ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน	สพม.สป. (ศน. ICT.สส.)	๑
๗	ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	สพม.สป. (ศน. สส.)	
● คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา			
๘	ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น	สพม.สป. (พค.ศน.)	๖
๙	ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู	สพม.สป. (บค.พค.กม.)	๖
๑๐	พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น	สพม.สป. (ศน.พค.)	๖

ที่	แนวทางการพัฒนา	ผู้รับผิดชอบ	ตัวชี้วัด
● หลักสูตรและอื่น ๆ			
๑๑	พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เพื่อให้บริการแก่สถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์	สพม.สป. (ศน.ICT.)	๙
๑๒	พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน	สพม.สป. (ศน.)	๓
๑๓	พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning) สำหรับผู้เรียน	สพม.สป. (ศน.ICT)	๔
๑๔	บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อต้านอาชญากรรมและการประกอบอาชีพ หรือการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน	สพม.สป. (สส.)	๓
๑๕	สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครู ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนาและกระบวนการบริหารจัดการกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษา	สพม.สป. (พค.)	๖
๑๖	ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาชีพ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน	สพม.สป. (บค.พค.)	๖
๑๗	พัฒนา รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑	สพม.สป. (ศน.)	๖

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	เป้าประสงค์
๑	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดมีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล - สพท.และสถานศึกษามีและใช้ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ - สพท.และสถานศึกษามีและใช้ระบบบริหารจัดการที่เป็นระบบดิจิทัล ๔ ด้าน (บริหารทั่วไป / บุคลากร / งบประมาณ / วิชาการ) - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีและใช้ระบบบริหารจัดการที่เป็นระบบดิจิทัล ๔ ด้าน (บริหารทั่วไป / บุคลากร / งบประมาณ / วิชาการ) - สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่เป็นระบบดิจิทัล	๖๐	๑
๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีคะแนนตามเกณฑ์การประเมินราชการ ๔.๐	๓๐๐	๒
๓	คะแนนการประเมินเกณฑ์มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๒๐๐	๒
๔	ร้อยละของการประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของ สพท.	๘๐	๒
๕	ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประกันคุณภาพภายในไม่ต่ำกว่าระดับดีในทุกมาตรฐาน	๖๐	๒
๖	ร้อยละของการใช้จ่ายงบประมาณของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา ได้ตามมาตรการเบิกจ่ายเงินงบประมาณของรัฐ	๗๕	๓
๗	ร้อยละของ สถานศึกษาที่มีบุคลากรตามกรอบอัตรากำลังที่กำหนด	๗๕	๔
๘	ร้อยละของความพึงพอใจของประชาชนต่อบริการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๗๕	๓-๖
๙	ร้อยละของคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน	๙๔	๖

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	ผู้รับผิดชอบ	ตัวชี้วัด
	● สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ		๑
๑	พัฒนาระบบสารสนเทศในหน่วยงานให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน (ปพ. Online /ระบบรายงานผลต่อ พระราชบัญญัติอำนาจความสะดวก / พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล / ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา/ สพท. (ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครูภัณฑ์) /ด้านบุคลากร)	สพม.สป. (ทุกกลุ่ม)	๑
๒	พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทั้ง สพท. (การให้ความช่วยเหลือ	สพม.สป.	๑

ที่	แนวทางการพัฒนา	ผู้รับผิดชอบ	ตัวชี้วัด
	ด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด	(พค. ICT)	
๓	ส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษา เพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล	สพม.สป. (นผ. ICT)	๑
● สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน			๒
๔	ส่งเสริมให้มีการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐานของหน่วยงาน เช่น PMQA มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มาตรฐานการประกันคุณภาพของสถานศึกษา หรือมาตรฐานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง	สพม.สป. (ทุกกลุ่ม)	๒
● สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการบริหารงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท			๓
๕	บริหารงบประมาณที่ได้รับจัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับภารกิจ วัตถุประสงค์ และบริบทอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	สพม.สป. (นผ.)	๓
● สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีการบริหารงานบุคคล ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท			
๖	เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร	สพม.สป. (พค. บค.)	๔
๗	พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรมและการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล	สพม.สป. (พค. กม. บค.)	๔
● สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท			
๘	ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยใช้พื้นที่เป็นฐานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน	สพม.สป. (สส. ICT)	๕
๙	ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	สพม.สป. (ทุกกลุ่ม)	๕
๑๐	ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่าง ๆ	สพม.สป. (ทุกกลุ่ม)	๕
● สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล			๖
๑๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารการเงินและสินทรัพย์ที่ชัดเจน เป็นขั้นตอน ตรวจสอบได้	สพม.สป. (ตสน. นผ. กง.)	๖
๑๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา สนับสนุน ส่งเสริมให้ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดแผนงานของหน่วยงาน	สพม.สป. (ทุกกลุ่ม)	๖

ส่วนที่ ๔

การขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ตามกรอบวงเงินที่คาดว่าจะได้รับจัดสรรงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ วงเงิน ๕,๐๐๐,๐๐๐ บาท (ห้าล้านบาทถ้วน) จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการบริหารสำนักงาน ค่าสาธารณูปโภค ค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการโรงเรียนในสังกัดตามภาระงาน และการติดตามพัฒนาคุณภาพการศึกษา จากแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน งบดำเนินงาน

จากการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดแล้วเพื่อให้มีการกระจายแผนปฏิบัติการให้ครอบคลุมทุกกลยุทธ์ไปยังทุก ๆ ส่วนทั่วทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ โดยสอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ของกลุ่มงานต่าง ๆ อย่างชัดเจน ซึ่งการกำหนด จัดทำ โครงการ แผนงาน ในการขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน สู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผล บรรลุตามเป้าหมายสูงสุด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ได้ดำเนินการดังนี้

๑. ประชุมชี้แจง ถ่ายทอดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด ให้เข้าใจทั่วทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

๒. ประชุมชี้แจงการดำเนินงานตามกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ กำหนดผู้รับผิดชอบตามกลยุทธ์อย่างเหมาะสม

๓. การพิจารณาโครงการ แผนงานต่าง ๆ ที่จะดำเนินการของแต่ละกลยุทธ์อย่างเหมาะสม เพื่อให้สามารถบรรลุเป้าหมายโดยรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

จากการศึกษายุทธศาสตร์ นโยบายและแผนระดับต่าง ๆ ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ จึงกำหนดจัดทำโครงการในการขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ ให้บรรลุตามเป้าหมายสูงสุด โดยแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ กำหนดโครงการรวมจำนวน ๒๕ โครงการ รวมเป็นเงินงบประมาณทั้งสิ้น ๒,๓๘๗,๐๐๐ บาท (สองล้านสามแสนแปดหมื่นเจ็ดพันบาทถ้วน)

กรอบงบประมาณค่าใช้จ่ายในการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ที่	รายการ	ตั้งงบประมาณ ปี ๒๕๖๖
ก	ค่าใช้จ่ายพื้นฐาน (ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ)	
๑	ค่าใช้จ่ายพื้นฐาน (ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ)	
	๑.๑ ค่าเบี้ยเลี้ยง ที่พัก ค่าพาหนะในการเดินทางไปราชการ	๗๔,๐๐๐
	๑.๒ ค่าวัสดุสำนักงาน	๕๐,๐๐๐
	๑.๓ ค่าผ่านทางพิเศษ	๕,๐๐๐
	๑.๔ ค่าซ่อมแซมยานพาหนะ	๕๐,๐๐๐
	๑.๕ ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์	๑๕,๐๐๐
	๑.๖ ค่าปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารสถานที่ / การปรับปรุงภูมิทัศน์	๗๐,๐๐๐
	๑.๗ ค่าวัสดุเชื้อเพลิงและน้ำมันหล่อลื่น / แก๊สรถยนต์	๙๕,๒๐๐
	๑.๘ ค่าใช้จ่ายในการเข้าร่วมกิจกรรมพิธีวันสำคัญทางศาสนา	๒๑,๐๐๐
	๑.๙ ค่าเช่าอุปกรณ์เครือข่ายอินเทอร์เน็ต พร้อมการบริการดูแลระบบเครือข่าย	๑๐๐,๘๐๐
	๑.๑๐ ค่าเช่า Website สพม.สมุทรปราการ	๑๕,๐๐๐
	รวมค่าใช้จ่ายพื้นฐาน	๔๙๖,๐๐๐
๒	ค่าใช้จ่ายอื่น ๆ ตามที่จำเป็น	
	๒.๑ ค่าจัดจ้างเจ้าหน้าที่ปฏิบัติงาน จำนวน ๙ ราย (ต.ค. ๖๕ - ก.ย. ๖๖)	๑,๓๘๓,๐๘๐
	๒.๒ ค่าบริหารจัดการ (งบกลาง)	๓๗๖,๙๒๐
	รวมค่าใช้จ่ายอื่น ๆ ตามที่จำเป็น	๑,๗๖๐,๐๐๐
ข	ค่าสาธารณูปโภค	
๓	ค่าสาธารณูปโภค	
	๓.๑ ค่าน้ำ	๒๗,๐๐๐
	๓.๒ ค่าไฟฟ้า	๒๙๐,๐๐๐
	๓.๓ ค่าโทรศัพท์/ Internet	๑๐,๐๐๐
	๓.๔ ค่าไปรษณีย์	๓๐,๐๐๐
	รวมค่าสาธารณูปโภค	๓๕๗,๐๐๐
	รวมงบประจำ	๒,๖๑๓,๐๐๐
ค	การบริหารจัดการตามภาระงาน/โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๒,๓๘๗,๐๐๐
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๕,๐๐๐,๐๐๐

โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	โครงการ เสริมสร้างความเข้มแข็งความปลอดภัยในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๕๕,๑๕๐	กลุ่มส่งเสริม
๒	โครงการ เสริมสร้างความเข้มแข็งและขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	-	กลุ่มส่งเสริม
๓	พัฒนาศักยภาพครูที่ปรึกษากิจกรรมเพื่อนที่ปรึกษา YC (Youth Counselor) สังกัด สพม.สป	๒๐,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริม

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกคน

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๔	โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนสู่การแข่งขันระดับประเทศ และนานาชาติ (สอบแข่งขัน สอวน , แข่งขันทางวิชาการนานาชาติ)	๔๐,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริม
๕	โครงการ การคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	๑๐,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริม
๖	โครงการ ป้องกันและลดปัญหาการตกหล่นและออกกลางคันของผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน “พาน้องกลับมาเรียน” ปีการศึกษา ๒๕๖๖	-	กลุ่มส่งเสริม
๗	โครงการ เสริมสร้างความเข้มแข็งและเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้ประชากรวัยเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๔,๘๙๐	กลุ่มส่งเสริม
๘	โครงการ เสริมสร้างความเข้มแข็ง และขับเคลื่อนกิจกรรมสถานักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒๐,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริม

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๙	โครงการนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน	๖๐๙,๖๐๐	กลุ่มนิเทศ
๑๐	โครงการนิเทศเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	๑๑๖,๒๕๐	กลุ่มนิเทศ
๑๑	โครงการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ	๑๕๖,๐๐๐	กลุ่มนิเทศ
๑๒	โครงการขับเคลื่อนการนิเทศภายในของสถานศึกษาเพื่อคุณภาพที่ยั่งยืน	๑๗๔,๑๕๐	กลุ่มนิเทศ
๑๓	โครงการ นิเทศเพื่อส่งเสริมกระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๒๐๔,๐๑๐	กลุ่มนิเทศ
๑๔	โครงการลด คัดแยกขยะมูลฝอยสำนักงาน	๒๖,๘๙๐	กลุ่ม อำนาจการ

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑๕	โครงการ : เสริมสร้างความเข้มแข็งและขับเคลื่อนระบบสารสนเทศทางการศึกษา (Data Management Center : DMC) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๓๙,๗๐๐	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล
๑๖	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๖๒,๔๐๐	กลุ่มนโยบายและแผน
๑๗	โครงการอบรมพัฒนาบุคลากรด้านการเงินและพัสดุของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงาน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ	๕๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารการเงิน
๑๘	โครงการแผนปฏิบัติการนอกเวลาราชการ และวันหยุดราชการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖	๖๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารการเงิน
๑๙	โครงการเสริมสร้างหลักธรรมาภิบาลและหลักกฎหมายมหาชนสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา	๑๓๕,๐๐๐	กลุ่มกฎหมายและคดี
๒๐	อบรมเชิงปฏิบัติการในการส่งเสริม และสร้างภาพลักษณ์ที่ดี ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ เพื่อการต่อต้านการทุจริต “พัฒนาจิต พิชิตงาน ต่อต้านการทุจริต” ให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ(เขตสุจริต) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕	๑๑๕,๔๘๐	กลุ่มกฎหมายและคดี
๒๑	โครงการพัฒนาครูและยกย่องผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษา	๕๐,๐๐๐	กลุ่มพัฒนาครู
๒๒	โครงการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา	๕๐,๐๐๐	กลุ่มพัฒนาครู
๒๓	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบการควบคุมภายใน	๕๐,๐๐๐	กลุ่มอำนาจการ
๒๔	โครงการประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง	๘๗,๔๘๐	กลุ่มอำนาจการ
๒๕	โครงการพัฒนาบุคลากร และเชิดชูเกียรติ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ	๒๕๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานบุคคล

สรุปโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ
กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ
๑	โครงการ เสริมสร้าง ความเข้มแข็งความปลอดภัย ในสถานศึกษา ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๑. เพื่อให้นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคาม ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรม ไซเบอร์ ภัยพิบัติและภาวะฉุกเฉิน โรคอุบัติใหม่ และ โรคอุบัติซ้ำ ตลอดจนพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม ที่เกี่ยวกับความปลอดภัยในสถานศึกษา ๒. เพื่อพัฒนาแนวทางการป้องกันและแก้ปัญหาความปลอดภัย ในสถานศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย มีความอบอุ่นและ มีความสุขในสถานศึกษา ๓. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเข้ามามีส่วนร่วมกับชุมชนในการต่อต้าน ยาเสพติดทุกรูปแบบ ๔. เพื่อขยายผลต่อเยาวชนในชุมชนและสถานศึกษาให้ได้รับรู้และ ตระหนักถึงโทษและพิษภัยจากยาเสพติด ๕. เพื่อเป็นการป้องกันเฝ้าระวัง และดูแลช่วยเหลือสร้างภูมิคุ้มกัน ให้นักเรียนห่างไกลจากยาเสพติดและตระหนักถึงความปลอดภัย รอบด้าน	เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output) ๑. โรงเรียนในสังกัด สพม.สมุทรปราการ จำนวน ๒๕ โรงเรียน ๒. ครู/เจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบงานปกครองและงาน ด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา จำนวน ๑๒๐ คน ๓. นักเรียนแกนนำ/เจ้าหน้าที่ จำนวน ๒๐๐ คน เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) ๑. สถานศึกษามีระบบความปลอดภัย ในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง สามารถปกป้องและ คุ้มครองเด็กนักเรียนที่เผชิญกับภัยคุกคามทุก รูปแบบ ให้ได้รับการช่วยเหลืออย่างทันท่วงที ๒. สถานศึกษามีแนวปฏิบัติในการสร้างความ ปลอดภัยและป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดจะ เกิดขึ้นได้อย่างเป็นระบบ	๑ ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนรู้จัก คิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และหลีกเลี่ยง จากภัยต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นได้อย่างรอบด้าน ๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีระบบ ความปลอดภัยในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง สามารถปกป้องและคุ้มครองนักเรียนที่จะ เผชิญเหตุจากภัยคุกคามทุกรูปแบบให้ ได้รับการช่วยเหลืออย่างทันท่วงที	๕๕,๑๕๐
๒	โครงการ เสริมสร้าง ความเข้มแข็งและขับเคลื่อน ระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๑. เพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการและการดำเนินงาน ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ของสถานศึกษาในสังกัด ๒. เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้รับผิดชอบงานระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนของโรงเรียนในสังกัดและดำเนินงานระบบการดูแล ช่วยเหลือ ๓. เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติสถานศึกษาที่บริหารจัดการและ ดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนอย่างมีคุณภาพและ ต่อเนื่อง ๔. เพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาพัฒนา ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	เชิงปริมาณ - สถานศึกษาในสังกัด ๒๕ โรงเรียนมีระบบการ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง - ผู้รับผิดชอบงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของ โรงเรียนในสังกัด ได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่าง ต่อเนื่อง - คัดเลือกสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๖ ตามเกณฑ์ ที่สพฐ.กำหนด เชิงคุณภาพ - สถานศึกษาในสังกัดมีการบริหารจัดการและ ดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของ สถานศึกษาอย่างมีคุณภาพและเข้มแข็ง	๑. ร้อยละ ๘๐ ของจำนวนสถานศึกษาที่มี การพัฒนากระบวนการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนอย่างต่อเนื่อง ๒. ร้อยละ ๑๐ ของสถานศึกษาต้นแบบ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๓. ร้อยละ ๑๐ ของนักเรียนได้รับการดูแล ช่วยเหลือแก้ไขตรงตามสภาพปัญหา ๔. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เข้ารับการอบรม มีความรู้ ความเข้าใจ และมีไหวพริบ สติปัญญา การแก้ปัญหา คิดวิเคราะห์ เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันในการ ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดรวมทั้ง ภัยต่างๆ	-

