แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พ.ศ. 2565 - 2567

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสมุทรปราการ

กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ
34/6 อาคารวีระ รอดเรือง ต.ปากน้ำ อ.เมือง จ.สมุทรปราการ รหัสไปรษณีย์ 10270

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2565 - 2567 ฉบับนี้ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบในการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาให้มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผน 3 ระดับ คือ แผนระดับที่ 1 ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนระดับที่ 2 ได้แก่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ และแผนความมั่นคง แผนระดับที่ 3 คือ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2564 – 2565) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ โดยมุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับทุกประเภท ขยายโอกาสการเข้าถึงการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนา เต็มตามศักยภาพ และมีคุณภาพ พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาระบบการบริหารจัดการ โดยยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการอย่างเป็นรูปธรรม มีเป้าหมายต่อกลยุทธ์การให้บริการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ เชื่อมั่นว่าแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2565 - 2567 ฉบับนี้ จะบรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ต้องได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วนร่วมกันผลักดันแผนสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษา ให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

กันยายน 2564

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 1 ความเป็นมา	
1.1 สภาพการจัดการศึกษา	1
1.2 โครงสร้างการบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่	2
1.3 สภาพทั่วไป	3
1.4 สภาพภูมิศาสตร์	3
1.5 ที่ตั้งสถานศึกษา	6
1.6 ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา	8
1.7 ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	20
1.7.1 ด้านโอกาสทางการศึกษา	20
1.7.2 ด้านคุณภาพการศึกษา	23
1.7.3 ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ	25
ส่วนที่ 2 เอกสารที่เกี่ยวข้อง	
2.1 พระบรมราโชบายของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทร มหาวชิราลงกร ฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ด้านการศึกษา	28
2.2 ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580)	29
2.3 นโยบายรัฐบาล	31
2.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564)	34
2.5 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579	36
2.6 นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	39
2.7 นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 – 2565	43
ส่วนที่ 3 ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ	
3.1 แผนระดับที่ 1	46
3.2 แผนระดับที่ 2	47
3.3 แผนระดับที่ 3	59
3.4 สาระสำคัญแผนพัฒนาการศึกษาขั้น (พ.ศ. 2564 – 2565)	59
ส่วนที่ 4 ทิศทางการพัฒนาการศึกษา	
4.1 การวิเคราะห์ SWOT	61
4.2 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์	72
4.3 ค่านิยมองค์กร	72

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
4.4 กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ	72
4.5 มิติการขับเคลื่อนการดำเนินงานนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ	73
ส่วนที่ 5 การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ	
การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ	80

ส่วนที่ 1

ความเป็นมา

1.1 สภาพการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรา 38 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และมาตรา37 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2564 และตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ข้อ 5 ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ ดังต่อไปนี้

(1) จัดทำนโยบายแผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายมาตรฐานการศึกษาแผนการศึกษาแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น

(2) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษาและแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบรวมทั้งกำกับตรวจสอบติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

(3) ประสานส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(4) กำกับดูแลติดตามและประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา

(5) ศึกษาวิเคราะห์วิจัยและรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(6) ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคลเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(7) จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาและประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(8) ประสานส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นรวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

(9) ดำเนินการและประสานส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

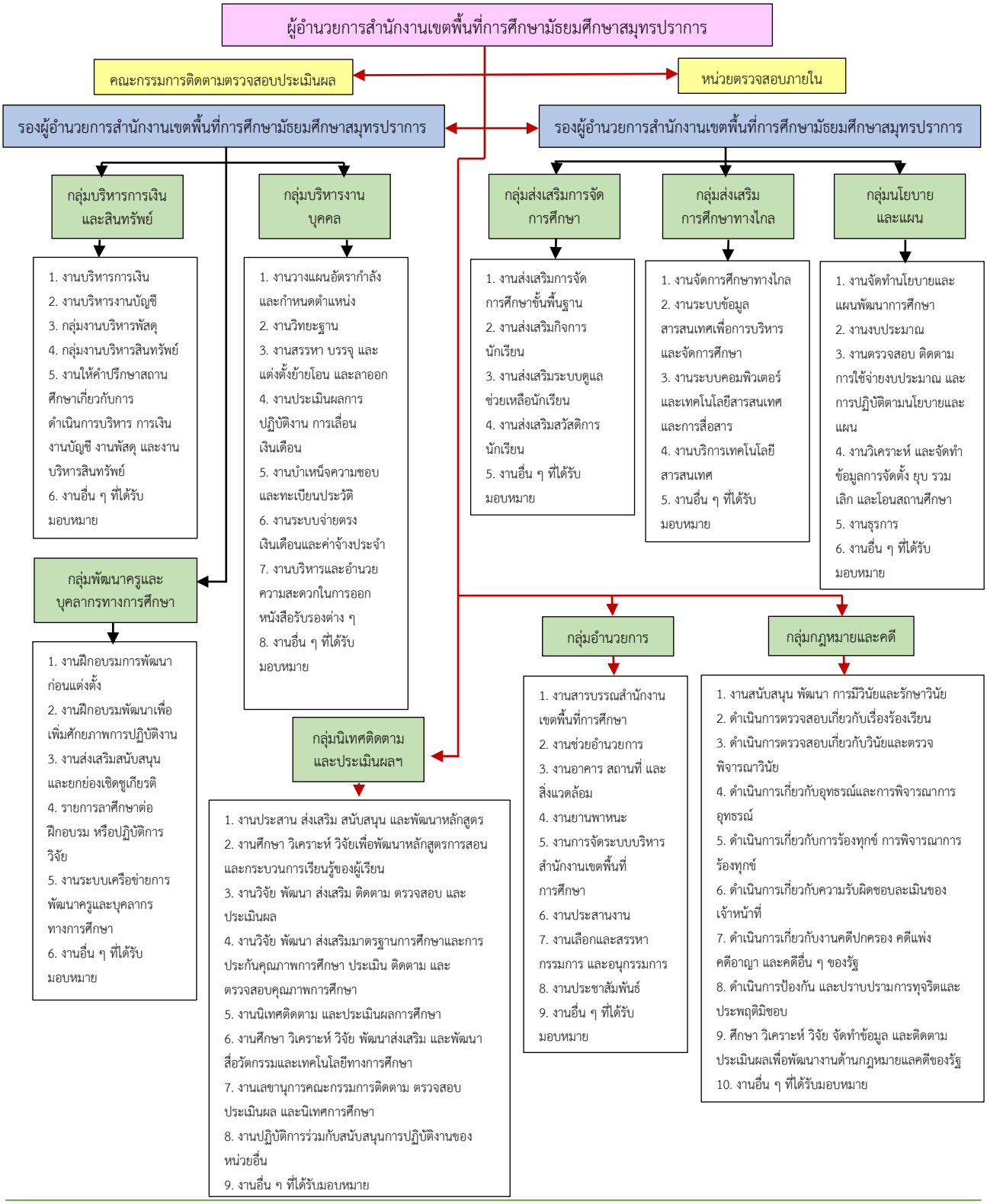
(10) ประสานส่งเสริมการดำเนินการของคณะอนุกรรมการและคณะทำงานด้านการศึกษา

(11) ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่างๆทั้งภาครัฐเอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา

(12) ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่มิได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของหน่วยงานใดโดยเฉพาะหรือปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

การบริหารจัดการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ แบ่งส่วนราชการตามกฎกระทรวงว่าด้วย การกำหนดหลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พุทธศักราช 2546 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ข้อ 6 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 แบ่งเพิ่มเป็น 10 กลุ่มงาน

1.2 โครงสร้างการบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

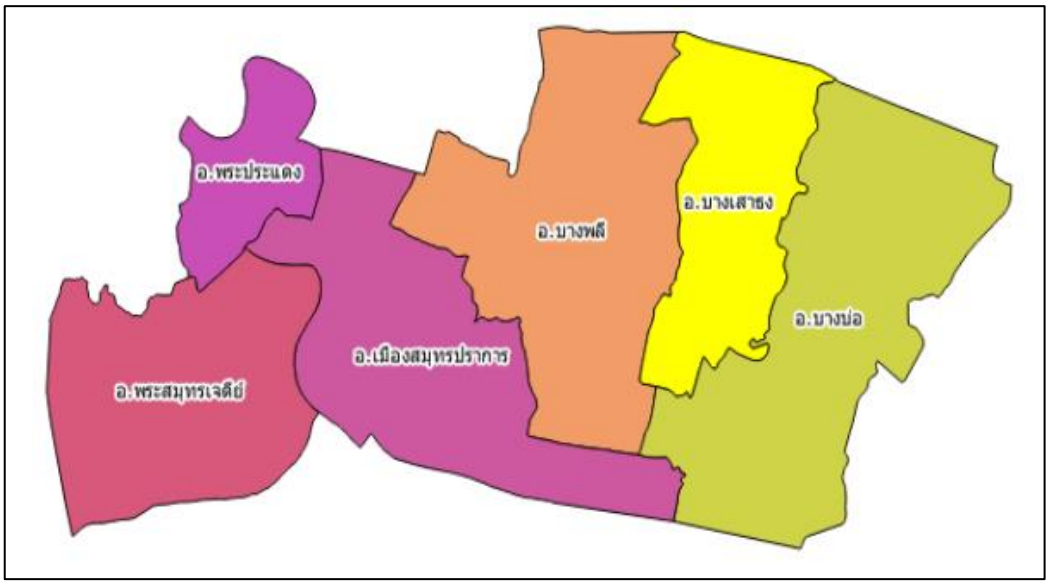


1.3 สภาพทั่วไป

จังหวัดสมุทรปราการ หรือที่เรียกกันเป็นสามัญทั่วไปว่า "เมืองปากน้ำ" ตั้งอยู่ปากน้ำเจ้าพระยา เป็นเมืองสำคัญทางประวัติศาสตร์มาตั้งแต่โบราณ เป็นเมืองหน้าด่านทางทะเลที่มีความสำคัญตลอดมาทุกยุคทุกสมัย "สมุทร" แปลว่า "ทะเล" และ "ปราการ" แปลว่า "กำแพง" สมุทรปราการ จึงแปลว่า กำแพงชายทะเล หรือ กำแพงริมทะเล ซึ่งหมายถึงเมืองหน้าด่านชายทะเล หรือ ริมทะเลที่มีกำแพงมั่นคงแข็งแรงสำหรับป้องกันข้าศึกนั่นเอง นับว่าเป็นการให้ชื่อเมืองที่ถูกต้องและเหมาะสมตามความมุ่งหมายในการตั้งเมืองเป็นอย่างยิ่ง ประวัติความเป็นมาของเมืองสมุทรปราการ สลับซับซ้อนสัมพันธ์กับเมืองพระประแดงมาก (ปัจจุบันเป็นอำเภอพระประแดงในจังหวัดสมุทรปราการ) เพราะเมืองสมุทรปราการได้ตั้งขึ้นในสมัยกรุงศรีอยุธยาเป็นราชธานี แต่เมืองพระประแดงเดิมนั้น ขอมได้ตั้งขึ้นในสมัยขอมมีอำนาจครอบครองบริเวณลุ่มแม่น้ำเจ้าพระยา ซึ่งสมัยนั้น ทะเลยังลึกเข้ามามากจนจรดเขตทางใต้ของกรุงเทพมหานคร ขอมเรียกว่า "ปากน้ำพระประแดง" เมื่อตั้งที่เมืองปากน้ำก็เรียกว่า " เมืองพระประแดง" (ตามหลักฐานทางประวัติศาสตร์เชื่อว่าเมืองพระประแดง ที่ขอมตั้งนี้อยู่ที่ คลองเตย เขตพระโขนง กรุงเทพมหานคร ปัจจุบันคือที่ทำการ การท่าเรือแห่งประเทศไทย) ครั้นนานมา มีแผ่นดินงอกออกไป เมืองพระประแดงห่างจากปากน้ำเข้าทุกที จึงมีการโยกย้ายตั้งเมืองปากน้ำขึ้นใหม่ เพื่อความเหมาะสม จึงมีทั้งเมืองสมุทรปราการ และเมืองพระประแดง ในสมัยกรุงศรีอยุธยา ครั้นถึงสมัยกรุงรัตนโกสินทร์ ความจำเป็นทางการเมือง และความปลอดภัยของประเทศชาติมีมากขึ้นจึงได้ตั้งเมือง นครเขื่อนขันธ์ขึ้น (ปัจจุบันเป็นอำเภอ พระประแดง จังหวัดสมุทรปราการ) จึงกล่าวได้ว่า จังหวัดสมุทรปราการ หรือเมืองปากน้ำในปัจจุบันนี้ มีประวัติ และอาณาเขตของเมือง 3 เมืองรวมกัน คือ เมืองพระประแดง เมืองนครเขื่อนขันธ์ และเมืองสมุทรปราการ

1.4 สภาพภูมิศาสตร์

1.4.1 ที่ตั้งและอาณาเขต



จังหวัดสมุทรปราการ ตั้งอยู่ริมฝั่งแม่น้ำเจ้าพระยาตอนปลายสุดของแม่น้ำเจ้าพระยาและเหนืออ่าวไทย มีเนื้อที่โดยประมาณ คือ 1,004 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 627,557 ไร่ ตั้งอยู่ทางภาคกลางของประเทศไทย ห่างจากกรุงเทพมหานครไปทางทิศตะวันออกเฉียงใต้ประมาณ 29 กิโลเมตร

ทิศเหนือ	ติดต่อกับ	กรุงเทพมหานคร
ทิศใต้	ติดต่อกับ	อ่าวไทย (พื้นที่ชายฝั่งทะเล)
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับ	จังหวัดฉะเชิงเทรา
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับ	กรุงเทพมหานคร

1.4.2 ลักษณะภูมิประเทศ

จังหวัดสมุทรปราการ ส่วนใหญ่พื้นที่เป็นที่ราบลุ่ม มีแม่น้ำเจ้าพระยาไหลผ่านกลาง แยกพื้นที่ออกเป็นด้านตะวันตกและด้านตะวันออกและมีลำคลองรวม 95 สาย โดยเป็นคลองชลประทาน 14 สาย คลองธรรมชาติ 81 สาย ลักษณะภูมิประเทศโดยทั่วไป สามารถแบ่งพื้นที่ออกได้เป็น 3 ส่วน คือ

1) บริเวณแม่น้ำเจ้าพระยาทั้งสองฝั่ง ซึ่งเป็นที่ราบลุ่มทั้งหมด

2) บริเวณตอนใต้ใกล้ชายฝั่งทะเล น้ำทะเลท่วมถึงและที่ดินจะเค็มจัดในฤดูแล้ง

3) บริเวณที่ราบกว้างใหญ่ทางตอนเหนือและทางตะวันออก ซึ่งจะเป็นที่ราบลุ่มติดต่อกันตลอด มีคลองชลประทานหลายแห่ง

1.4.3 สภาพภูมิอากาศ

จังหวัดสมุทรปราการ ลักษณะอากาศเป็นแบบชายทะเล อากาศเย็นไม่ร้อนจัด ในฤดูร้อนมีความชื้นในอากาศสูง เนื่องจากอิทธิพลของทะเลและลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ ฤดูฝนมีฝนตกมาก ฤดูหนาวก็ไม่หนาวจนเกินไป อุณหภูมิเฉลี่ย 30.60 องศาเซลเซียส

1.4.4 การคมนาคมและการขนส่ง

จังหวัดสมุทรปราการ มีทางหลวงสายหลักซึ่งอยู่ในความรับผิดชอบของแขวงการทางสมุทรปราการ และทางหลวงสายรองซึ่งอยู่ในความรับผิดชอบของสำนักงานทางหลวงชนบทจังหวัดฯ รวมทั้งทางบริการพิเศษซึ่งอยู่ในความรับผิดชอบของการทางพิเศษแห่งประเทศไทย ที่สำคัญ ๆ ในพื้นที่ดังนี้

การคมนาคมทางบก

ทางหลวงแผ่นดินที่สำคัญมี 17 สาย และมีทางหลวงพิเศษสายมอเตอร์เวย์ และทางด่วนเชื่อมต่อสายบางพลี-สุขสวัสดิ์ (ถนนกาญจนาภิเษก) ทางพิเศษบูรพาวิถี ถนนวงแหวนอุตสาหกรรม โครงข่ายถนนสายรองที่ถ่ายโอนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นดูแล จำนวนทั้งสิ้น 82 สายทาง และมีสะพานแขวนข้ามแม่น้ำเจ้าพระยา จำนวน 2 แห่ง คือ สะพานกาญจนาภิเษก และสะพานภูมิพล 1 สะพานภูมิพล 2 รวมทั้งทางเชื่อมเส้นทางด่วนสายบางพลี - สุขสวัสดิ์ (ถนนกาญจนาภิเษก) กับถนนวงแหวนอุตสาหกรรม (ช่วงบางหัวเสือ) และทางพิเศษบูรพาวิถี (ช่วงด่านบางแก้ว)

การคมนาคมทางน้ำ

จังหวัดสมุทรปราการมีท่าเทียบเรือขนส่งโดยสารสาธารณะ และท่าขนส่งสินค้าที่สำคัญ รวม 32 แห่ง และมีท่าเทียบเรือ ขนาดเกินกว่า 500 ตัน จำนวน 53 ท่า โดยมีท่าเทียบเรือที่สำคัญ ดังนี้

1. ท่าเรือพิบูลย์ศรี ตั้งอยู่ที่ตำบลปากน้ำ อำเภอเมือง บางประกอก
2. ท่าเรือพระประแดง ตั้งอยู่ที่หน้าที่ว่าการอำเภอพระประแดง
3. ท่าเรือคลองด่าน ตั้งอยู่ที่ตำบลคลองด่าน อำเภอบางบ่อ
4. ท่าห้องเย็น ตั้งอยู่ที่ตำบลท้ายบ้าน อำเภอเมืองสมุทรปราการ
5. ท่าสะพานปลา ตั้งอยู่ที่ตำบลท้ายบ้าน อำเภอเมืองสมุทรปราการ
6. ท่าเรือข้ามฝากเภตรา ใช้บรรทุกยานพาหนะข้ามฟากระหว่างอำเภอพระประแดง ฝั่งตะวันตกและตะวันออก
7. ท่าเรืออายิโนะโมโต๊ะ อยู่ในเขตอำเภอพระประแดง ใช้บรรทุกยานพาหนะข้ามฝากไปยังบริเวณท่าเรือข้ามฟาก อำเภอบางเสาธง

การคมนาคมทางอากาศ

ท่าอากาศยานนานาชาติสุวรรณภูมิ (Suvarnabhumi lnternational Airport) ตั้งอยู่ที่ถนนบางนาตราด ประมาณกิโลเมตรที่ 15 ตำบลราชาเทวะ อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ ห่างจากใจกลางกรุงเทพมหานคร 25 กิโลเมตร เป็นท่าอากาศยานที่มีพื้นที่ขนาดใหญ่ที่สุดของไทย (เนื้อที่ 20,000 ไร่) โดยท่าอากาศยานนานาชาติสุวรรณภูมิเป็นศูนย์กลางการบิน และประตูสู่เอเชีย

การคมนาคมระบบราง (รถไฟฟ้า BTS สายสีเขียว ส่วนช่วงแบริ่ง สมุทรปราการ)

การรถไฟฟ้าขนส่งมวลชนแห่งประเทศไทย (รฟม.) ได้ดำเนินการก่อสร้างงานโครงการรถไฟฟ้าสายสีเขียว ช่วงแบริ่ง สมุทรปราการ เพื่อต่อขยายโครงการรถไฟฟ้าสายสีเขียว (BTS) ตั้งแต่บริเวณซอยสุขุมวิท 107 (แบริ่ง) ไปตามแนวเกาะกลางของถนนสุขุมวิท ผ่านคลองสำโรง ผ่านแยกเทพารักษ์ แยกปู่เจ้าสมิงพราย

แยกศาลากลางจังหวัดฯ แยกการไฟฟ้านครหลวงสาขาสมุทรปราการ (จุดปลายทางถนนศรีนครินทร์) แยกแพรกษา แยกถนนสายลวด จนถึงจุดสิ้นสุดปลายทางที่สถานีการเคหะสมุทรปราการ ซึ่งจะช่วยอำนวยความสะดวกในการเดินทางแก่ประชาชนที่มาพักอาศัย ประกอบธุรกรรมและท่องเที่ยวในพื้นที่ รวมทั้งสามารถแก้ไขปัญหาการจราจรได้อีกทางหนึ่ง

1.5 ที่ตั้งสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตั้งอยู่ ณ เลขที่ 34/6 อาคารวีระ รอดเรือง ตำบลปากน้ำ อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ รหัสไปรษณีย์ 10270 รับผิดชอบโรงเรียนในจังหวัดสมุทรปราการ จำนวน 25 โรงเรียน

ตารางที่ 1 ข้อมูลที่ตั้งสถานศึกษาในจังหวัดสมุทรปราการ

ที่	โรงเรียน	ที่อยู่
1	โรงเรียนสมุทรปราการ	497 ถนนสุขุมวิท ต.ปากน้ำ อ.เมืองสมุทรปราการ จ.สมุทรปราการ
2	โรงเรียนสตรีสมุทรปราการ	498 ถนนสุขุมวิท ต.ปากน้ำ อ.เมืองสมุทรปราการ จ.สมุทรปราการ
3	โรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ	799 หมู่ที่ 6 ถนนเทพารักษ์ ต.บางเมืองใหม่ อ.เมืองสมุทรปราการ จ.สมุทรปราการ
4	โรงเรียนมัธยมวัดด่านสำโรง	973 หมู่ที่ 8 ถนนสุขุมวิท ต.สำโรงเหนือ อ.เมืองสมุทรปราการ จ.สมุทรปราการ
5	โรงเรียนมัธยมวัดศรีจันทร์ประดิษฐ์ ในพระบรมราชานุเคราะห์	4 หมู่ที่ 2 ถนนสุขุมวิท ต.บางปูใหม่ อ.เมืองสมุทรปราการ จ.สมุทรปราการ
6	โรงเรียนหาดอมราอักษรลักษณ์วิทยา	234 หมู่ที่ 4 ถนนท้ายบ้าน ต.ท้ายบ้าน อ.เมืองสมุทรปราการ จ.สมุทรปราการ
7	โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สวนกุหลาบ วิทยาลัย สมุทรปราการ	261 หมู่ที่ 3 ถนนสุขุมวิท ต.บางปู อ.เมืองสมุทรปราการ จ.สมุทรปราการ
8	โรงเรียนวัดทรงธรรม	1126 ต.ตลาด อ.พระประแดง จ.สมุทรปราการ
9	โรงเรียนวิสุทธิกษัตรี	71 ถนนทรงเมือง ต.ตลาด อ.พระประแดง จ.สมุทรปราการ
10	โรงเรียนราชประชาสมาสัย ฝ่ายมัธยม รัชดาภิเษกในพระบรมราชูปถัมภ์	หมู่ที่ 1 ต.บางจาก อ.พระประแดง จ.สมุทรปราการ
11	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สมุทรปราการ	18/1 หมู่ที่ 15 ต.บางหัวเสือ อ.พระประแดง จ.สมุทรปราการ
12	โรงเรียนป้อมนาคราชสวาทยานนท์	168 หมู่ที่ 3 ต.ปากคลองบางปลากด อ.พระสมุทรเจดีย์ จ.สมุทรปราการ

ที่	โรงเรียน	ที่อยู่
13	โรงเรียนมัธยมวัดใหม่สมุทรกิจวิทยาคม	106 หมู่ที่ 5 ต.ในคลองบางปลากด อ.พระสมุทรเจดีย์ จ.สมุทรปราการ
14	โรงเรียนสาขลาสุทธีราอุปถัมภ์	198 หมู่ที่ 4 ต.นาเกลือ อ.พระสมุทรเจดีย์ จ.สมุทรปราการ
15	โรงเรียนปทุมคงคา สมุทรปราการ	55/5 ถนนพุทธรักษา ต.แพรกษาใหม่ อ.เมืองสมุทรปราการ จ.สมุทรปราการ
16	โรงเรียนบางพลีราษฎร์บำรุง	154 หมู่ที่ 8 ถนนสุขาภิบาล ต.บางพลีใหญ่ อ.บางพลี จ.สมุทรปราการ
17	โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว ในพระบรมราชูปถัมภ์	31 หมู่ที่ 13 ถนนบางนา - ตราด ต.บางแก้ว อ.บางพลี จ.สมุทรปราการ
18	โรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์	48 หมู่ที่ 2 ถนนหนามแดง - บางพลี ต.บางแก้ว อ.บางพลี จ.สมุทรปราการ
19	โรงเรียนพูลเจริญวิทยาคม	16 หมู่ที่ 1 ถนนบางนา - ตราด ต.บางโฉลง อ.บางพลี จ.สมุทรปราการ
20	โรงเรียนราชวินิตสุวรรณภูมิ	99/9 หมู่ที่ 2 ต.หนองปรือ อ.บางพลี จ.สมุทรปราการ
21	โรงเรียนบางบ่อวิทยาคม	23 หมู่ที่ 3 ถนนบางนา - ตราด ต.บางบ่อ อ.บางบ่อ จ.สมุทรปราการ
22	โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ สมุทรปราการ	99 หมู่ที่ 7 ถนนบางนา - ตราด ต.บางบ่อ อ.บางบ่อ จ.สมุทรปราการ
23	โรงเรียนหลวงพ่อปานคลองด่านอนุสรณ์	600 หมู่ที่ 13 ถนนปานวิถี ต.คลองด่าน อ.บางบ่อ จ.สมุทรปราการ
24	โรงเรียนเปร็งวิสุทธาธิบดี	35 หมู่ที่ 4 ถนนอ่อนนุช ต.เปร็ง อ.บางบ่อ จ.สมุทรปราการ
25	โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) สมุทรปราการ	119/22 หมู่ที่ 13 ถนนเทพารักษ์ ต.บางเสาธง อ.บางเสาธง จ.สมุทรปราการ

1.6 ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

ตารางที่ 2 ข้อมูลโรงเรียน / ครู / นักเรียน / ห้องเรียน ปีการศึกษา 2564 จำแนกรายจังหวัด (ข้อมูล ณ วันที่ 25 มิถุนายน 2564)

จังหวัด	จำนวนโรงเรียน	จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2564					ห้องเรียน	ครู
		ก่อนประถม	ประถม	ม.ต้น	ม.ปลาย	รวม		
สมุทรปราการ	25	-	-	28,328	22,060	50,388	1,477	2,090
รวม	**25**	**-**	**-**	**28,328**	**22,060**	**50,388**	**1,477**	**2,090**

ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละของสถานศึกษา นักเรียน ครูและห้องเรียน จำแนกตามอำเภอที่ตั้งของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