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ
๓	พัฒนาศักยภาพครูที่ปรึกษา กิจกรรมเพื่อนที่ปรึกษา YC (Youth Counselor) สังกัด สพม.สป	๑ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูที่ปรึกษากิจกรรมเพื่อนที่ปรึกษา YC (Youth Counselor) ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการให้มีความเข้มแข็ง และยั่งยืน สามารถเป็นแบบอย่างให้กับโรงเรียนอื่นในสังกัด ๒ เพื่อให้ครูที่ปรึกษากิจกรรมเพื่อนที่ปรึกษา YC (Youth Counselor) มีองค์ความรู้สามารถถ่ายทอดความรู้เพื่อสร้างนักเรียน เพื่อนที่ปรึกษา YC เป็นเยาวชนที่มีความพร้อมทั้งด้านความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Attitude) และความสามารถ (Ability) ในการดำรงชีวิต การให้คำปรึกษาและแนะแนวผู้อื่นได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสม	เชิงปริมาณ ครูที่ปรึกษากิจกรรมเพื่อนที่ปรึกษา YC (Youth Counselor) ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ที่มีการดำเนินการกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง จำนวน ๒๕ โรงเรียน ๆ ละ ๒ คน จำนวน ๕๐ คน เชิงคุณภาพ ครูที่ปรึกษากิจกรรมเพื่อนที่ปรึกษา YC (Youth Counselor) มีองค์ความรู้สามารถถ่ายทอดความรู้ เพื่อสร้างนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา YC เป็นเยาวชนที่ มีความพร้อมทั้งด้านความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Attitude) และความสามารถ (Ability) ในการ ดำรงชีวิต การให้คำปรึกษาและแนะแนวผู้อื่นได้ อย่างถูกต้องและเหมาะสม	๑. ร้อยละ ๘๐ ของจำนวนสถานศึกษา ที่เข้ารับการอบรมมีการพัฒนากิจกรรม เพื่อนที่ปรึกษา YC (Youth Counselor) ๒. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนได้รับการ ดูแลช่วยเหลือและแก้ไขตรงตาม สภาพปัญหา	๒๐,๐๐๐

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกคน

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ
๔	โครงการพัฒนาศักยภาพ นักเรียนสู่การแข่งขัน ระดับประเทศ และ นานาชาติ (สอบแข่งขัน สอวน , แข่งขัน ทางวิชาการนานาชาติ)	๑ เพื่อคัดเลือกนักเรียนเป็นผู้แทนประเทศไทยไปแข่งขัน วิทยาศาสตร์โอลิมปิก ระหว่างประเทศระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ๒ เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ใช้เวที การสอบแข่งขันทางวิชาการในการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ และ ใช้เป็นเครื่องมือพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ๓ เพื่อสร้างบรรยากาศทางวิชาการ ขับเคลื่อนการพัฒนา นวัตกรรมการเรียนการสอนให้มีความทันสมัย เพื่อยกระดับ ความสามารถของนักเรียนให้ก้าวสู่มาตรฐานสากล	เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output) ๑. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในสังกัด ตามจำนวนผู้สมัครเข้ารับการแข่งขัน ๒. สพม.สป มีตัวแทนนักเรียนเข้าร่วมแข่งขัน ทางวิชาการในระดับประเทศ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) ๑. นักเรียนได้แสดงความสามารถทางวิชาการ อย่างเต็มตามศักยภาพ ๒. นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตาม ศักยภาพ ความสามารถของตนเองอย่างสร้างสรรค์	ร้อยละ ๔๐ ของจำนวนนักเรียนสมัครเข้า ร่วมการแข่งขัน ได้เป็นตัวแทนเข้ารอบสอง ในระดับประเทศ	๔๐,๐๐๐
๕	โครงการ การคัดเลือกนักเรียนและ สถานศึกษาเพื่อรับรางวัล พระราชทาน ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	๑ เพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งยั่งยืน ภายใต้ระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ๒ เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติสถานศึกษาที่มีการบริหารจัดการ ที่มีประสิทธิภาพ	เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output) ๑. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ทุกสังกัด ในจังหวัดสมุทรปราการ ๒. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ทุก	๑ ร้อยละ ๘๐ ของจำนวนสถานศึกษา ที่เข้ารับการประเมินระดับเขตพื้นที่ การศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ ในกระบวนการ วิธีการประเมินและจัดส่ง	๑๐,๐๐๐

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ
		๓ เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจให้นักเรียนที่มีความประพฤติดี มีผลงานเด่น และแสดงให้เห็นถึงคุณธรรมอันดีงาม และสร้างสรรค์ เป็นที่ยอมรับในวงกว้างของสังคม	สังกัดในจังหวัดสมุทรปราการ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) ๑. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และ ตอนปลาย ทุกสังกัดในจังหวัดสมุทรปราการ สมัครเข้ารับการคัดเลือกนักเรียนเพื่อรับรางวัล พระราชทาน ๒. สถานศึกษาที่เปิดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับ มัธยมศึกษาขึ้นไปในจังหวัดสมุทรปราการ สมัครเข้ารับการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล พระราชทาน	เอกสารได้ครบถ้วน ๒ ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนและ สถานศึกษาที่เข้ารับการประเมินได้รับ รางวัลพระราชทานเพิ่มขึ้น ๓ ร้อยละ ๘๐ นักเรียนที่เข้ารับการ ประเมินได้รับการพัฒนาดตนเอง เป็นบุคคล ที่มีคุณภาพและสร้างประโยชน์ให้กับสังคม	
๖	โครงการ ป้องกันและลด ปัญหาการตกหล่นและออก กลางคันของผู้เรียนระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน “พาน้องกลับมาเรียน” ปีการศึกษา ๒๕๖๖	เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือ ให้นักเรียนที่ขาดโอกาสทาง การศึกษาให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยเฉพาะเด็กที่อยู่ใน เกณฑ์การศึกษาภาคบังคับต้องได้รับการศึกษาครบทุกคน และ เด็กที่พ้นเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ ให้ได้รับการดูแลช่วยเหลือด้าน การศึกษา หรือเพื่อการมีงานทำ มีอาชีพ	เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Output) ๑. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ จำนวน ๒๕ โรงเรียน ๒. ครูแนะแนวหรือครูที่ปรึกษา โรงเรียน ละ ๒ คน รวม ๕๐ คน ๓. นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสมุทรปราการ ที่ขาดโอกาส ทางการศึกษา เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) ๑. สถานศึกษาในสังกัด มีการพัฒนากระบวนการ ของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมี คุณภาพและต่อเนื่อง ๒. ครูแนะแนวหรือครูที่ปรึกษาที่เข้ารับการอบรม ได้รับการพัฒนาศักยภาพสามารถดูแลช่วยเหลือ นักเรียนในความรับผิดชอบให้ได้รับการศึกษา จนจบการศึกษาภาคบังคับ ๓. นักเรียนในสังกัดที่ขาดโอกาสทางการศึกษา ได้รับการดูแลช่วยเหลือและแก้ไขได้ตรงตาม สภาพปัญหา	ร้อยละ ๖๐ ของจำนวนนักเรียนที่ขาด โอกาสทางการศึกษาได้รับการศึกษาขั้น พื้นฐานอย่างทั่วถึง	-
๗	โครงการ เสริมสร้าง ความเข้มแข็งและเพิ่มโอกาสทาง การศึกษาให้ประชากร วัยเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑. เพื่อให้ประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สมุทรปราการ ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และ เสมอภาค	เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Output) ๑. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ จำนวน	ร้อยละ ๙๐ ของจำนวนประชากรวัยเรียน ในเขตรับผิดชอบของ สพม.สป ได้รับ การศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง	๔,๘๙๐

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ
		<p>๒. เพื่อเพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและมีคุณภาพ</p> <p>๓. เพื่อให้การดำเนินการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เป็นธรรม เสมอภาค โปร่งใส ตรวจสอบได้ และสอดคล้องกับนโยบายและแนวปฏิบัติการรับนักเรียนของ สพฐ.</p>	<p>๒๕ โรงเรียน</p> <p>๒. นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสมุทรปราการ ทุกคน</p> <p>๓. ครูที่รับผิดชอบงานทะเบียน โรงเรียนละ ๒ คน รวม ๕๐ คน</p> <p>เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)</p> <p>๑. การดำเนินการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เป็นธรรม เสมอภาค โปร่งใส ตรวจสอบได้ และสอดคล้องกับนโยบายและแนวปฏิบัติการรับนักเรียนของ สพฐ.</p> <p>๒. ครูที่รับผิดชอบงานทะเบียนสามารถใช้งานในระบบ ปพ.๓ ออนไลน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>		
๘	โครงการ เสริมสร้างความเข้มแข็ง และขับเคลื่อนกิจกรรมสถานักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	<p>๑ เพื่อเป็นเวทีให้สถานักเรียน สพม.สป ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผักตบชားและประสบการณ์ตามวิถีชีวิตประชาธิปไตย</p> <p>๒. เพื่อปลูกฝังจิตให้นักเรียนมีสำนึกความเป็นไทย พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ ความเข้าใจ ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตย</p> <p>๓. เพื่อส่งเสริมให้สถานักเรียน สพม.สป มีความคิดริเริ่มกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ สามารถปฏิบัติได้จริง</p>	<p>เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Output)</p> <p>๑. ครูผู้รับผิดชอบงานสถานักเรียน โรงเรียนละ ๑ คน รวม ๒๕ คน และประธานสถานักเรียน โรงเรียนละ ๑ คน รวม ๒๕ คน วิทยากรและคณะทำงาน ๑๐ คน รวมเป็น ๖๐ คน</p> <p>๒. จัดตั้งสถานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)</p> <p>๑. สถานักเรียนจากโรงเรียนในสังกัด มีความรู้ ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ มีจิตสำนึก ความเป็นไทย มีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตย และสามารถจัดกิจกรรม/โครงการที่เป็นประโยชน์ต่อตนเอง สังคม และส่วนรวม</p> <p>๒. นักเรียนและครู มีแนวทางในการจัดกิจกรรมสถานักเรียนในโรงเรียน</p>	<p>๑. ร้อยละ ๘๐ ของประธานสถานักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมสถานักเรียน</p> <p>๒. ร้อยละ ๘๐ ของโรงเรียนมีสถานักเรียนที่เข้มแข็ง สามารถดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนได้ทุกคน</p>	๒๐,๐๐๐

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ
๙	โครงการนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน	<p>๑ เพื่อให้ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning</p> <p>๒ เพื่อให้ครูผู้สอนมีทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน</p> <p>๓ เพื่อนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน</p> <p>๔ เพื่อส่งเสริมกระบวนการลดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)</p>	<p>เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)</p> <p>๑ ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning</p> <p>๒ ครูผู้สอนมีทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน</p> <p>๓ ครูผู้สอนได้รับการนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน</p> <p>๔ สถานศึกษาในสังกัดมีแนวทางการส่งเสริมกระบวนการลดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)</p> <p>เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)</p> <p>๑ ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะได้เต็มตามศักยภาพ</p>	<p>๑ ครูผู้สอนที่เข้ารับการพัฒนาร้อยละ ๘๐ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด</p> <p>๒ ครูผู้สอนที่เข้ารับการพัฒนาร้อยละ ๕๐ ออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป</p> <p>๓ ครูผู้สอนที่เข้ารับการพัฒนาร้อยละ ๓๐ จัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป</p> <p>๕ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา ในสังกัดมีแนวทางการส่งเสริมกระบวนการลดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)</p>	๖๐๙,๖๐๐
๑๐	โครงการนิเทศเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	<p>๑ เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับบุคลากรผู้รับผิดชอบในระดับสถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>๒ เพื่อนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ</p> <p>๓ เพื่อประเมินคุณภาพของรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ</p> <p>๔ เพื่อสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ</p>	<p>เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)</p> <p>๑ แบบรายงานการประเมินผลการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ จำนวน ๒๕ โรงเรียน</p> <p>๒ เอกสาร : รายงานผลการสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ จำนวน ๑ เล่ม</p> <p>๓ เอกสาร : รายงานการประเมินผลการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา</p>	<p>๑ สถานศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ มีผลการประเมินการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา ไม่ต่ำกว่าระดับ ดี</p> <p>๒ สถานศึกษาทุกแห่งส่งรายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภายในระยะเวลาที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ กำหนด</p> <p>๓ สถานศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ มีผลการประเมินตนเอง ไม่ต่ำกว่าระดับดี ทุกมาตรฐาน</p>	๑๑๖,๒๕๐

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ
			<p>สมุทรปราการ จำนวน ๑ เล่ม</p> <p>เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)</p> <p>๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการมีสารสนเทศการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด</p> <p>๒ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๓ ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>๔ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพได้ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</p>		
๑๑	โครงการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ	<p>๑ เพื่อขับเคลื่อนนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปสู่การปฏิบัติ</p> <p>๒ เพื่อกำหนดเป้าหมายในขับเคลื่อนนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ</p> <p>๓ เพื่อสร้างการรับรู้ และสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายด้านการศึกษานำไปสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน</p> <p>๔ เพื่อสร้างการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา</p>	<p>เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)</p> <p>๑ เอกสาร เป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ (ฉบับปรับปรุง) จำนวน ๑ ชุด</p> <p>๒ แนวทางการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ จำนวน ๑ เล่ม</p> <p>๓ เครื่องมือในการติดตามและประเมินผลการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ จำนวน ๑ ชุด</p> <p>๔ รายงานผลการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ จำนวน ๑ เล่ม</p> <p>เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)</p> <p>๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา</p>	<p>๑ สถานศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ มีผลการประเมินการดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติไม่ต่ำกว่าระดับคุณภาพดีมาก</p> <p>๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลการประเมินการดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติไม่ต่ำกว่าระดับคุณภาพ ดีมาก</p>	๑๕๖,๐๐๐

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ
			<p>สมุทรปราการมีการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๓ ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>๔ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ</p>		
๑๒	โครงการขับเคลื่อนการนิเทศภายในของสถานศึกษา เพื่อคุณภาพที่ยั่งยืน	<p>๑ เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ กระบวนการนิเทศภายในให้กับสถานศึกษา</p> <p>๒ เพื่อหาต้นแบบและสร้างนวัตกรรมการทำงานของสถานศึกษา</p> <p>๓ เพื่อนิเทศ ติดตาม และประเมินผลกระบวนการนิเทศภายในของสถานศึกษา</p>	<p>เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)</p> <p>(๑) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ จำนวน ๒๕ โรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการนิเทศภายในของสถานศึกษา</p> <p>(๒) สถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ มีต้นแบบ และนวัตกรรมการทำงานของสถานศึกษาที่พัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา</p> <p>(๓) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ ได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลกระบวนการนิเทศภายในของสถานศึกษา</p> <p>เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)</p> <p>(๑) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลกระบวนการนิเทศภายในของสถานศึกษาในการยกระดับคุณภาพการศึกษา</p> <p>(๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ มีข้อมูลสารสนเทศ จากการสรุปและรายงานผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีต่อไป</p>	<p>๑ สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งมีนวัตกรรมการทำงานที่สามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสมุทรปราการมีต้นแบบกระบวนการนิเทศภายในที่สามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสมุทรปราการมีสารสนเทศการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา</p>	๑๗๔,๑๕๐