อำเภอ	สถานศึกษา	มัธยมศึกษาตอนต้น		มัธยมศึกษาตอนปลาย		รวม		ครู
		นักเรียน	ห้อง	นักเรียน	ห้อง	นักเรียน	ห้อง	
เมืองสมุทรปราการ	**8** 32.00	**10,080** 35.60	**261** 34.85	**7,934** 35.99	**210** 35.06	**18,014** 35.77	**471** 34.94	**1,001** 36.14
บางบ่อ	**4** 16.00	**4,343** 15.34	**111** 14.82	**2,729** 12.38	**80** 13.36	**7,072** 14.04	**191** 14.17	**387** 13.97
บางพลี	**5** 20.00	**6,378** 22.52	**171** 22.83	**5,035** 22.84	**133** 22.20	**11,413** 22.66	**304** 22.55	**621** 22.42
พระประแดง	**4** 16.00	**5,078** 17.93	**135** 18.02	**4,680** 21.23	**119** 19.87	**9,758** 19.38	**254** 18.84	**522** 18.84
พระสมุทรเจดีย์	**3** 12.00	**1,226** 4.33	**41** 5.47	**900** 4.08	**33** 5.51	**2,126** 4.22	**74** 5.49	**146** 5.27
บางเสาธง	**1** 4.00	**1,212** 4.28	**30** 4.01	**767** 3.48	**24** 4.01	**1,979** 3.93	**54** 4.01	**93** 3.36
รวมทั้งสิ้น	**25** **100.00**	**28,317** **100.00**	**749** **100.00**	**22,045** **100.00**	**599** **100.00**	**50,362** **100.00**	**1,348** **100.00**	**2,770** **100.00**

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนและร้อยละของสถานศึกษา นักเรียน ครูและห้องเรียน จำแนกตามสหวิทยาเขต ปีการศึกษา 2564

สหวิทยาเขต	สถานศึกษา	มัธยมศึกษาตอนต้น		มัธยมศึกษาตอนปลาย		รวม		ครู
		นักเรียน	ห้อง	นักเรียน	ห้อง	นักเรียน	ห้อง	
เมืองปราการ	**6** 24.00	**7,640** 26.98	**194** 25.90	**6,019** 27.30	**156** 26.04	**13,659** 27.12	**350** 25.96	**741** 26.75

สหวิทยาเขต	สถานศึกษา	มัธยมศึกษาตอนต้น		มัธยมศึกษาตอนปลาย		รวม		ครู
		นักเรียน	ห้อง	นักเรียน	ห้อง	นักเรียน	ห้อง	
วิทยปราการ	**6** 24.00	**6,771** 23.91	**184** 24.57	**4,783** 21.70	**137** 22.87	**11,554** 22.94	**321** 23.81	**631** 22.78
ป้อมปราการ	**6** 24.00	**4,750** 16.77	**137** 18.29	**4,380** 19.87	**122** 20.37	**9,130** 18.13	**259** 19.21	**532** 19.21
สุวรรณภูมิปราการ	**7** 28.00	**9,156** 32.33	**234** 31.24	**6,863** 31.13	**184** 30.72	**16,019** 31.81	**418** 31.01	**866** 31.26
รวมทั้งสิ้น	**25** **100.00**	**28,317** **100.00**	**749** **100.00**	**22,045** **100.00**	**599** **100.00**	**50,362** **100.00**	**1,348** **100.00**	**2,770** **100.00**

ตารางที่ 5 ข้อมูลนักเรียน จำแนกตามระดับชั้นและเพศ ปีการศึกษา 2564

ชั้น	จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2564	จำนวนห้อง
มัธยมศึกษาปีที่ 1	9,836	287
มัธยมศึกษาปีที่ 2	9,328	275
มัธยมศึกษาปีที่ 3	9,164	266
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	**28,328**	**828**
มัธยมศึกษาปีที่ 4	7,758	226
มัธยมศึกษาปีที่ 5	7,499	221
มัธยมศึกษาปีที่ 6	6,802	202
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	**22,059**	**649**
รวม	**50,381**	**1,477**

ตารางที่ 6 ข้อมูลขนาดโรงเรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียนของ สพฐ.

ขนาดโรงเรียน	สถานศึกษาในจังหวัดสมุทรปราการ		
	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนนักเรียน (คน)
ขนาดเล็ก (1-499)	1-120	1-120	1-120
	121-200	121-200	121-200
	201-300	201-300	201-300
	301-499	301-499	301-499

ขนาดโรงเรียน	สถานศึกษาในจังหวัดสมุทรปราการ		
	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนนักเรียน (คน)
ขนาดกลาง	500 - 1,499	500 - 1,499	500 - 1,499
ขนาดใหญ่	1,500-2,499	1,500-2,499	1,500-2,499
ขนาดใหญ่พิเศษ	2,500 คนขึ้นไป	2,500 คนขึ้นไป	2,500 คนขึ้นไป

ตารางที่ 7 จำนวนโรงเรียนขนาดเล็ก มีนักเรียน < 120 คน ปีการศึกษา 2563 - 2564

โรงเรียน	นักเรียน		อำเภอ	จังหวัด
	ปี2563	ปี 2564		
1. โรงเรียนสาขลาสุทธีราอุปถัมภ์	63	65	พระสมุทรเจดีย์	สมุทรปราการ

ตารางที่ 8 จำนวนโรงเรียนขนาดเล็ก มีนักเรียน 121 - 200 คน ปีการศึกษา 2563 - 2564

โรงเรียน	นักเรียน		อำเภอ	จังหวัด
	ปี2563	ปี 2564		
ไม่ปรากฏสถานศึกษา				

ตารางที่ 9 จำนวนโรงเรียนขนาดเล็ก มีนักเรียน 201 - 300 คน ปีการศึกษา 2563 - 2564

โรงเรียน	นักเรียน		อำเภอ	จังหวัด
	ปี 2563	ปี 2564		
1. โรงเรียนมัธยมวัดใหม่สมุทรกิจวิทยาคม	208	238	พระสมุทรเจดีย์	สมุทรปราการ
2. โรงเรียนเปรึงวิสุทธาธิบดี	225	249	บางบ่อ	สมุทรปราการ

ตารางที่ 10 จำนวนโรงเรียนขนาดเล็ก มีนักเรียน 301 - 499 คน ปีการศึกษา 2563 - 2564

โรงเรียน	นักเรียน		อำเภอ	จังหวัด
	ปี 2562	ปี 2564		
ไม่ปรากฏสถานศึกษา				

ตารางที่ 11 ข้อมูลบุคลากรในสำนักงาน (มีตัว ณ วันที่ 13 สิงหาคม 2564)

ตำแหน่ง	ข้าราชการ			อัตราจ้าง			พนักงานราชการ			รวมทั้งสิ้น
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	
ผอ.สพม.สมุทรปราการ	1	-	**1**	-	-	**-**	-	-	-	**1**

ตำแหน่ง	ข้าราชการ			อัตราจ้าง			พนักงานราชการ			รวมทั้งสิ้น
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	
รองผอ.สพม.สมุทรปราการ	1	-	**1**	-	-	**-**	-	-	-	**1**
กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ				-	-		-	-		
- ศึกษานิเทศก์	9	9	**18**	-	-	**-**	-	-	-	**18**
- ข้าราชการ 38 ค (2)	-	-	**-**			**-**			-	**-**
- พนักงานราชการ	-	-	**-**	-	-	**-**	-	1	1	**1**
กลุ่มนโยบายและแผน										
- ข้าราชการ 38 ค (2)	3	3	**6**	-	-	**-**	-	-	-	**6**
- อัตราจ้าง	-	-	**-**	-	-	**-**	-	-	-	**-**
กลุ่มบริหารงานบุคคล							-	-		
- ข้าราชการ 38 ค (2)	5	14	**19**	-	-	**-**	-	-	-	**19**
- อัตราจ้าง	-	-	**-**	1	4	**5**	-	-	-	**5**
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา										
- ข้าราชการ 13 ค (2)	7	6	**13**	-	-	**-**	-	-	**-**	**13**
- นักจิตวิทยาร.ร.ประจำ สพท.	-	-	**-**	-	-	**-**	-	-	**-**	**-**
- อัตราจ้าง 1 ค	-	-	**-**	-	1	1	-	-	**-**	**1**
กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์										
- ข้าราชการ 38 ค (2)	4	7	**11**	-	-	**-**	-	-	**-**	**11**
- อัตราจ้าง	-	-	**-**	-	-	**-**	-	-	**-**	**-**
กลุ่มอำนวยการ										
- ข้าราชการ 38 ค (2)	3	7	**10**	-	-	**-**	-	-	**-**	**10**
- อัตราจ้าง	-	-	**-**	-	-	**-**	-	-	**-**	**-**
- พนักงานขับรถ	-	-	**-**	-	-	**-**	-	-	**-**	**-**
- พนักงานรักษาความปลอดภัย	-	-	**-**	-	-	**-**	-	-	**-**	**-**
- แม่บ้าน (สพม.6/ศูนย์ สป.)	-	-	**-**	-	-	**-**	-	-	**-**	**-**

ตำแหน่ง	ข้าราชการ			อัตราจ้าง			พนักงานราชการ			รวมทั้งสิ้น
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	
หน่วยตรวจสอบภายใน										
- ข้าราชการ 38 ค (2)	1	2	**3**	-	-	**-**	-	-	**-**	**3**
- อัตราจ้าง	-	-	**-**	-	-	**-**	-	-	**-**	**-**
กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา										
- ข้าราชการ 38 ค (2)	6	2	**8**	-	-	**-**	-	-	**-**	**8**
กลุ่มกฎหมายและคดี										
- ข้าราชการ 38 ค (2)	2	1	**3**	-	-	**-**	-	-	**-**	**3**
- อัตราจ้าง	-	-	**-**	-	-	**-**	-	-	**-**	**-**
กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ										
- ข้าราชการ 38 ค (2)	4	2	**6**	-	-	**-**	-	-	**-**	**6**
รวม	46	53	**99**	1	5	**6**	-	1	**1**	**106**

ตารางที่ 12 ข้อมูลโรงเรียนเปิดห้องเรียนพิเศษ

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	จังหวัด	ปีที่เปิดห้องเรียนพิเศษ		
				EP	IEP	MEP
1	โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ	บางบ่อ	สมุทรปราการ	2556 (ม.ต้น)		2556 (ม.ปลาย)
2	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา น้อมเกล้า สมุทรปราการ	พระประแดง	สมุทรปราการ			2552 (ม.ต้น)
3	โรงเรียนบางบ่อวิทยาคม	บางบ่อ	สมุทรปราการ	2558 (ม.ต้น)		2554 (ม.ต้น) 2558 (ม.ปลาย)
4	โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว	บางพลี	สมุทรปราการ			2546 (ม.ต้น)
5	โรงเรียนพูลเจริญวิทยาคม	บางพลี	สมุทรปราการ			2554 (ม.ต้น) 2557 (ม.ปลาย)
6	โรงเรียนบางพลีราษฎร์บำรุง	บางพลี	สมุทรปราการ			2555

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	จังหวัด	ปีที่เปิดห้องเรียนพิเศษ		
				EP	IEP	MEP
						(ม.ต้น/ม.ปลาย)
7	โรงเรียนสมุทรปราการ	เมือง	สมุทรปราการ			2557 (ม.ต้น/ม.ปลาย)
8	โรงเรียนสตรีสมุทรปราการ	เมือง	สมุทรปราการ	2558 (ม.ต้น)		

ตารางที่ 13 ข้อมูลศูนย์ ERIC

ที่	ชื่อโรงเรียน	ที่ตั้ง	
		ตำบล	อำเภอ/จังหวัด
ศูนย์ ERIC จังหวัดสมุทรปราการ			
1	โรงเรียนบางพลีราษฎร์บำรุง	บางพลี	บางพลี/สมุทรปราการ
2	โรงเรียนป้อมนาคราชสวาทยานนท์	ปากคลองบางปลากด	พระสมุทรเจดีย์/สมุทรปราการ

ตารางที่ 14 ข้อมูลโรงเรียนดีประจำตำบล รุ่นที่ 2 - 3 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

ที่	ชื่อโรงเรียน	ที่ตั้ง	
		ตำบล	อำเภอ/จังหวัด
โรงเรียนดีประจำตำบล รุ่นที่ 2 ปี 2554			
1	โรงเรียนปทุมคงคา สมุทรปราการ	แพรกษาใหม่	เมือง / สมุทรปราการ
โรงเรียนดีประจำตำบล รุ่นที่ 3 ปี 2557			
1	โรงเรียนวิสุทธิกษัตรี	ตลาด	พระประแดง/ สมุทรปราการ
2	โรงเรียนมัธยมวัดใหม่สมุทรกิจวิทยาคม	ในคลองบางปลากด	พระสมุทรเจดีย์/สมุทรปราการ

ตารางที่ 15 โรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรวม

ที่	ชื่อโรงเรียน	ที่ตั้ง		ระดับชั้นที่เปิดสอน
		ตำบล	อำเภอ/จังหวัด	
1	โรงเรียนหาดอมราอักษรลักษณ์วิทยา	ท้ายบ้าน	เมือง/สมุทรปราการ	ม.ต้น-ม.ปลาย
2	โรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์	บางแก้ว	บางพลี/สมุทรปราการ	ม.ต้น-ม.ปลาย

ตารางที่ 16 โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (ประกาศ ณ วันที่ 1 มีนาคม 2562)