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ
๑๓	โครงการนิเทศเพื่อส่งเสริมกระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	<p>๑ เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการพัฒนารายวิชาเพิ่มเติมที่ส่งเสริมทักษะอาชีพและการมีงานทำ</p> <p>๒ เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการออกแบบหน่วยการเรียนรู้บูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นในการขับเคลื่อนประวัติศาสตร์ชาติไทย</p> <p>๓ เพื่อขับเคลื่อนการใช้หนังสือจิตตนคร นครหลวงแห่งโลก และสัมมาธิติ ในสถานศึกษา</p> <p>๔ เพื่อขับเคลื่อนการนำหลักสูตรต้านทุจริตฯ สูสถานศึกษา</p> <p>๕ เพื่อทบทวนหลักสูตรสถานศึกษา</p>	<p>เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)</p> <p>๑ ครูที่เข้ารับการพัฒนามีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการพัฒนารายวิชาเพิ่มเติมที่ส่งเสริมทักษะอาชีพและการมีงานทำ</p> <p>๒ ครูที่เข้ารับการพัฒนามีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการออกแบบหน่วยการเรียนรู้บูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นในการขับเคลื่อนประวัติศาสตร์ชาติไทย</p> <p>๓ สถานศึกษาในสังกัดมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับแนวทางการใช้หนังสือจิตตนคร นครหลวงแห่งโลก และสัมมาธิติ</p> <p>๔ ครูที่เข้ารับการพัฒนามีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับแนวทางการใช้หลักสูตรต่อต้านทุจริต</p> <p>๕ ครูผู้รับผิดชอบงานหลักสูตรสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาและทบทวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑</p> <p>เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)</p> <p>๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมที่ส่งเสริมสมรรถนะอาชีพ</p> <p>๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีหน่วยการเรียนรู้บูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นในการขับเคลื่อนประวัติศาสตร์ชาติไทย</p> <p>๓) สถานศึกษามีแนวทางการนำหลักสูตรต้านทุจริตไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๔) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการมีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ</p>	<p>๑ ร้อยละ ๘๐ ของครูที่เข้ารับการพัฒนามีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการพัฒนารายวิชาเพิ่มเติมที่ส่งเสริมทักษะอาชีพและการมีงานทำ</p> <p>๒ ร้อยละ ๗๐ ครูที่เข้ารับการพัฒนามีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการออกแบบหน่วยการเรียนรู้บูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นในการขับเคลื่อนประวัติศาสตร์ชาติไทย</p> <p>๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัดมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการใช้หนังสือจิตตนคร นครหลวงแห่งโลก และสัมมาธิติ</p> <p>๔ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูที่ได้รับการพัฒนามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการใช้หลักสูตรต้านทุจริต</p> <p>๕ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้รับผิดชอบงานหลักสูตรสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาและทบทวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑</p>	๒๐๔,๐๑๐
๑๔	โครงการลด คัดแยกขยะมูลฝอยสำนักงาน	<p>๑ เพื่อพัฒนาบุคลากรของสำนักงานฯ ให้มีจิตสำนึกในการลดและคัดแยกขยะ และการรักษาสิ่งแวดล้อมภายในสำนักงาน</p> <p>๒ เพื่อลดปริมาณขยะ และเสริมสร้างในเรื่องการลด คัดแยก และใช้ประโยชน์จากขยะ</p> <p>๓ เพื่อเป็นแนวทางปฏิบัติในการจัดการขยะในสำนักงานแบบมีส่วนร่วม</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ จำนวน ๓๙ คน มีความตระหนักและเข้าใจปัญหาสิ่งแวดล้อม และปรับตัวเข้ากับ</p>	<p>ข้าราชการและบุคลากรในสำนักงาน เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการใช้โคมบรจอาหาร งดพลาสติกหิ้ว และแก้วพลาสติกใช้ครั้งเดียว</p>	๒๖,๘๙๐

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ
			กิจกรรมของโครงการจนสามารถดำเนินโครงการจน สิ้นสิ้นตามวัตถุประสงค์ได้ เชิงคุณภาพ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สมุทรปราการ สามารถคัดแยกขยะมูลฝอยได้อย่าง ถูกต้อง ลดปริมาณขยะที่กำจัดลงได้ และสามารถ เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการใช้โฟมบรรจุอาหาร ถุงพลาสติกหิ้ว และแก้วพลาสติกใช้ครั้งเดียว		

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ
๑๕	โครงการ : เสริมสร้างความ เข้มแข็งและขับเคลื่อนระบบ สารสนเทศทางการศึกษา (Data Management Center : DMC) ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๑ เพื่อพัฒนาบุคลากรที่ปฏิบัติงาน หรือผู้รับผิดชอบ ให้สามารถ จัดเก็บข้อมูลผ่านระบบเครือข่ายได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิด ประโยชน์สูงสุด ๒ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่มีความถูกต้องตามความเป็นจริงสามารถนำไป ประกอบการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๓ เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่สามารถนำไปเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ต่อหน่วยงานอื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีประสิทธิผล	เชิงปริมาณ ๑ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสมุทรปราการ จำนวน ๒๕ โรงเรียน ๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๒๕ โรงเรียน รวมทั้ง เจ้าหน้าที่กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร และผู้ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งสิ้น ๗๐ คน เชิงคุณภาพ ๑ โรงเรียนมีความพร้อมในการจัดทำข้อมูล สารสนเทศเพื่อการบริการ ๒ บุคลากรที่รับผิดชอบ มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถจัดเก็บข้อมูลผ่านระบบเครือข่ายได้อย่างมี ประสิทธิภาพ ๓ ข้อมูลมีความถูกต้องตรงความเป็นจริง สามารถ นำไปประกอบการบริหารจัดการได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	- โรงเรียนมีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหาร - บุคลากรที่ปฏิบัติงาน มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถจัดเก็บข้อมูลผ่าน ระบบเครือข่ายได้อย่างมีประสิทธิภาพและ ประสิทธิผล - ข้อมูลมีความถูกต้องตามความเป็นจริง สามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๓๙,๗๐๐

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ
๑๖	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	<p>๑) เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการและสถานศึกษาในสังกัด ให้สอดคล้องกับนโยบายระดับต่าง ๆ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๒) เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ</p>	<p>เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)</p> <p>๑. มีแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐</p> <p>๒. มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖</p> <p>๓. การจัดตั้ง จัดสรรงบประมาณ งบลงทุน ประจำปีงบประมาณ การกำกับ ติดตาม และ รายงานผลการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบาย และการนำเข้าโครงการผ่านระบบ e-MENSCR</p> <p>เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)</p> <p>๑) สพม.สป ใช้แผนพัฒนา/แผนปฏิบัติการเป็นเครื่องมือดำเนินงานที่สอดคล้องกับนโยบาย กลยุทธ์และกรอบแนวทางตามแผนดำเนินงาน</p> <p>๒) สพม.สป.บรรลุเป้าหมาย ตัวชี้วัด และสามารถ รายงานผลการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามกลยุทธ์ของ สพฐ.กระทรวงศึกษาธิการ ได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีมีความสอดคล้องกับภารกิจ บริบทขององค์กร และนโยบายทุกระดับ</p> <p>๒. ร้อยละ ๖๐ ของการขอจัดตั้งขอจัดสรรงบประมาณ ของงบลงทุนประจำปีงบประมาณได้รับการจัดสรรงบประมาณ</p> <p>๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของโครงการตามแผนที่ได้ดำเนินการและได้ นำเข้าข้อมูลโครงการผ่านระบบ e-MENSCR.</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑ สพม.สป. ดำเนินงานตามแผนที่สอดคล้องกับนโยบาย และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๒ สพม.สป.สามารถจัดตั้ง จัดสรรงบประมาณ ได้อย่างถูกต้อง มีประสิทธิภาพ</p> <p>๓ สพม.สป.สามารถรายงานผลการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามกลยุทธ์ สพฐ.ได้ถูกต้อง ครบถ้วน และมีประสิทธิภาพ</p> <p>๔ สพม.สป.มีรายงานผลการดำเนินงานประจำปีเพื่อเผยแพร่ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องและสาธารณชนทราบ</p> <p>๕ สพม.สป.นำเข้าโครงการผ่านระบบ e-MENSCR ได้ครบถ้วน ถูกต้อง และทันตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด</p>	๖๒,๔๐๐

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ
๑๗	โครงการอบรมพัฒนาบุคลากรด้านการเงินและพัสดุของข้าราชการ และเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงาน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ	<p>๑ เพื่อให้ผู้บริหารที่กำกับดูแลและเจ้าหน้าที่ที่ปฏิบัติงานด้านการเงินและพัสดุของโรงเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการปฏิบัติงาน</p> <p>๒ เพื่อให้การบริหารงบประมาณของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถเข้าใจระเบียบข้อบังคับและมติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานการเงินและพัสดุ</p> <p>๓ เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาที่ทำหน้าที่ดูแลกำกับและเจ้าหน้าที่ที่ปฏิบัติงานการเงินและพัสดุของโรงเรียน ได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ และปัญหาอุปสรรคในการทำงาน</p>	<p>ผู้บริหารสถานศึกษาที่ทำหน้าที่กำกับดูแล ผู้ปฏิบัติงานด้าน การเงินและพัสดุของโรงเรียน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ จำนวน ๑๕๐ คนมีความรู้ความสามารถแนวทางปฏิบัติงานที่ถูกต้อง และมีทักษะในการปฏิบัติงานได้ดีขึ้น</p>	<p>ผู้เข้ารับการอบรมคิดเป็นร้อยละ ๘๐ มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการปฏิบัติงาน</p>	๕๐,๐๐๐
๑๘	โครงการแผนปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ และวันหยุดราชการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖	<p>๑ เพื่อให้การปฏิบัติงานของกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ ดำเนินการได้อย่างรวดเร็ว คล่องตัวมีประสิทธิภาพและบรรลุวัตถุประสงค์</p> <p>๒ เพื่อให้เจ้าหน้าที่มีเวลาในการปฏิบัติงานในแต่ละวันเพิ่มขึ้น</p> <p>๓ เพื่อเร่งรัดงานให้เสร็จทันตามเวลาที่กำหนด</p> <p>๔ เพื่อให้เจ้าหน้าที่สามารถตรวจสอบและกลั่นกรองงานโดยรอบคอบ</p>	<p>เจ้าหน้าที่กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ จำนวน ๖ คน สามารถปฏิบัติงานได้อย่างรวดเร็ว คล่องตัว และมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น</p>	<p>การปฏิบัติงานของกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ดำเนินการได้ทันกรอบระยะเวลาและบรรลุวัตถุประสงค์</p>	๖๐,๐๐๐
๑๙	โครงการเสริมสร้างหลักธรรมาภิบาลและหลักกฎหมายมหาชนสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา	<p>๑. เพื่อสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำและเป็นมืออาชีพ</p> <p>๒. เพื่อศึกษาวิเคราะห์ หลักธรรมาภิบาล และหลักกฎหมายมหาชน และข้อปฏิบัติให้สอดคล้องกับการบริหารสถานศึกษาและการกระจายอำนาจให้สถานศึกษาและกลุ่มโรงเรียน</p> <p>๓. เพื่อพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีความรู้ตามหลักธรรมาภิบาลและกฎหมายมหาชนในการปฏิบัติหน้าที่ราชการ</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. ผู้บริหารสถานศึกษาและรองผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๑๐๒ ราย</p> <p>๒. ผู้บริหารการศึกษา/ผู้อำนวยการกลุ่มและคณะทำงาน จำนวน ๓๐ ราย</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>ผู้เข้ารับการพัฒนามีความเป็นมืออาชีพตามหลักธรรมาภิบาลสามารถวิเคราะห์ระเบียบกฎหมาย ข้อปฏิบัติให้สอดคล้องกับการกระจายอำนาจให้สถานศึกษาและกลุ่มโรงเรียน</p>	<p>-ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาสามารถใช้ความรู้ไปพัฒนาสถานศึกษาตามกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องได้</p>	๑๓๕,๐๐๐

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ
๒๐	<p>อบรมเชิงปฏิบัติการในการส่งเสริม และสร้างภาพลักษณ์ที่ดี ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ เพื่อการต่อต้านการทุจริต“พัฒนาจิต พิชิตงานต่อต้านการทุจริต” ให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ (เขตสุจริต) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕</p>	<p>๑ เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ และอัตราจ้างภายในสำนักงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ได้มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสร้างภาพลักษณ์ที่ดีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ เพื่อให้มีเจตคติที่ดีในการดำเนินชีวิตตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีจิตสำนึกในการเห็นประโยชน์ต่อส่วนรวม และร่วมกันต่อต้านการทุจริต โดยการนำหลักธรรมทางศาสนาไปใช้ในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพ คุณภาพ และคุณธรรม</p> <p>๒ เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้ตระหนักถึงการมีส่วนร่วมในการป้องกันปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบในการดำเนินการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษสุจริต</p> <p>๓ เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ และอัตราจ้าง ได้เป็นต้นแบบให้กับสถานศึกษาในสังกัด ในการดำรงตนอย่างมีศักดิ์ศรีมีเกียรติภูมิ มีทัศนคติและค่านิยมที่ไม่ยอมรับการทุจริตและการประพฤติมิชอบ ได้ปรับฐานความคิด และสามารถแยกแยะระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๔ เพื่อสนองตอบในการป้องกันปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบในเชิงรุก มีความเป็นรูปธรรม และทำให้เป็นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ สุจริต</p>	<p>เชิงผลผลิต (Out put)</p> <p>(๑) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ และอัตราจ้าง จำนวน ๓๙ คน ภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ได้มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสร้างภาพลักษณ์ที่ดีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ และเพื่อให้มีเจตคติที่ดีในการดำเนินชีวิตตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีจิตสำนึกในการเห็นประโยชน์ต่อส่วนรวม และร่วมกันต่อต้านการทุจริต โดยการนำหลักประมวลจริยธรรมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ ไปใช้ในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพ คุณภาพ และคุณธรรม</p> <p>(๒) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ และอัตราจ้าง จำนวน ๓๗ คน มีการปรับฐานความคิดสามารถแยกได้ระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม โดยสร้างการรับรู้เรื่องผลประโยชน์ทับซ้อนให้เกิดขึ้นภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ</p> <p>(๓) ใช้เป็นแนวทางการดำเนินงานสู่การเป็นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษสุจริตที่มีมาตรฐานเป็นต้นแบบอย่างที่ดีต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p> <p>เชิงผลลัพธ์ (Out come)</p> <p>(๑) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ และอัตราจ้าง ได้มีส่วนร่วมในการต่อต้านป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยมีการนำหลักธรรมทางศาสนาไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันและการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ และคุณธรรม ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต โปร่งใส ตรวจสอบได้ตามหลักธรรมาภิบาล และเป็นไปตามมาตรฐานของ</p>	<p>๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ อัตราจ้าง ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการได้มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสร้างภาพลักษณ์ที่ดีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ มีเจตคติที่ดีในการดำเนินชีวิตและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริต โดยการนำหลักธรรมทางศาสนาไปใช้ในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพ คุณภาพ และคุณธรรม ตามหลักธรรมาภิบาล</p> <p>๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำและอัตราจ้าง มีจิตอาสา รู้จักเสียสละ รักสิ่งแวดล้อม และเป็นต้นแบบ ในการต่อต้านทุจริตและประพฤติมิชอบ</p>	๑๑๕,๔๘๐

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ
			<p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต</p> <p>(๒) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ และอัตราจ้าง จะเป็นต้นแบบและเป็นแบบอย่างที่ดีต่อสถานศึกษาในสังกัด และมีค่านิยมที่ไม่ยอมรับการทุจริต และดำรงตนอย่างมีศักดิ์ศรีและมีเกียรติภูมิ</p> <p>(๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ มีแนวทางการดำเนินงานในการพัฒนาจิต พิชิตงาน ต่อต้านการทุจริต เพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต อย่างเป็นรูปธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต โปร่งใส ตรวจสอบได้ และเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล</p>		
๒๑	โครงการพัฒนาครูและยกย่องผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา	<p>๑ เพื่อพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ ระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานในหน้าที่</p> <p>๒ เพื่อยกย่องผู้ประกอบวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา</p>	<p>เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)</p> <p>ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้ที่เข้ารับการพัฒนาทุกคนมีวิสัยทัศน์ และทัศนคติที่ดีต่อองค์กร มีวินัยในตนเอง มีความรับผิดชอบต่อสังคมและส่วนรวม มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะและประสบการณ์สามารถปฏิบัติราชการได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)</p> <p>๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการพัฒนา มีความรู้ความเข้าใจและทัศนคติที่ดีต่อองค์กร มีวินัยในตนเอง มีความตระหนักต่อภาระหน้าที่ มีความรับผิดชอบต่อสังคมและส่วนรวม มีทักษะและประสบการณ์สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานตนเองและสามารถนำไปเผยแพร่ให้แก่ผู้อื่นได้อย่างถูกต้องเหมาะสมอย่างมีประสิทธิภาพ จนนำไปสู่โรงเรียนมีคุณภาพตามค่าเป้าหมายงานประกันคุณภาพสถานศึกษา</p>	<p>๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เข้ารับการอบรม ได้รับองค์ความรู้ด้านการประพฤติปฏิบัติตนที่ดีอันนำไปสู่การพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เข้ารับการอบรม สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนของนักเรียนได้อย่างถูกต้องเหมาะสม</p>	๕๐,๐๐๐