ที่	ชื่อโรงเรียน	ที่ตั้ง		
		ตำบล	อำเภอ	จังหวัด
1	สตรีสมุทรปราการ	ปากน้ำ	เมืองสมุทรปราการ	สมุทรปราการ
2	สมุทรปราการ	ปากน้ำ	เมืองสมุทรปราการ	สมุทรปราการ
3	บดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) สมุทรปราการ	บางเสาธง	บางเสาธง	สมุทรปราการ
4	นวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ	บางบ่อ	บางบ่อ	สมุทรปราการ
5	บางบ่อวิทยาคม	บางบ่อ	บางบ่อ	สมุทรปราการ
6	ราชวินิตบางแก้ว	บางแก้ว	บางพลี	สมุทรปราการ
7	บางพลีราษฎร์บำรุง	บางพลีใหญ่	บางพลี	สมุทรปราการ
8	วัดทรงธรรม	ตลาด	พระประแดง	สมุทรปราการ
9	วิสุทธิกษัตรี	ตลาด	พระประแดง	สมุทรปราการ
10	เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สมุทรปราการ	บางหัวเสือ	พระประแดง	สมุทรปราการ
11	ราชประชาสมาสัย ฝ่ายมัธยมรัชดาภิเษก ในพระบรมราชูปถัมภ์	บางจาก	พระประแดง	สมุทรปราการ
12	มัธยมวัดใหม่สมุทรกิจวิทยาคม	ในคลองบางปลากด	พระสมุทรเจดีย์	สมุทรปราการ
13	สาขลาสุทธีราอุปถัมภ์	นาเกลือ	พระสมุทรเจดีย์	สมุทรปราการ
14	ป้อมนาคราชสวาทยานนท์	ปากคลองบางปลากด	พระสมุทรเจดีย์	สมุทรปราการ

ตารางที่ 17 โรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง

ลำดับที่	ชื่อโรงเรียน	ที่ตั้ง		
		ตำบล	อำเภอ	จังหวัด
1	หาดอมราอักษรลักษณ์วิทยา	ท้ายบ้าน	เมืองสมุทรปราการ	สมุทรปราการ
2	หลวงพ่อปานคลองด่านอนุสรณ์	คลองด่าน	บางบ่อ	สมุทรปราการ
3	ราชวินิตสุวรรณภูมิ	หนองปรือ	บางพลี	สมุทรปราการ
4	ป้อมนาคราชสวาทยานนท์	ปากคลองบางปลากด	พระสมุทรเจดีย์	สมุทรปราการ
5	มัธยมวัดศรีจันทร์ประดิษฐ์ ในพระบรมราชานุเคราะห์	บางปูใหม่	เมืองสมุทรปราการ	สมุทรปราการ
6	บางแก้วประชาสรรค์	บางแก้ว	บางพลี	สมุทรปราการ

ลำดับที่	ชื่อโรงเรียน	ที่ตั้ง		
		ตำบล	อำเภอ	จังหวัด
7	เปร็งวิสุทธาธิบดี	เปร็ง	บางบ่อ	สมุทรปราการ
8	มัธยมวัดใหม่สมุทรกิจวิทยาคม	ในคลองบางปลากด	พระสมุทรเจดีย์	สมุทรปราการ
9	ราชวินิตบางแก้ว	บางแก้ว	บางพลี	สมุทรปราการ

ตารางที่ 18 โรงเรียนที่เปิดหลักสูตร EIS

ที่	ชื่อโรงเรียน	ระดับชั้นที่เปิดสอน	จำนวนห้อง
1	โรงเรียนราชประชาสมาสัย ฝ่ายมัธยมฯ	ม.1-ม.3	2
2	โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ	ม.1-ม.3 , ม.4-ม.6	ระดับละ 9 ห้อง
3	โรงเรียนพูลเจริญวิทยาคม	ม.1-ม.3 ม.4-ม.6	11 7
4	โรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์	ม.1-ม.3	2
5	โรงเรียนหาดอมราอักษรลักษณ์วิทยา	ม.1-ม.3 , ม.4-ม.6	ระดับละ 1 ห้อง
6	โรงเรียนบางพลีราษฎร์บำรุง	ม.1-ม.3 ม.4-ม.6	2 1
7	โรงเรียนราชวินิตสุวรรณภูมิ	ม.1-ม.3 , ม.4-ม.6	ระดับละ 1 ห้อง

ตารางที่ 19 โรงเรียนโครงการ Education Hub

ที่	ชื่อโรงเรียน	อำเภอ	จังหวัด
1	โรงเรียนพูลเจริญวิทยาคม (Science - Maths Bilingual Program (SMBP)	บางพลี	สมุทรปราการ

ตารางที่ 20 โรงเรียนคู่พัฒนา

ที่	ชื่อโรงเรียน	อำเภอ	จังหวัด	โรงเรียนคู่พัฒนา	อำเภอ	จังหวัด
1	**สตรีสมุทรปราการ**	เมือง สมุทรปราการ	สมุทรปราการ	**ปทุมคงคา สมุทรปราการ**	เมือง สมุทรปราการ	สมุทรปราการ

ตารางที่ 21 ข้อมูลโรงเรียนมาตรฐานสากลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

ที่	ชื่อโรงเรียนมาตรฐานสากล	รุ่นที่	จังหวัด
1	โรงเรียนสมุทรปราการ	1	สมุทรปราการ
2	โรงเรียนสตรีสมุทรปราการ	1	สมุทรปราการ
3	โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สวนกุหลาบวิทยาลัยสมุทรปราการ	1	สมุทรปราการ
4	โรงเรียนวัดทรงธรรม	1	สมุทรปราการ
5	โรงเรียนราชประชาสมาสัย ฝ่ายมัธยม รัชดาภิเษก ในพระบรมราชูปถัมภ์	1	สมุทรปราการ
6	โรงเรียนนวมินทราชินูทิศเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ	1	สมุทรปราการ
7	โรงเรียนบางพลีราษฎร์บำรุง	1	สมุทรปราการ
8	โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว	1	สมุทรปราการ
9	โรงเรียนพูลเจริญวิทยาคม	2	สมุทรปราการ
10	โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี สมุทรปราการ)	2	สมุทรปราการ
11	โรงเรียนราชวินิตสุวรรณภูมิ	2	สมุทรปราการ
12	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สมุทรปราการ	2	สมุทรปราการ

ตารางที่ 22 ข้อมูลโรงเรียนที่เป็นศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

ที่	ศูนย์พัฒนาวิชาการ	ชื่อโรงเรียน
1	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปศึกษา (ทัศนศิลป์)	โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) สมุทรปราการ
2	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปศึกษา (นาฏศิลป์ดนตรี)	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สมุทรปราการ
3	ศูนย์เทคโนโลยีและสารสนเทศ	โรงเรียนราชประชาสมาสัย ฝ่ายมัธยม รัชดาภิเษก ในพระบรมราชูปถัมภ์
4	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (วิทยาศาสตร์ทั่วไป)	โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว
5	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา)	โรงเรียนสมุทรปราการ
6	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	
7	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	
8	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	โรงเรียนสมุทรปราการ
9	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์)	
10	ศูนย์พัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	

ที่	ศูนย์พัฒนาวิชาการ	ชื่อโรงเรียน
11	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ และหุ่นยนต์	
12	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	
13	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา	
14	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี	โรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์

ตารางที่ 23 ข้อมูลโรงเรียนในฝัน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

ที่	รายชื่อโรงเรียนในฝัน	รุ่นที่	ที่ตั้ง	
			อำเภอ	จังหวัด
1	โรงเรียนหาดอมราอักษรลักษณ์วิทยา	1	เมืองสมุทรปราการ	สมุทรปราการ
2	โรงเรียนป้อมนาคราชสวาทยานนท์	1	พระสมุทรเจดีย์	สมุทรปราการ
3	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สมุทรปราการ	1	พระประแดง	สมุทรปราการ
4	โรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์	1	บางพลี	สมุทรปราการ
5	โรงเรียนบางบ่อวิทยาคม	1	บางบ่อ	สมุทรปราการ
6	โรงเรียนหลวงพ่อปานคลองด่านอนุสรณ์	3	บางบ่อ	สมุทรปราการ

ตารางที่ 24 รายชื่อโรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริ โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ

- กลุ่มโรงเรียนในโครงการพระราชดำริ -

ที่	ชื่อโรงเรียน	ชื่อกลุ่ม
1	โรงเรียนมัธยมวัดศรีจันทร์ประดิษฐ์ ในพระบรมราชานุเคราะห์	กลุ่มโรงเรียนในพระบรมราชานุเคราะห์
2	โรงเรียนราชวินิตสุวรรณภูมิ	กลุ่มโรงเรียนพระบรมราชูปถัมภ์
3	โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว	กลุ่มโรงเรียนพระบรมราชูปถัมภ์

- กลุ่มโรงเรียนในโครงการเฉลิมพระเกียรติ -

ที่	ชื่อโรงเรียน	ชื่อกลุ่ม
4	โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ	กลุ่มโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เฉลิมพระเกียรติสมเด็จ พระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถราชวิทยาลัย และสุรินทร์ราชมงคล

ที่	ชื่อโรงเรียน	ชื่อกลุ่ม
5	โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สวนกุหลาบวิทยาลัย สมุทรปราการ	กลุ่มโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เฉลิมพระเกียติสมเด็จ พระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถราชวิทยาลัย และสุรินทร์ราชมงคล
6	โรงเรียนราชประชาสมาสัย ฝ่ายมัธยม รัชดาภิเษก ในพระบรมราชูปถัมภ์	กลุ่มโรงเรียนรัชดาภิเษก

ตารางที่ 25 ข้อมูลศูนย์แม่ข่าย และเครือข่ายในแต่ละสหวิทยาเขต

ศูนย์แม่ข่าย	โรงเรียนที่เป็นเครือข่าย
1. สหวิทยาเขตเมืองปราการ	1. โรงเรียนสตรีสมุทรปราการ 2. โรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ 3. โรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ 4. โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สมุทรปราการ 5. โรงเรียนมัธยมวัดด่านสำโรง 6. โรงเรียนปทุมคงคา สมุทรปราการ
2. สหวิทยาเขตสุวรรณภูมิปราการ	1. โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว 2. โรงเรียนบางบ่อวิทยาคม 3. โรงเรียนราชวินิตสุวรรณภูมิ 4. โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ 5. โรงเรียนบางพลีราษฎร์บำรุง 6. โรงเรียนเปร็งวิสุทธาธิบดี 7. โรงเรียนพูลเจริญวิทยาคม
3. สหวิทยาเขตวิทยปราการ	1. โรงเรียนสมุทรปราการ 2. โรงเรียนหาดอมราอักษรลักษณ์วิทยา 3. โรงเรียนมัธยมวัดศรีจันทร์ประดิษฐ์ ในพระบรมราชานุเคราะห์ 4. โรงเรียนนวมินทราชินูทิศสวนกุหลาบวิทยาลัย สมุทรปราการ 5. โรงเรียนหลวงพ่อปานคลองด่านอนุสรณ์ 6. โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) สมุทรปราการ

ศูนย์แม่ข่าย	โรงเรียนที่เป็นเครือข่าย
4. สหวิทยาเขตป้อมปราการ	1. โรงเรียนวิสุทธิกษัตรี 2. โรงเรียนป้อมนาคราชสวาทยานนท์ 3. โรงเรียนราชประชาสมาสัย ฝ่ายมัธยมรัชดาภิเษก ในพระบรมราชูปถัมภ์ 4. โรงเรียนวัดทรงธรรม 5. โรงเรียนสาขลาสุทธีราอุปถัมภ์ 6. โรงเรียนมัธยมวัดใหม่สมุทรกิจวิทยาคม

ตารางที่ 26 ข้อมูลสถานศึกษาพอเพียง ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

ที่	ชื่อสถานศึกษาพอเพียง	อำเภอ	จังหวัด	ปีที่เป็น
1	โรงเรียนหาดอมราอักษรลักษณ์วิทยา	เมืองสมุทรปราการ	สมุทรปราการ	2550
2	โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) สมุทรปราการ	บางเสาธง	สมุทรปราการ	2554
3	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สมุทรปราการ	พระประแดง	สมุทรปราการ	2555
4	โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สวนกุหลาบวิทยาลัย สมุทรปราการ	เมืองสมุทรปราการ	สมุทรปราการ	2555
5	โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว	บางพลี	สมุทรปราการ	2555
6	โรงเรียนมัธยมวัดศรีจันทร์ประดิษฐ์ ในพระบรมราชานุเคราะห์	เมืองสมุทรปราการ	สมุทรปราการ	2555
7	โรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์	บางพลี	สมุทรปราการ	2555
8	โรงเรียนวิสุทธิกษัตรี	พระประแดง	สมุทรปราการ	2558
9	โรงเรียนสตรีสมุทรปราการ	เมืองสมุทรปราการ	สมุทรปราการ	2558

ตารางที่ 27 ข้อมูลโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ระดับมัธยมศึกษา

ที่	ชื่อโรงเรียน	อำเภอ	จังหวัด	ประกาศวันที่ 1 มีนาคม 2562
1	โรงเรียนสตรีสมุทรปราการ	เมืองสมุทรปราการ	สมุทรปราการ	รอบที่ 1
2	โรงเรียนสมุทรปราการ	เมืองสมุทรปราการ	สมุทรปราการ	รอบที่ 1
3	โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) สมุทรปราการ	บางเสาธง	สมุทรปราการ	รอบที่ 1

ที่	ชื่อโรงเรียน	อำเภอ	จังหวัด	ประกาศวันที่ 1 มีนาคม 2562
4	โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ	บางบ่อ	สมุทรปราการ	รอบที่ 1
5	โรงเรียนบางบ่อวิทยาคม	บางบ่อ	สมุทรปราการ	รอบที่ 1
6	โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว	บางพลี	สมุทรปราการ	รอบที่ 1
7	โรงเรียนบางพลีราษฎร์บำรุง	บางพลี	สมุทรปราการ	รอบที่ 1
8	โรงเรียนวัดทรงธรรม	พระประแดง	สมุทรปราการ	รอบที่ 1
9	โรงเรียนวิสุทธิกษัตรี	พระประแดง	สมุทรปราการ	รอบที่ 1
10	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้าสมุทรปราการ	พระประแดง	สมุทรปราการ	รอบที่ 1
11	โรงเรียนราชประชาสมาสัย ฝ่ายมัธยมรัชดาภิเษกในพระบรมราชูปถัมภ์	พระประแดง	สมุทรปราการ	รอบที่ 1
12	โรงเรียนมัธยมวัดใหม่สมุทรกิจวิทยาคม	พระสมุทรเจดีย์	สมุทรปราการ	รอบที่ 1
13	โรงเรียนสาขลาสุทธีราอุปถัมภ์	พระสมุทรเจดีย์	สมุทรปราการ	รอบที่ 1
14	โรงเรียนป้อมนาคราชสวาทยานนท์	พระสมุทรเจดีย์	สมุทรปราการ	รอบที่ 1

ตารางที่ 28 ข้อมูลโครงการเรียนร่วมอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2564

ที่	ชื่อสถานศึกษา	หลักสูตร	สาขาวิชา
1	โรงเรียนราชวินิตสุวรรณภูมิ	ทวิศึกษา	ช่างอุตสาหกรรม
2	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้าสมุทรปราการ	ทวิศึกษา ทวิภาคี	บัญชี / ICT สารสนเทศ / การจัดการร้านค้าปลีก
3	โรงเรียนป้อมนาคราชสวาทยานนท์	ทวิภาคี ทวิศึกษา	ธุรกิจค้าปลีก / ช่างไฟฟ้ากำลัง / ช่างเชื่อมโลหะ / ช่างยนต์ / อาหารและโภชนาการ

1.7 ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

1.7.1 ด้านโอกาสทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการได้ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกคน ให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและมีคุณภาพ

ตารางที่ 29 จำนวนนักเรียนออกกลางคัน (ม.1 - ม.6) ปีการศึกษา 2563 จำแนกตามสาเหตุและรายชั้น

ปีการศึกษา	นักเรียนต้นปี	จำนวนนักเรียนออกกลางคัน	สาเหตุ								
			สมรส	ต้องคดี / ถูกจับ	มีปัญหาการปรับตัว	ฐานะยากจน	เจ็บป่วย / อุบัติเหตุ	หาเลี้ยงครอบครัว	อพยพตามผู้ปกครอง	มีปัญหาครอบครัว	ร้อยละ
2561	48,101	29	0	0	3	0	0	0	0	26	0.06
2562	48,250	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00
2563	48,005	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00

จากตาราง จะเห็นได้ว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ในปีการศึกษา 2563 ไม่มีนักเรียนออกกลางคัน คิดเป็นร้อยละ 0.00

ตารางที่ 30 จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาชั้น ม.3 ปีการศึกษา 2563 ที่ศึกษาต่อและไม่ศึกษาต่อ

ลำดับที่	ประเภท	ชาย	หญิง	รวม	ร้อยละ
	จำนวนนักเรียนจบทั้งหมด	**3,842**	**4,508**	**8,350**	**100**
1	**ศึกษาต่อ**				
1.1	ศึกษาต่อม.4 โรงเรียนเดิม	3,247	3,990	7,237	86.67
1.2	ศึกษาต่อม.4 โรงศึกษาอื่น ในจังหวัดเดิม	203	203	406	04.86
1.3	ศึกษาต่อม.4 โรงศึกษาอื่น ในต่างจังหวัด	17	21	38	00.46
1.4	ศึกษาต่อม.4 โรงศึกษาอื่น ใน กทม.	13	3	16	00.19
1.5	สถาบันอาชีวศึกษาของรัฐบาล	201	167	368	04.41
1.6	สถาบันอาชีวศึกษาของเอกชน	70	71	141	01.69
1.7	ศึกษาต่อสถาบันอื่นๆ	73	47	120	01.44
	รวม	**3,824**	**4,502**	**8,326**	**99.72**
2	**ไม่ศึกษาต่อ**				
2.1	ไม่ศึกษาต่อ ทำงานภาคอุตสาหกรรม	1	0	1	00.01
2.2	ไม่ศึกษาต่อ ทำงานภาคการเกษตร	0	0	0	00.00
2.3	ไม่ศึกษาต่อ ทำงานการประมง	0	0	0	00.00
2.4	ไม่ศึกษาต่อ ทำงานค้าขาย ธุรกิจ	0	1	1	00.01
2.5	ไม่ศึกษาต่อ ทำงานบริการ	0	0	0	00.00
2.6	ไม่ศึกษาต่อ ทำงานรับจ้างทั่วไป	7	1	8	00.10
2.7	ไม่ศึกษาต่อ ทำงานอื่น ๆ	8	3	11	00.13
2.8	บวชในศาสนา	0	0	0	00.00
2.9	ไม่ประกอบอาชีพและไม่ศึกษาต่อ	2	1	3	00.03
2.10	อื่น ๆ	0	0	0	00.00
	รวม	**18**	**6**	**24**	**00.28**

ตารางที่ 31 จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาชั้น ม.6 ปีการศึกษา 2563 ที่ศึกษาต่อและไม่ศึกษาต่อ

ลำดับที่	ประเภท	ชาย	หญิง	รวม	ร้อยละ
นักเรียนจบทั้งหมด		**2,392**	**3,863**	**6,255**	**100**
1	**ศึกษาต่อ**				
1.1	มหาวิทยาลัยของรัฐ	1,935	3,154	5,089	81.36
1.2	มหาวิทยาลัยเปิดของรัฐ	12	46	58	00.93
1.3	มหาวิทยาลัยของเอกชน	120	234	354	05.66
1.4	สถาบันอาชีวศึกษาของรัฐบาล	11	8	19	00.31
1.5	สถาบันอาชีวศึกษาของเอกชน	23	14	37	00.60
1.6	สถาบันพยาบาล	0	21	21	00.34
1.7	สถาบันทหาร	2	0	2	00.03
1.8	สถาบันตำรวจ	0	1	1	00.01
1.9	สถาบันอื่นๆ	260	365	625	09.99
รวม		**2,363**	**3,843**	**6,206**	**99.23**
2	**ไม่ศึกษาต่อ**				
2.1	รับราชการ	0	0	0	00.00
2.2	ทำงานรัฐวิสาหกิจ	0	0	0	00.00
2.3	ภาคอุตสาหกรรม	1	1	2	00.03
2.4	ภาคการเกษตร	0	0	0	00.00
2.5	การประมง	0	0	0	00.00
2.6	ค้าขาย ธุรกิจ	5	6	11	00.17
2.7	งานบริการ	1	1	2	00.03
2.8	รับจ้างทั่วไป	16	6	22	00.35
2.9	บวชในศาสนา	0	0	0	00.00
2.10	ไม่ประกอบอาชีพและไม่ศึกษาต่อ	6	6	12	00.19
2.11	อื่น ๆ	0	0	0	00.00
รวม		**29**	**20**	**49**	**00.77**

ตารางที่ 32 จำนวนนักเรียนด้อยโอกาส จำแนกตามประเภทระดับชั้นเรียน ปีการศึกษา 2563

- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น -

ลำดับที่	ประเภท	ชาย	หญิง	รวม
1	เด็กที่ถูกทำร้ายทารุณ	5	1	6
2	เด็กยากจน	2,437	3,059	5,496

ลำดับที่	ประเภท	ชาย	หญิง	รวม
3	เด็กที่มีปัญหาเกี่ยวกับยาเสพติด	2	0	2
4	กำพร้า	4	1	5
5	ทำงานรับผิดชอบตนเองและครอบครัว	2	3	5
6	มีความด้อยโอกาสมากกว่า 1 ประเภท	1	2	3
จำนวนนักเรียนด้อยโอกาสทั้งหมด		**2,451**	**3,066**	**5,517**

- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย -

ลำดับที่	ประเภท	ชาย	หญิง	รวม
1	เด็กที่ถูกทำร้ายทารุณ	0	1	1
2	เด็กยากจน	1,036	1,686	2,722
3	เด็กที่มีปัญหาเกี่ยวกับยาเสพติด	1	0	1
4	กำพร้า	0	5	5
5	ทำงานรับผิดชอบตนเองและครอบครัว	4	3	7
จำนวนนักเรียนด้อยโอกาสทั้งหมด		**1,041**	**1,695**	**2,736**

1.7.2 ด้านคุณภาพการศึกษา

ตารางที่ 33 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป และมีผลการเรียน 0, ร, มส ปีการศึกษา 2563

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่ลงทะเบียนเรียน	จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการตัดสินผลการเรียน								จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่ไม่ได้รับการตัดสินผลการเรียน (ร, มส)	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียน 0, ร, มส
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0			
ภาษาไทย	125,361	40,684 (32.63)	20,492 (16.43)	20,249 (16.24)	14,300 (11.47)	11,084 (8.89)	6,893 (5.53)	8,334 (6.68)	2,661 (2.13)	664 (0.53)	65.30	2.65
คณิตศาสตร์	149,049	37,034 (25.01)	18,074 (12.21)	21,210 (14.33)	20,610 (13.92)	19,181 (12.96)	13,220 (8.93)	15,247 (10.30)	3,480 (2.35)	993 (0.67)	51.55	3.00
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	285,035	100,983 (35.63)	44,812 (15.81)	44,704 (15.77)	32,848 (11.59)	24,632 (8.69)	14,849 (5.24)	16,484 (5.82)	4,092 (1.44)	1,631 (0.58)	67.22	2.01
สังคมศึกษาฯ	245,108	94,021 (38.57)	39,750 (16.31)	35,908 (14.73)	24,798 (10.17)	19,349 (7.94)	11,352 (4.66)	14,303 (5.87)	4,302 (1.76)	1,325 (0.54)	69.60	2.30
สุขศึกษาฯ	180,424	113,416 (63.15)	24,176 (13.46)	17,631 (9.82)	9,138 (5.09)	6,217 (3.46)	3,066 (1.71)	4,106 (2.29)	1,861 (1.04)	813 (0.45)	86.42	1.48
ศิลปะ	130,695	68,405 (52.60)	17,565 (13.51)	15,764 (12.12)	9,413 (7.24)	7,159 (5.50)	4,016 (3.09)	5,280 (4.06)	2,457 (1.89)	636 (0.49)	78.22	2.37
การงานอาชีพ		45,785	15,641	14,008	9,063	6,756	4,083	5,319	1,670	748		

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่ลงทะเบียนเรียน	จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการตัดสินผลการเรียน								จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่ไม่ได้รับการตัดสินผลการเรียน (ร, มส)	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียน 0, ร, มส
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0			
	103,073	(44.74)	(15.29)	(13.69)	(8.86)	(6.60)	(3.99)	(5.20)	(1.63)	(0.73)	73.72	2.35
ภาษาต่างประเทศ	253,853	83,723 (33.21)	33,555 (13.31)	36,273 (14.39)	29,076 (11.53)	25,455 (10.10)	16,729 (6.64)	22,209 (8.81)	5,081 (2.02)	1,752 (0.69)	60.91	2.69
รวม	**1,472,598**	**584,051**	**214,065**	**205,747**	**149,246**	**119,833**	**74,208**	**91,282**	**25,604**	**8,562**	**68.57**	**2.32**
ร้อยละ		**(39.89)**	**(14.62)**	**(14.05)**	**(10.19)**	**(8.19)**	**(5.07)**	**(6.23)**	**(1.75)**	**(0.58)**		

ตารางที่ 34 ค่า T-Score ของผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างปีการศึกษา 2561 - 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

วิชา	ปีการศึกษา			เฉลี่ย 3 ปีการศึกษา
	2561	2562	2563	
ภาษาไทย	51.69	51.85	52.12	51.89
คณิตศาสตร์	50.43	50.49	51.01	50.64
วิทยาศาสตร์	50.61	50.31	51.34	50.75
ภาษาอังกฤษ	50.74	51.62	52.38	51.58
เฉลี่ย 4 วิชา	**50.87**	**51.07**	**51.71**	**51.22**

ตารางที่ 35 ค่า T-Score ของผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างปีการศึกษา 2561 - 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

วิชา	ปีการศึกษา			เฉลี่ย 3 ปีการศึกษา
	2561	2562	2563	
ภาษาไทย	50.89	50.91	51.34	51.05
คณิตศาสตร์	50.45	50.35	50.26	50.35
วิทยาศาสตร์	49.89	49.86	50.58	50.11
สังคมศึกษา	50.62	50.67	50.70	50.66
ภาษาอังกฤษ	51.04	50.61	51.34	51.00
เฉลี่ย 5 วิชา	**50.58**	**50.48**	**50.84**	**50.63**

จากตาราง ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระหว่างปีการศึกษา 2561 - 2563 ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่าผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ของทั้ง 3 ปีการศึกษา ของโรงเรียนสังกัดสำนักงาน

เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มีคะแนนเฉลี่ยร้อยรวมอยู่ที่ 51.22 โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงที่สุด รองลงมา คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระหว่างปีการศึกษา 2561 - 2563 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละรวมอยู่ที่ 50.63 โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงที่สุด รองลงมา คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

1.7.3 ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

การบริหารงานวิชาการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการพัฒนาหลักสูตรให้มีความเหมาะสมต่อบริบทของสถานศึกษา เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมถึงการวัดผล ประเมินผล การกำกับ ดูแล ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษากับสถานศึกษา เพื่อนำผลที่ได้ไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพที่ส่งผลต่อผู้เรียน