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ
๒๒	โครงการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา	<p>๑ เพื่อพัฒนาผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ ระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานในหน้าที่</p> <p>๒ เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ทางการบริหาร และยกระดับทักษะในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษา</p>	<p>เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)</p> <p>๑ ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เข้ารับการพัฒนา มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ ระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานในหน้าที่</p> <p>๒ สถานศึกษามีผลสำเร็จในการบริหารงานทั้ง ๔ กลุ่มงาน กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน กลุ่มบริหารทั่วไป กลุ่มบริหารบุคคล และกลุ่มบริหารงบประมาณ</p> <p>เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)</p> <p>๑ สามารถนำความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ ระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานในหน้าที่ ไปใช้ในการปฏิบัติงานในหน้าที่ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานตนเองและสามารถนำไปเผยแพร่ให้แก่ผู้อื่นได้อย่างถูกต้องเหมาะสมอย่างมีประสิทธิภาพ จนนำไปสู่โรงเรียนมีคุณภาพตามค่าเป้าหมายงานประกันคุณภาพสถานศึกษา</p>	<p>๑ ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ร้อยละ ๙๕ ของผู้เข้ารับการอบรมได้รับองค์ความรู้ด้านการประพฤติปฏิบัติตนที่ดีอันจะนำไปสู่การพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒ ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา มีผลการประเมินประสิทธิภาพ ประสิทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่อยู่ในระดับดีเด่น ดีมาก ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป</p>	๕๐,๐๐๐
๒๓	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบการควบคุมภายใน	<p>๑. เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบความเสี่ยงและควบคุมภายในและแนวทางการจัดทำรายงานควบคุม</p> <p>๒. เพื่อให้การดำเนินงานจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงและควบคุมภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล</p> <p>๓. เพื่อป้องกันความเสี่ยงและลดการผิดพลาด ความเสียหายในการปฏิบัติงานให้เกิดความเชื่อถือในการรายงานทางการเงินและรายงานอื่น ๆ ได้อย่างถูกต้อง</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> - บุคลากรที่รับผิดชอบแผนความเสี่ยงและระบบควบคุมภายในของโรงเรียน จำนวน ๕๐ คน - บุคลากรที่รับผิดชอบแผนความเสี่ยงและระบบควบคุมภายในของสำนักงานเขต จำนวน ๑๐ คน <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>บุคลากรที่รับผิดชอบแผนจัดการความเสี่ยงและระบบควบคุมภายในของสำนักงานเขตและโรงเรียนในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบควบคุมภายในและแนวทางการจัดทำรายงานได้อย่างถูกต้องตามระเบียบฯ</p>	<p>๑ จำนวนผู้เข้าร่วมอบรม มีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำรายงานความเสี่ยงและควบคุมภายใน</p> <p>๒ ผู้เข้าร่วมการอบรมสามารถทำแบบทดสอบผ่านเกณฑ์ ไม่น้อยกว่า ๙๐%</p>	๕๐,๐๐๐

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ
๒๔	โครงการประชุมผู้บริหาร การศึกษา ผู้บริหาร สถานศึกษา ผู้อำนวยการ กลุ่ม/หน่วย และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง	เพื่อประชุม ชี้แจง ปรีกษา ทาหรือและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในเรื่องของข้อราชการ และเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการการศึกษา แก่ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ	เชิงปริมาณ - ผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วยและ ผู้เกี่ยวข้อง จำนวน ๑๕ คน - ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง สพม.สมุทรปราการ จำนวน ๓๙ คน เชิงคุณภาพ ผู้บริหารการศึกษาผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต สมุทรปราการ ได้รับทราบนโยบาย แนวทาง แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารจัดการการศึกษา และเข้าร่วมปรึกษาหารือในข้อราชการร่วมกัน และปฏิบัติราชการเป็นไปในทิศทางเดียวกัน	- ร้อยละ ๙๐ ของผู้เข้าร่วมประชุมมีความพึงพอใจในระดับมากขึ้นไป สามารถดำเนินการตามโครงการฯ และเกิดผลสำเร็จตามเป้าหมายของแผนปฏิบัติการฯ - ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสมุทรปราการ ทราบนโยบาย มีแนวทางการบริหารจัดการ และปฏิบัติราชการไปในทิศทางเดียวกัน	๘๗,๔๘๐
๒๕	โครงการพัฒนาบุคลากร และเชิดชูเกียรติ ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ	๑ เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ ระเบียบ กฎหมาย ทักษะ การปฏิบัติงานอย่างข้าราชการมืออาชีพ ความก้าวหน้าในวิชาชีพ ตลอดจนคุณลักษณะของข้าราชการที่ดี ๒ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจ เจตคติ และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติราชการได้อย่างมีประสิทธิภาพ	เชิงปริมาณ - ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการคัดเลือกเป็น PA Support Team จำนวน ๒๐๐ คน - ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติ จำนวน ๕๐๐ คน - ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ดำรงตำแหน่งครูผู้ช่วย ที่บรรจุใหม่ - ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ที่บรรจุใหม่ เชิงคุณภาพ - ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการคัดเลือกเป็น PA Support Team ประจำสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในระบบ DPA - ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติอย่างเหมาะสม - ครูผู้ช่วยที่ผ่านการพัฒนา มีความรู้ ความเข้าใจในแนวทางปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่และมีเจตคติ	๑. ร้อยละ ๘๐ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิสัยทัศน์และทัศนคติที่ดีต่อองค์กร ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง	๒๕๐,๐๐๐

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ
			<p>ที่ดีต่อการเป็นข้าราชการครู</p> <ul style="list-style-type: none"> - ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ที่ผ่านการพัฒนา มีความรู้ ความเข้าใจในแนวทางปฏิบัติงาน ตามบทบาท หน้าที่และมีเจตคติที่ดีต่อการเป็นข้าราชการที่ดี - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการบริหาร องค์กรกำลังได้อย่างมีประสิทธิภาพ 		

ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

ที่ ๒๕๗/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ จะดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการดำเนินงานในการขับเคลื่อนบริหารจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ(พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์, แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนปฏิรูปประเทศด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบนโยบายแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ, แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (ฉบับที่ ๑๓) นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนระดับ ๓ อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำแผนไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์ สอดคล้องกับแผนระดับต่างๆ ตอบสนองต่อสภาพปัญหาความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาในพื้นที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑. นายวิทยา อรุณแสงฉาน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ประธานกรรมการ
๒. นายวัชรินทร์ โตท้าว รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ รองประธานกรรมการ
๓. นายสมชาย ทองสุทธิ ผู้อำนวยการโรงเรียนนวมินทราชูทิศ เตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ
ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล กรรมการ
๔. นางรุ่งสุรีย์ สิงหาราช ผู้อำนวยการโรงเรียนหาดอมราอักษรลักษณ์วิทยา
ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ กรรมการ
๕. นายสัจด์ ประวุฒิ ผู้อำนวยการโรงเรียนปทุมคงคา สมุทรปราการ
ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา กรรมการ
๖. นาวกรมรัตน์ อ่อนเจริญ นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา กรรมการ
๗. นายคมธ รัศมีโรจน์ นิติกรชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี กรรมการ
๘. นายณภัทร ศรีธมัย ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา กรรมการ
๙. นายธีรทัศน์ ปิติภาคย์พงษ์ นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ กรรมการ

๑๐. นางเพ็ญศรี ศิริวรรณ นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน และรักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน กรรมการและเลขานุการ
๑๑. นายภัทรแสน แสนยะมูล นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๒. นางสาวศุภนิดา มาลัยทอง นักวิเคราะห์นโยบายและแผน กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ อำนวยความสะดวก ให้คำปรึกษา มอบหมายงาน เร่งรัด กำกับ ดูแล ตลอดจนแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวข้องกับ
การดำเนินงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุเป้าหมาย

๒.คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ประกอบด้วย

๑. นายวิทยา อรุณแสงฉาน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ประธานกรรมการ
๒. นายวัชรินทร์ โตขาว รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ
รองประธานกรรมการ
๓. นายสมชาย ทองสุทธิ ผู้อำนวยการโรงเรียนนวมินทราชูทิศ เตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ
ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล กรรมการ
๔. นางรุ่งสุรีย์ สิงหาราช ผู้อำนวยการโรงเรียนหาดอมราอักษรลักษณ์วิทยา
ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ กรรมการ
๕. นายสงัด ประวุฒิ ผู้อำนวยการโรงเรียนปทุมคงคา สมุทรปราการ
ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา กรรมการ
๖. ว่าที่ร้อยตรีหญิงสายสวาท สุวิชัย ผู้อำนวยการโรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์
ปฏิบัติหน้าที่ รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ กรรมการ
๗. นาวกมลรัตน์ อ่อนเจริญ นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ
ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา กรรมการ
๘. นายคมร์ รัชมีโรจน์ นิติกรชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี กรรมการ
๙. นายณภัทร ศรีสมัยศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา กรรมการ
๑๐. นายธีรทัศน์ ปิติภักย์พงษ์ นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ กรรมการ
๑๑. นางพรทิพย์ พิกุลทอง รองผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมวัดदानสำโรง ปฏิบัติหน้าที่
รองผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร กรรมการ
๑๒. นางอริสรา สุขสวัสดิ์ รองผู้อำนวยการโรงเรียนปทุมคงคา สมุทรปราการ ปฏิบัติหน้าที่
เจ้าหน้าที่กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา กรรมการ
๑๓. นายประชา จันทรมโฆษ รองผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมวัดदानสำโรง ปฏิบัติหน้าที่
เจ้าหน้าที่กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา กรรมการ
๑๔. นายธวัชชัย พรมงศ์ ครู โรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ ปฏิบัติหน้าที่
เจ้าหน้าที่กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร กรรมการ

๑๕. นางวันเพ็ญ อุดมทรัพย์	ครูโรงเรียนราชวินิตบางแก้ว ปฏิบัติหน้าที่ เจ้าหน้าที่กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๑๖. นางสุภาวดี หลงสวัสดิ์	ครูโรงเรียนราชวินิตบางแก้ว ปฏิบัติหน้าที่ เจ้าหน้าที่กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๑๗. นางสาวภัททิยา สุปิยะ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๘. ว่าที่เรือตรีทรงธรรม พลัปลลา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๙. นางสาวชยากานต์ เปี่ยมถาวรพจน์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๒๐. นายธีรชรินทร์ แจ่มจำรัส	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๒๑. นางสาววันวิสาข์ จิตต์สุภา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๒๒. นางสาวจุฑารัตน์ รัตนบรรเทิงกุล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๒๓. นายอรุพงษ์ โคดี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๒๔. นายส่งเสริม ช่วยทอง	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	กรรมการ
๒๕. นางสาวชัชชญา มานะประสพสุข	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	กรรมการ
๒๖. นางสาวทิพย์ พาสกล	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ
๒๗. นางสาวนลินี รักสวน	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการ
๒๘. นางอิสรภรณ์ บุญเกิดมา	นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำ สพม.สมุทรปราการ	กรรมการ
๒๙. นางฉัญจรณ์ ศรีเสาวลักษณ์	นักวิชาการศึกษา	กรรมการ
๓๐. นางสาวพัชรินทร์ ฉေးสืบแจ็ก	นักจัดการงานทั่วไป	กรรมการ
๓๑. นางสาวอรวรรณ อันเกษม	นักวิชาการเงิน	กรรมการ
๓๒. นางสาววรรณภา เครือเตจ๊ะ	นักวิชาการพัสดุ	กรรมการ
๓๓. นางสาวฐนิตา ต่อโชติ	เจ้าพนักงานการเงินและบัญชี	กรรมการ
๓๔. ว่าที่ร้อยตรีรังสรรค์ อินทโชติ	นักวิชาการคอมพิวเตอร์	กรรมการ
๓๕. นางสาวฐิติพร เสาทิฤทธิกุล	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๓๖. นางสาวเขมณัฏฐ์ ธนเจริญทิพย์	เจ้าหน้าที่ฝ่ายธุรการ	กรรมการ
๓๗. นางสาวกมลวรรณ จันทรวงศ์	เจ้าหน้าที่ฝ่ายธุรการ	กรรมการ
๓๘. นางสาวกมลมน พลรักษ์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๓๙. นางเพ็ญศรี ศิริวรรณ	นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน และรักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการและเลขานุการ
๔๐. นายภัทรแสน แสนยะมูล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๔๑. นางสาวศุภนิดา มาลัยทอง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
มีหน้าที่		
๑. กำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ		
๒. จัดทำรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ เพื่อบรรลุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี		

งประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๓. พิจารณากลับกรอร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๔. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

/๓. คณะกรรมการจัดทำรูปเล่ม...

๓. คณะกรรมการจัดทำรูปแบบเอกสารแผนปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ประกอบด้วย

๑. นายวิทยา อรุณแสงฉาน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ประธานกรรมการ
๒. นายวัชรินทร์ โตขาว รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ
รองประธานกรรมการ
๓. นางเพ็ญศรี ศิริวรรณ นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน และรักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน กรรมการ
๔. ว่าที่ร้อยตรีรังสรรค์ อินทโชติ นักวิชาการคอมพิวเตอร์ กรรมการ
๕. นายภัทรแสน แสนยะมูล นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ กรรมการและเลขานุการ
๖. นางสาวศุภนิตา มาลัยทอง นักวิเคราะห์นโยบายและแผน กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ เก็บรวบรวม วิเคราะห์ข้อมูล ข้อคิดเห็น กิจกรรม/โครงการ และแนวทางการพิจารณาจัดสรรงบประมาณ เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ให้บรรลุเป้าหมาย และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ
ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๔ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายวิทยา อรุณแสงฉาน
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ
ที่ ๒๖๐/๒๕๖๕

เรื่อง แก้ไขและแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ (เพิ่มเติม)

ตามที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ จะดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ โดยได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ที่ ๒๕๗/๒๕๖๕ ลง ณ วันที่ ๔ ตุลาคม ๒๕๖๕ แล้วนั้น

เนื่องจากชื่อ ตำแหน่ง ไม่ถูกต้อง และขอเพิ่มเติมคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์ สอดคล้องกับแผนระดับต่างๆ ตอบสนองต่อสภาพปัญหาความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาในพื้นที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ จึงขอแก้ไขและเพิ่มเติมคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ดังนี้

คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ประกอบด้วย

แก้ไขชื่อและตำแหน่ง

- | | | |
|------------------------------|------------------------|---------|
| ๑. นางสาวอรรวรรณ อันเกษม | นักวิชาการเงินและบัญชี | กรรมการ |
| ๒. นางสาวรุณิดา ต่อโชติ | นักวิชาการเงินและบัญชี | กรรมการ |
| ๓. นางสาวเขมณัฐ ฐนเจริญทิพย์ | เจ้าหน้าที่พัสดุ | กรรมการ |
| ๔. นางสาวกมลวรรณ จันทรวงศ์ | เจ้าหน้าที่พัสดุ | กรรมการ |

เพิ่มเติมรายชื่อ

- | | | |
|--------------------------------|---------------------|---------|
| ๑. นายอดิگانต์ เฟ็งแก้ว | เจ้าหน้าที่งานบุคคล | กรรมการ |
| ๒. นางสาวจรัชญา เสาวรส | เจ้าหน้าที่งานบุคคล | กรรมการ |
| ๓. นางสาวศิริลักษณ์ โล่โสภณกุล | เจ้าหน้าที่งานบุคคล | กรรมการ |
| ๔. นางสาวสุชาดา ชัยบัวคำ | นักทรัพยากรบุคคล | กรรมการ |
| ๕. นายวุฒิชัย เย็นฉ่ำ | พนักงานขับรถ | กรรมการ |
| ๖. นางสุภาพ ทองเสื่อ | แม่บ้าน | กรรมการ |

มีหน้าที่

- กำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ
- จัดทำรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ เพื่อบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๓. พิจารณากลับกรอกร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๔. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายวิทยา อรุณแสงฉาน)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ



แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