การบริหารงานด้านงบประมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ มีกระบวนการวางแผนการใช้งบประมาณอย่างมีระบบ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล เน้นความถูกต้องตามระเบียบกฎหมายที่กำหนด มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้โดยดำเนินการได้อย่างเกิดประสิทธิผลและมีประสิทธิภาพ

การบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ มีกระบวนการวางแผนในการพัฒนา ส่งเสริม ยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพสอดคล้องกับความต้องการจำเป็น พร้อมทั้งมีการส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งผลให้บุคลากรปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เต็มความสามารถ มีคุณภาพและบรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษา

การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ มีกระบวนการที่ช่วยประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารงานด้านอื่น ๆ ให้มีการดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลสูงสุด เช่น มีการรับส่งหนังสือด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ มีการปรับปรุงภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมภายในองค์กรให้มีความสวยงาม น่าดูน่าอยู่

ผลการติดตาม และประเมินผลการบริหารและจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

ตารางที่ 36 ผลการประเมินระดับคุณภาพ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ	**4.00**	**ดีมาก**
ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม อัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 6 จำนวนสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินธร มหาวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3	ดี
มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	**ระดับคุณภาพ**	**คำอธิบายระดับคุณภาพ**
นโยบายที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	**4.00**	**ดีมาก**
ตัวชี้วัดที่ 9 ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy)	4	ดีมาก
นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์	**3.33**	**ดี**
ตัวชี้วัดที่ 11 ผู้เรียนทุกระดับที่มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R8C)	3	ดี
ตัวชี้วัดที่ 12 ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีคะแนนผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด (สำหรับ สพป.)	-	ไม่ประเมิน
ตัวชี้วัดที่ 13 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา		
ตัวชี้วัดย่อยที่ 13.2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	3	ดี
ตัวชี้วัดย่อยที่ 13.3 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (สำหรับ สพม.)	2	พอใช้
ตัวชี้วัดที่ 14 ร้อยละผู้เรียนที่จบศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ ตามความถนัด และความต้องการของตนเอง มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ วางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้		
ตัวชี้วัดย่อยที่ 14.2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดย่อยที่ 14.3 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (สำหรับ สพม.)	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 16 ผู้เรียนทุกคนมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ		
ตัวชี้วัดย่อยที่ 16.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2	พอใช้
นโยบายที่ 4 การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและการลดความเลื่อมล้ำทางการศึกษา	**2.67**	**ดี**
ตัวชี้วัดที่ 18 ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าเรียนในสถานศึกษาที่มีคุณภาพเป็นมาตรฐานเสมอกัน		
ตัวชี้วัดย่อยที่ 18.2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (สำหรับ สพป.)	-	ไม่ประเมิน
ตัวชี้วัดย่อยที่ 18.3 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 23 สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือ ในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างประสิทธิภาพ		
ตัวชี้วัดย่อยที่ 23.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สำหรับ สพป.)	-	ไม่ประเมิน
ตัวชี้วัดย่อยที่ 23.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (สำหรับ สพม.)	1	ปรับปรุง
ตัวชี้วัดที่ 24 สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะนำที่มีประสิทธิภาพ	2	พอใช้
นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	**5.00**	**ดีเยี่ยม**
ตัวชี้วัดที่ 26 สถานศึกษาในสังกัดมีนโยบายและจัดกิจกรรมให้ความรู้ ที่ถูกต้องและสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมนำไปปฏิบัติใช้ที่บ้านและชุมชน เช่น การส่งเสริมอาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การลดใช้สารเคมีจากปุ๋ยและยาฆ่าแมลง ฯลฯ	5	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา	**4.00**	**ดีมาก**
ตัวชี้วัดที่ 41 สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานส่วนกลางมีแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านบริหารจัดการศึกษา	4	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 42 สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4	ดีมาก
คะแนนเฉลี่ยรวม	**3.53**	**ดีมาก**

ตารางที่ 37 ผลการดำเนินงานเทียบค่าเป้าหมายตัวชี้วัด

นโยบาย/ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	ผลการประเมิน	
		ดำเนินการได้	การแปลผล
นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ			
ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกความทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุมคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น	100	100.00	บรรลุ
นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์			
ตัวชี้วัดที่ 17 ครู มีการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้	80	90.74	บรรลุ
นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา			
ตัวชี้วัดที่ 34 สถานศึกษาได้รับการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นอิสระ	100	100.00	ไม่บรรลุ

ส่วนที่ 2
เอกสารที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ได้ศึกษาวิเคราะห์บริบทที่เกี่ยวข้องประกอบด้วย พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทร มหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) นโยบายรัฐบาล แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณพ.ศ.2565 และนโยบายจุดเน้นรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และผลวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสำนักงานเขตพื้นที่กำหนดเป็นสาระสำคัญ ของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2565 – 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ดังนี้

2.1 พระบรมราโชบาย ของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทร มหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ด้านการศึกษา พระองค์ท่านต้องการสร้างให้คนไทยมีคุณสมบัติ 4 ด้าน คือ

1. มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง

- มีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
- ยึดมั่นในศาสนา
- มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
- มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัว และชุมชนของตน

2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง

- รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด-ชอบ/ชั่ว-ดี
- ปฏิบัติสิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
- ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งที่ชั่ว
- ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

3. มีงานทำ มีอาชีพ

- เลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำจนงานสำเร็จ
- การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตร ต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงาน และมีงานทำในที่สุด
- ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัวได้

4. เป็นพลเมืองดีมีระเบียบวินัย

- การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
- ครอบครัว สถานศึกษา และสถานประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่พลเมืองดี
- การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจและเอื้ออาทร”

2.2 ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580)

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2579) มีวิสัยทัศน์ ยุทธศาสตร์และเป้าหมาย ในการพัฒนา ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

ยุทธศาสตร์

1. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง
2. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
3. ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
4. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม
5. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เป้าหมาย

1. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง มีเป้าหมายดังนี้

1.1 การรักษาความสงบภายในประเทศ

1.2 การพัฒนาศักยภาพในการป้องกันประเทศพร้อมรับมือกับภัยคุกคามทั้งทางทหาร และภัยคุกคามอื่นๆ

1.3 บูรณาการความร่วมมือกับต่างประเทศที่เอื้อให้เกิดความมั่นคงความมั่งคั่งทางเศรษฐกิจ ป้องกันภัยคุกคามข้ามชาติ และคุณภาพชีวิตของคนในชาติ

1.4 การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ทางทรัพยากรธรรมชาติและทางทะเล

1.5 การบริหารจัดการความมั่นคงให้สอดคล้องกับแผนงานพัฒนาอื่นๆ เพื่อช่วยเหลือประชาชนและร่วมพัฒนาประเทศ

2. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายดังนี้

2.1 การพัฒนาภาคการผลิตและบริการ

2.2 การพัฒนาสังคมผู้ประกอบการ (Entrepreneurial Society) เพื่อสร้างผู้ประกอบการทางธุรกิจ

2.3 การพัฒนาปัจจัยสนับสนุนและการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

2.4 การวางรากฐานที่แข็งแกร่งเพื่อสนับสนุนการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3. ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน มีเป้าหมายดังนี้

3.1 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (Transformation of Culture) เพื่อสร้างคนไทยที่มีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย

3.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

3.3 การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม (Transformation of Learning)

3.4 การพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษ (Talents)

3.5 การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี

3.6 การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย

4. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม มีเป้าหมายดังนี้

4.1 การสร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคมรวมทั้งความมั่นคงในชีวิตและทรัพย์สินของคนทุกกลุ่มในสังคม

4.2 การสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางสังคมอย่างทั่วถึง

4.3 การเสริมสร้างพลังทางสังคม

4.4 การสร้างความสมานฉันท์ในสังคม

5. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายดังนี้

5.1 จัดระบบอนุรักษ์ ฟื้นฟูและป้องกันการทำลายทรัพยากรธรรมชาติ

5.2 วางระบบบริหารจัดการน้ำอย่างบูรณาการให้มีประสิทธิภาพใน 25 ลุ่มน้ำทั้งด้านอุปสงค์และอุปทาน

5.3 พัฒนาและใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในทุกภาคเศรษฐกิจ

5.4 พัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศและเมืองที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

5.5 ร่วมลดปัญหาโลกร้อนและปรับตัวให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

5.6 ใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์และนโยบายการคลังเพื่อสิ่งแวดล้อม

6. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายดังนี้

6.1 การวางระบบบริหารงานราชการแบบบูรณาการ

6.2 การยกระดับงานบริการประชาชนและการอำนวยความสะดวกของภาครัฐสู่ความเป็นเลิศ

6.3 การปรับปรุงบทบาท ภารกิจ และโครงสร้างของหน่วยงานภาครัฐ

6.4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการกำลังคนและพัฒนาบุคลากรภาครัฐในการปฏิบัติราชการและมีความเป็นมืออาชีพ

6.5 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

6.6 การปรับปรุงแก้ไขกฎหมาย ระเบียบ และข้อบังคับให้มีความชัดเจน ทันสมัย เป็นธรรมและสอดคล้องกับข้อบังคับสากลหรือข้อตกลงระหว่างประเทศ

2.3 นโยบายรัฐบาล

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีพลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรีแถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันพฤหัสบดี ที่ 25 กรกฎาคม 2562

ประเทศไทยมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องผ่านวิสัยทัศน์และการขับเคลื่อนการพัฒนาของผู้นำประเทศในอดีต และในวันนี้วิสัยทัศน์ในการขับเคลื่อนประเทศของรัฐบาลชุดนี้ คือ “มุ่งมั่นให้ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในศตวรรษที่ 21” โดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดิน ดังนี้

นโยบายหลัก 12 ด้าน

1. การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์
2. การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศ และความสงบสุขของประเทศ
3. การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

3.1 ปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมกตัญญู ความซื่อสัตย์ การมีวินัย เคารพกฎหมาย มีจิตสาธารณะและการมีส่วนร่วมทำประโยชน์ให้ประเทศ และเป็นพลเมืองที่ดี โดยส่งเสริมให้สถาบันการศึกษา ภาคประชาสังคมและชุมชนเป็นฐานในการบ่มเพาะ ส่งเสริมให้ภาคเอกชนดำเนินธุรกิจอย่างมีธรรมาภิบาล ให้สื่อมีบทบาทกระตุ้นและสร้างความตระหนักในค่านิยมที่ดี รวมถึงผลิตสื่อที่มีคุณภาพและมีความรับผิดชอบและเปิดพื้นที่สาธารณะให้ประชาชนได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์

4. การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก
5. การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย
6. การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค
7. การพัฒนาสร้างความเข้มแข็งจากฐานราก
8. การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

8.1 ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย

8.1.1 จัดให้มีระบบพัฒนาเด็กแรกเกิดอย่างต่อเนื่องจนถึงเด็กวัยเรียนให้มีโอกาสพัฒนาตามศักยภาพ เพื่อสร้างคนไทยที่มีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพผ่านครอบครัวที่อบอุ่นในทุกรูปแบบครอบครัว เพื่อส่งต่อการพัฒนาเด็กไทยให้มีคุณภาพสู่การพัฒนาในระยะถัดไปบนฐานการให้ความช่วยเหลือที่คำนึงถึงศักยภาพของครอบครัวและพื้นที่ เตรียมความพร้อมการเป็นพ่อแม่ ความรู้เรื่องโภชนาการและสุขภาพการอบรมเลี้ยงดู การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยผ่านการให้บริการสาธารณะที่เกี่ยวข้องโดยเฉพาะการยกระดับคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทั่วประเทศให้ได้มาตรฐานและพัฒนาศักยภาพของบุคลากรทางการศึกษาและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

8.1.2 ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยคำนึงถึงพหุปัญญาที่หลากหลายของเด็กแต่ละคนให้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ ผ่านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับระบบโรงเรียนปกติที่เป็นระบบและมีทิศทางที่ชัดเจน

8.2 พัฒนาบัณฑิตพันธุ์ใหม่

8.2.1 ปรับรูปแบบการเรียนรู้และการสอนเพื่อพัฒนาทักษะและอาชีพของคนทุกช่วงวัยสำหรับศตวรรษที่ 21 โดยปรับโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาให้ทันสมัย มีการนำเทคโนโลยีและการเรียนรู้ ผ่านประสบการณ์จริงเข้ามามีส่วนในการจัดการเรียนการสอน และปรับระบบดึงดูด การคัดเลือก การผลิต และพัฒนาครู ที่นำไปสู่การมีครูสมรรถนะสูงเป็นครูยุคใหม่ที่สามารถออกแบบและจัดระบบการสร้างความรู้ สร้างวินัย กระตุ้น และสร้างแรงบันดาลใจ เปิดโลกทัศน์มุมมองของเด็กและครูด้วยการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นให้มากขึ้นควบคู่กับหลักการทางวิชาการ

8.2.2 จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนทั้งในส่วนฐานความรู้และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ และตรงกับความต้องการของประเทศในอนาคตและเป็นผู้เรียนที่สามารถปฏิบัติได้จริงและสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเองได้ รวมถึงมีทักษะด้านภาษาอังกฤษและภาษาที่สามที่สามารถสื่อสารและแสวงหาความรู้ได้ มีความพร้อมทั้งทักษะความรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน

8.3 พัฒนาอาชีวะ พัฒนาคุณภาพวิชาชีพ และพัฒนาแรงงานรองรับอุตสาหกรรม 4.0 โดยการจัดระบบและกลไกความร่วมมือระหว่างหน่วยงานภาครัฐและเอกชนที่ชัดเจนเป็นระบบในการพัฒนากำลังคนที่มีทักษะขั้นสูงให้สามารถนำความรู้และทักษะมาใช้ในการแก้ไขปัญหา รวมถึงการสร้างและพัฒนานวัตกรรม ซึ่งต้องครอบคลุมการพัฒนากำลังคนที่อยู่ในอุตสาหกรรมแล้ว กำลังคนที่กำลังจะเข้าสู่อุตสาหกรรม และเตรียมการสำหรับผลิตกำลังคนในสาขาที่ขาดแคลน เพื่อรองรับอุตสาหกรรมและเทคโนโลยีในอนาคต รวมทั้งเร่งรัดและขยายผลระบบคุณวุฒิวิชาชีพการยกระดับฝีมือแรงงานในกลุ่มอุตสาหกรรมที่มีศักยภาพและอุตสาหกรรมที่ใช้แรงงานเข้มข้น

8.4 ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทุกช่วงวัย

8.4.1 มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับบนพื้นฐานการสนับสนุนที่คำนึงถึงความจำเป็นและศักยภาพของสถาบันการศึกษาแต่ละแห่ง พร้อมทั้งจัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ และสร้างระบบวัดผลโรงเรียนและครูที่สะท้อนความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียน คืนครูให้นักเรียนโดยลดภาระงานที่ไม่จำเป็น รวมถึงจัดให้มีระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยการเชื่อมโยงหรือส่งต่อข้อมูลครอบครัว และผู้เรียนระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ ตั้งแต่แรกเกิดจนถึงการพัฒนาตลอดช่วงชีวิต ตลอดจนพัฒนาช่องทางให้ภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

8.4.2 พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล พร้อมทั้งส่งเสริมให้มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสร้างสรรค์ที่เหมาะสมมาใช้ในการเรียนการสอนออนไลน์แบบเปิดที่หลากหลายเพื่อส่งเสริม การเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจและเหมาะสมกับช่วงวัย ตลอดจนพัฒนาแหล่งเรียนรู้และอุทยานการเรียนรู้สำหรับเยาวชนที่เชื่อมโยงเทคโนโลยีกับวิถีชีวิต และส่งเสริมการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับผู้ที่เข้าสู่สังคมสูงวัย

8.4.3 ลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา โดยบูรณาการการดำเนินงานระหว่างหน่วยจัดการศึกษากับกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษามุ่งเน้นกลุ่มเด็กด้อยโอกาสและกลุ่มเด็กนอกระบบการศึกษา ปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับความจำเป็นของผู้เรียนและลักษณะพื้นที่ของสถานศึกษาจัดระบบโรงเรียนพี่เลี้ยงจับคู่ระหว่างโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีคุณภาพการศึกษาดีกับโรงเรียนขนาดเล็กเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและการส่งเสริมให้ภาคเอกชนชุมชนในพื้นที่เข้ามามีส่วนร่วมในการออกแบบการศึกษาในพื้นที่ สนับสนุนเด็กที่มีความสามารถแต่ไม่มีทุนทรัพย์เป็นกรณีพิเศษ ตลอดจนแก้ไขปัญหาหนี้สินทางการศึกษา โดยการปรับโครงสร้างหนี้กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา และทบทวนรูปแบบการให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาที่เหมาะสม

8.4.4 พัฒนาทักษะอาชีพทุกช่วงวัย โดยกำหนดระบบที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะและเพิ่มประสิทธิภาพของทุกช่วงวัย อาทิ การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาให้เชื่อมโยงกับระบบคุณวุฒิวิชาชีพ โดยมีกลไกการวัดและประเมินผลเพื่อเทียบโอนความรู้และประสบการณ์หน่วยการเรียนที่ชัดเจน ส่งเสริมเยาวชนที่มีศักยภาพด้านกีฬาให้สามารถพัฒนาไปสู่นักกีฬาอาชีพ การกำหนดมาตรฐานฝีมือแรงงาน การจัดให้มีระบบที่สามารถรองรับความต้องการพัฒนาปรับปรุงทักษะอาชีพของทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนสายอาชีพให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานที่อาจจะเปลี่ยนไปตามแนวโน้มความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในอนาคต

8.5 จัดทำระบบปริญญาชุมชนและการจัดอบรมหลักสูตรระยะสั้น เน้นออกแบบหลักสูตรระยะสั้นตามความสนใจ พัฒนาทักษะต่าง ๆ ที่ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันและทักษะอาชีพของคนทุกช่วงวัยในพื้นที่และชุมชนเป็นหลัก พร้อมทั้งศึกษาแนวทางการพัฒนาเป็นรูปแบบธนาคารหน่วยกิต ซึ่งเป็นการเรียนเก็บหน่วยกิตของวิชาเรียนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนข้ามสาขาวิชาและข้ามสถาบันการศึกษา หรือทำงานไปพร้อมกัน หรือเลือกเรียนเฉพาะหลักสูตรที่สนใจ เพื่อสร้างโอกาสของคนไทยทุกช่วงวัยและทุกระดับสามารถพัฒนาตนเองทั้งในด้านการศึกษาและการดำรงชีวิต

9. การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม
10. การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน
11. การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ
12. การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และกระบวนการยุติธรรม

นโยบายเร่งด่วน 12 เรื่อง

1. การแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตของประชาชน

การแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตของประชาชน โดยลดข้อจำกัดในการประกอบอาชีพของคนไทย การจัดการระบบการขนส่งสาธารณะผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล ทบทวนรูปแบบและมาตรฐานหาบเร่แผงลอยในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล เพื่อยังคงเอกลักษณ์ของเมืองหลวงแห่งร้านอาหารริมถนน ทำให้บ้านเมืองเป็นระเบียบเรียบร้อยและสวยงาม แก้ไขปัญหาหนี้สินและลดภาระหนี้สินของประชาชนในกองทุนหมู่บ้าน กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา หนี้สินนอกระบบการฉ้อโกงหลอกลวงประชาชนโดยครอบคลุมไปถึงการฉ้อโกงหลอกลวงผ่านระบบออนไลน์ ปรับปรุงระบบภาษีและการให้สินเชื่อที่เอื้อให้ประชาชนสามารถมีที่อยู่อาศัยเป็นของตนเองได้ตามความพร้อมปรับปรุงระบบที่ดินทำกินให้เกษตรกรสามารถเข้าถึงได้ จัดทำแนวทางการกำหนดสิทธิและการจัดการสิทธิ

ในที่ดินของเกษตรกรที่เหมาะสมลดอุปสรรคในธุรกิจประมงพาณิชย์และประมงชายฝั่ง รวมทั้งช่วยเหลือดูแลประมงพื้นบ้านโดยยังต้องสอดคล้องกับมาตรฐาน ด้านการประมงขององค์กรระหว่างประเทศ

2. การปรับปรุงระบบสวัสดิการและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน

3. มาตรการเศรษฐกิจเพื่อรองรับความผันผวนของเศรษฐกิจโลก

4. การให้ความช่วยเหลือเกษตรกรและพัฒนานวัตกรรม

5. การยกระดับศักยภาพของแรงงาน

6. การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต

7. การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21

การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 โดยสร้างแพลตฟอร์มการเรียนรู้ใหม่ในระบบดิจิทัล ปรับปรุงรูปแบบการเรียนรู้มุ่งสู่ระบบการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีด้านวิศวกรรม คณิตศาสตร์ โปรแกรมเมอร์และภาษาต่างประเทศ ส่งเสริมการเรียนภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ตั้งแต่ระดับประถมศึกษา การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ในทุกตำบลส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรออนไลน์ของสถาบันการศึกษาต่างๆ เพื่อแบ่งปันองค์ความรู้ของสถาบันการศึกษา สู่สาธารณะเชื่อมโยงระบบการศึกษา กับภาคปฏิบัติจริงในภาคธุรกิจ สร้างนักวิจัยใหม่และนวัตกรเพื่อเพิ่มศักยภาพด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมของประเทศสร้างความรู้ความเข้าใจการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สื่อออนไลน์ และโครงข่ายสังคมออนไลน์ของคนไทย เพื่อป้องกันและลดผลกระทบในเชิงสังคม ความปลอดภัย อาชญากรรมทางไซเบอร์ และสามารถใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการกระจายข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้อง การสร้างความสมานฉันท์และความสามัคคีในสังคม รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมที่จำเป็นในการดำเนินชีวิต

8. การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการทั้งฝ่ายการเมืองและฝ่ายราชการประจำ

9. การแก้ไขปัญหายาเสพติดและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้

10. การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน

11. การจัดเตรียมมาตรการรองรับภัยแล้งและอุทกภัย

12. การสนับสนุนให้มีการศึกษา การรับฟังความเห็นของประชาชนและการดำเนินการเพื่อแก้ไขเพิ่มเติมรัฐธรรมนูญ

2.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 มีวัตถุประสงค์และเป้าหมายในการพัฒนา ดังนี้

วัตถุประสงค์

1. เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรม จริยธรรมที่ดี มีระเบียบวินัย มีค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาวะและสุขภาพที่ดี ครอบครัวอบอุ่น ตลอดจน เป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

2. เพื่อให้คนไทยมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม ได้รับความเป็นธรรมในการเข้าถึงทรัพยากรและบริการทางสังคมที่มีคุณภาพ ผู้ด้อยโอกาสได้รับการพัฒนาศักยภาพ รวมทั้งชุมชนมีความเข้มแข็งพึ่งพาตนเองได้

3. เพื่อให้เศรษฐกิจเข้มแข็ง แข่งขันได้ มีเสถียรภาพ และมีความยั่งยืนสร้างความเข้มแข็งของฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานใหม่โดยการใช้นวัตกรรมที่เข้มข้นมากขึ้นสร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจฐานราก และสร้างความมั่นคงทางพลังงาน อาหาร และน้ำ

4. เพื่อรักษาและฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมให้สามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการมีคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน

5. เพื่อให้การบริหารราชการแผ่นดินมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ทันสมัย และมีการทางานเชิงบูรณาการของภาคีการพัฒนา

6. เพื่อให้มีการกระจายความเจริญไปสู่ภูมิภาค โดยการพัฒนาภาคและเมืองเพื่อรองรับการพัฒนายกระดับฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานการผลิตและบริการใหม่

7. เพื่อผลักดันให้ประเทศไทยมีความเชื่อมโยงกับประเทศต่างๆ ทั้งในระดับอนุภูมิภาค ภูมิภาคและนานาชาติได้อย่างสมบูรณ์และมีประสิทธิภาพ รวมทั้งให้ประเทศไทยมีบทบาทนาและสร้างสรรค์ในด้านการค้าการบริการและการลงทุนภายใต้กรอบความร่วมมือต่างๆ ทั้งในระดับอนุภูมิภาคภูมิภาค และโลก

เป้าหมายรวม

เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ จึงได้กำหนดเป้าหมายรวมการพัฒนาของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) ประกอบด้วย

1. คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์
2. ความเหลื่อมล้ำทางด้านรายได้และความยากจนลดลง
3. ระบบเศรษฐกิจมีความเข้มแข็งและแข่งขันได้
4. ทุนทางธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมสามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมมีความมั่นคงทางอาหาร พลังงาน และน้ำ
5. มีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย สังคมปลอดภัย สามัคคีสร้างภาพลักษณ์ดี และเพิ่มความเชื่อมั่นของนานาชาติต่อประเทศไทย
6. มีระบบบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใสตรวจสอบได้ กระจายอำนาจและมีส่วนร่วมจากประชาชน

ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 มียุทธศาสตร์ในการพัฒนาประเทศ จำนวน 10 ยุทธศาสตร์ โดยมี 6 ยุทธศาสตร์ตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี และอีก 4 ยุทธศาสตร์ที่เป็นปัจจัยสนับสนุน ดังนี้

1. การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์
2. การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม
3. การสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน
4. การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
5. การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่งคั่งและยั่งยืน

6. การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบ และธรรมาภิบาลในสังคมไทย

7. การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์

8. การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม

9. การพัฒนาภาค เมือง และพื้นที่เศรษฐกิจ

10. ความร่วมมือระหว่างประเทศเพื่อการพัฒนา

2.5 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 มีวิสัยทัศน์ วัตถุประสงค์ เป้าหมาย ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision) ไว้ดังนี้

"คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21"

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ

3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

เป้าหมายด้านผู้เรียน

เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วยทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

1. **3Rs** ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)

2. **8Cs** ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตากรุณามีวินัย คุณธรรม จริยธรรม Compassion)

เป้าหมายของการจัดการศึกษา

เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) 5 ประการ ซึ่งมีตัวชี้วัดเพื่อการบรรลุเป้าหมาย 53 ตัวชี้วัด ประกอบด้วย เป้าหมายและตัวชี้วัดที่สำคัญ ดังนี้

1. ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)

2. ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity)

3. ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถ เต็มตามศักยภาพ (Quality)

4.ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)

5. ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

ยุทธศาสตร์

การที่แผนการศึกษาแห่งชาติจะบรรลุผลตามวิสัยทัศน์และเป้าหมายการจัดการศึกษาได้นั้น จำเป็นต้องกำหนดยุทธศาสตร์ 6 ยุทธศาสตร์หลัก ประกอบด้วย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคนการวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมาย ดังนี้

1. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

3. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย ดังนี้

1. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

2. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะ

3. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2. คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพและพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

3. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

4. แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

5. ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ

6. ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล

7. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา มีเป้าหมาย

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

2. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

3. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

2. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

3. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

1. โครงสร้างบทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัวชัดเจน สามารถตรวจสอบได้

2. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

3. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชน 4. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

5. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

2.6 นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาและการบริหารจัดการการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการจึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 เพื่อให้ส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ยึดเป็นกรอบการดำเนินงานในการจัดทำแผนและงบประมาณราจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565
พร้อมทั้งขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการศึกษาให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพในทุกมิติ โดยใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่า เพื่อมุ่งเป้าหมาย คือผู้เรียนทุกช่วงวัย ดังนี้

- นโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

1. ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน และเปิดกว้าง ระบบการบริหารจัดการและการพัฒนากำลังคน โดยมุ่งปฏิรูปองค์การเพื่อหลอมรวมภารกิจและบุคลากร เช่น ด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านการต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย ฯลฯ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพ รวมทั้งการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยในการบริหารงานและการจัดการศึกษา

2. ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน และเปิดกว้าง ระบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ โดยมุ่งให้ครอบคลุมถึงการจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

3. ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน เปิดกว้าง ที่เป็นเงื่อนไขต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุผลตามนโยบายการศึกษายกกำลังสอง (Thailand Education Eco – System : TE2S) การศึกษาที่เข้าใจ Supply และตอบโจทย์ Demand โดยให้ทุกหน่วยงานพิจารณาวิเคราะห์ข้อมูลร่วมกันอย่างรอบด้าน ครบถ้วน ร่วมกันพิจารณาหาแนวทาง ขั้นตอน และวิธีการดำเนินการร่วมกันแบบบูรณาการการทำงานทุกภาคส่วน

- จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

1. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1.1 ICT (Information and Communication Technologies) เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ประกอบด้วย 7 เรื่องย่อย ได้แก่ (1) Data Center ศูนย์ข้อมูลกลาง (2) Big Data ข้อมูลขนาดใหญ่ (คลังข้อมูลการนำข้อมูลมารวมกัน) (3) Platform (e-library e-learning และ Teaching Resource Platform) (4) e-book (5) e-office e-mail และ document (6) ระบบบริหารจัดการห้องเรียน School และ Classroom Management และ (7) โครงสร้างพื้นฐาน Infrastructure (Internet)

1.2 การจัดการองค์ความรู้และยกระดับทักษะที่จำเป็น เน้นพัฒนาความรู้และสมรรถนะด้าน Digital Literacy สำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันตามระดับและประเภทของการจัดการศึกษา เช่น STEM Coding เป็นต้น

1.3 การศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำ พัฒนา 3 ทักษะหลัก ได้แก่ โลกทัศน์อาชีพ การเสริมทักษะใหม่ (Up Skill) และการเพิ่มทักษะใหม่ที่จำเป็น (Re-Skills) ให้แก่กลุ่มเป้าหมาย ประกอบด้วย (1) ผู้อยู่ใน

ระบบการศึกษา (การศึกษาขั้นพื้นฐาน และอาชีวศึกษา) (2) ผู้อยู่นอกระบบการศึกษา (3) วัยแรงงาน และ (4) ผู้สูงอายุ เพื่อให้มีทักษะและสมรรถนะสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดจากเทคโนโลยีดิจิทัลและอาชีพที่เกิดขึ้นใหม่ (Digital Disruption) โดยเน้นเพิ่มบทบาทของ กศน.ในการ Re-Skills ด้านอาชีวศึกษากับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

1.4 การต่างประเทศ เน้นภารกิจที่ต้องใช้ความร่วมมือระดับนานาชาติในการจัดหาครูชาวต่างชาติให้แก่สถานศึกษาทุกระดับ ทุกประเภทของกระทรวงศึกษาธิการเพื่อจัดการศึกษาในสถานศึกษา 2 ด้านหลัก ๆ ได้แก่ (1) ด้านภาษาต่างประเทศ และ (2) ด้านวิชาการ โดยเฉพาะอาชีวศึกษา

1.5 กฎหมายและระเบียบ เน้นแผนงาน 2 เรื่อง ที่บรรจุอยู่ในแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ประกอบด้วย

เรื่องที่ 1 : การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง มีประเด็นปฏิรูป 5 ประเด็น ได้แก่

- การมีพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.และมีการทบทวน จัดทำ แก้ไข และปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้อง
- การสร้างความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชน เพื่อการจัดการศึกษา
- การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อรองรับการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- การทบทวนและปรับปรุงแผนการศึกษาแห่งชาติ
- การจัดตั้งสำนักงานคณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ

เรื่องที่ 6 : การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา ประกอบด้วยประเด็นปฏิรูป 3 ประเด็น ได้แก่ สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา การปรับปรุงโครงสร้างของกระทรวงศึกษาธิการ

1.6 ระบบบริหารจัดการและการพัฒนาบุคลากร โดยรวบรวมหลักสูตรวิชาการของแต่ละหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อไม่ให้เกิดความซ้ำซ้อนในการจัดฝึกอบรมให้แต่ละกลุ่มเป้าหมาย และใช้ประโยชน์จากสถาบันพัฒนาที่มีอยู่แล้ว เช่น สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเป็นหน่วยงานกลางในการจัดฝึกอบรมพัฒนาทักษะสมรรถนะให้แก่บุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ (ผู้บริหารหน่วยงานทุกระดับ ผู้บริหารสถานศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท ครู อาจารย์ และบุคลากรอื่น ๆ) รวมทั้งพัฒนายกระดับให้เป็นสถาบันฝึกอบรมระดับนานาชาติ

1.7 การประชาสัมพันธ์ โดยจัดตั้งศูนย์ประชาสัมพันธ์ของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการผลิตสื่อและจัดทำเนื้อหา (Content) เพื่อเผยแพร่ผลงาน กิจกรรมและการเข้าร่วมงานต่าง ๆ ของทุกหน่วยงานในภาพรวมของ กระทรวงศึกษาธิการ

1.8 การพัฒนาเด็กปฐมวัย ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายและแนวปฏิบัติในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

1.9 การพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก โดยการส่งเสริมโครงการ 1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ การรับเรื่องราวร้องทุกข์ที่เกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาธิการ โดยการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ เช่น การยกระดับตอบรับอัตโนมัติเพื่อแก้ไขปัญหาเบื้องต้น (Call Center ด้านกฎหมาย) การวางระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการการรับเรื่องราวร้องทุกข์ในภาพรวมของกระทรวงศึกษาธิการ

1.10 การปฏิรูปองค์การและโครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการ

1.1.1 การพัฒนาครู ในสาขาวิชาต่าง ๆ เพื่อให้มีมาตรฐานวิชาชีพที่สูงขึ้น

1.1.2 การศึกษายกกำลังสอง โดย

- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train the Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

- จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านเว็บไซต์ http://www.deep.go.th โดยปลดล็อกและเปิดกว้างให้ภาคเอกชนสามารถเข้ามาพัฒนาเนื้อหา เพื่อให้ผู้เรียน ครู และผู้บริหารทางการศึกษามีทางเลือกในการเรียนรู้ที่หลากหลาย และตลอดเวลาผ่านแพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform: DEEP)

- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan: EIDP)

- จัดทำ “คู่มือมาตรฐานโรงเรียน” เพื่อกำหนดให้ทุกโรงเรียนต้องมีพื้นฐานที่จำเป็น

2. การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- มุ่งเน้นการศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำด้วยคุณภาพ โดยสร้างค่านิยมอาชีวศึกษา และเติมเต็มช่องว่างระหว่างทักษะ (Full fill Skill Gaps) โดยขยายและยกระดับอาชีวศึกษาทวิภาคีสู่คุณภาพมาตรฐาน เน้นร่วมมือกับสถานประกอบการชั้นนำ (Tailor-made Curriculum) ขับเคลื่อนความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระหว่างภาครัฐและภาคเอกชนสู่มาตรฐานนานาชาติ

- มุ่งเน้น Re-Skills, Up Skill และ New Skill การฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น รวมทั้งผลิตกำลังแรงงานที่มีคุณภาพตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ เพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศและสถานประกอบการ

- มุ่งเน้นพัฒนาศูนย์ประสานงานกลางการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (TVET Excellence Center) สู่มาตรฐานสากล ผลิตอาชีวะพันธุ์ใหม่ รวมถึงการนำนวัตกรรม Digital เพื่อมุ่งสู่การอาชีวศึกษาดิจิทัล (Digital College)

- มุ่งเน้นพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษา ให้เป็นผู้ประกอบการ พัฒนาทักษะการเรียนรู้ผู้เรียนเพื่อการดำรงชีวิตให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (Technical Vocational Education and Training: TVET, Student Skill Set) รวมทั้งให้ความร่วมมือในการพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในต่างประเทศและการแข่งขันในเวทีระดับนานาชาติ

- มุ่งเน้นการเพิ่มปริมาณผู้เรียนในหลักสูตรอาชีวศึกษา สร้างภาพลักษณ์สถานศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อดึงดูดให้ผู้ที่สนใจเข้ามาเรียน

- สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ และจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือปฏิบัติที่ทันสมัย

3. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

- ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562

- ส่งเสริมให้ผู้เรียนที่ยุติการศึกษา ทั้งก่อนและหลังสำเร็จการศึกษาภาคบังคับให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาจนสำเร็จการศึกษาภาคบังคับ

4. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพ และสร้างรายได้

5. การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง

- เฝ้าระวังภัยทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา

6. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

- ปฏิรูปองค์การเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และความเป็นเอกภาพของหน่วยงาน

- ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศต่าง ๆ ที่เป็นอุปสรรคและข้อจำกัดในการดำเนินงาน โดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนและประชาชน ตลอดจนกระทรวงศึกษาธิการโดยรวม

- ยกระดับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment: ITA) ของหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา (Big Data)

2.7 นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบาย ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 โดยยึดหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน และการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศในอนาคต และมุ่งสู่ Thailand 4.0 ที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 และมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และนโยบาย ดังนี้

วิสัยทัศน์

สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถและมีความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

3. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21

4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

5. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะด้านภาษาและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

6. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเป้าหมายกากรพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

7. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนามุ่งสู่ Thailand 4.0

- นโยบาย

1. ด้านความปลอดภัย

พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา จากภัยพิบัติและคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

2. ด้านโอกาส

2.1 สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย

2.2 ดำเนินการ ให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

2.3 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกัน

2.4 ส่งเสริมให้เด็กพิการละผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

3.3 ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

3.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูยุคใหม่มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

4.2 พัฒนาโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ(StandAlone)ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืนสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

4.3 บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 น้อยกว่า20คนให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพสอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

4.4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะและสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

4.5 สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.6 เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

1. เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา ฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

2. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

3. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 – 6 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษาและป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการที่ค้นพบจากการปักหมุดบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

4. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้ง จัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

5. จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน พร้อมกับการเสริมทักษะการสอนแบบออนไลน์ อย่างมีประสิทธิภาพและการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

6. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัด และประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ

7. ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร

8. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

9. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

ส่วนที่ 3
ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

มติคณะรัฐมนตรีจากการประชุมวันที่ 4 ธันวาคม 2560 เห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่

<u>แผนระดับที่ 1</u> ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศ ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน

<u>แผนระดับที่ 2</u> ได้แก่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติแผนการปฏิรูปประเทศ และแผนความมั่นคง

<u>แผนระดับที่ 3</u> หมายถึง แผนที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ 1 และ 2 ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ หรือจัดขึ้นตามที่กฎหมายกำหนด หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ

ซึ่งแผนระดับที่ 1 และ 2 เป็นแผนที่สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติเสนอ

3.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1.1 เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

1.2 ประเด็นยุทธศาสตร์ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

1.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีวิสัยทัศน์คือการสร้างคุณภาพทุนมนุษย์สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ยังมีพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งในระดับต่างๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่างๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

2.1 เป้าหมาย สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

2.2 ประเด็นยุทธศาสตร์การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

2.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ด้วยการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานในรายการพื้นฐาน 5 รายการ ได้แก่ 1) ค่าจัดการเรียนการสอน 2) ค่าหนังสือเรียน 3) ค่าอุปกรณ์การเรียน 4) ค่าเครื่องแบบนักเรียน และ 5) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งการสนับสนุนค่าใช้จ่ายดังกล่าวเป็นการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึง

บริการการศึกษา สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทั่วประเทศ รวมทั้งการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาดอยตุงอันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อสร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

3.1 เป้าหมาย บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

3.2 ประเด็นยุทธศาสตร์ การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

3.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีแผนการพัฒนาการศึกษา และแผนการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อสันติสุขในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าวสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้รักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง บุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพรายใหม่ พัฒนากระบวนการระบบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหายาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในระยะยาวต่อไป

3.2 แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

1.1 ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

1.1.1 เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนา

คุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การจัดตั้งสถาบันไทยโคเซ็นเพื่อพัฒนาระบบการศึกษาในด้านวิศวกรรมศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม โดยใช้หลักสูตรการเรียนการสอนที่มีคุณภาพแบบประเทศญี่ปุ่น (หลักสูตรสถาบันโคเซ็น) ในการสร้างวิศวกรปฏิบัติการ (Practical Engineers) และนวัตกรคุณภาพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การยกระดับคุณภาพโรงเรียนโดยเฉพาะในระดับตำบล

1.1.2 แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา การพัฒนาหลักสูตร การวัด การประเมินผล การพัฒนาครู การพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพ

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ให้โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ ด้วยการส่งเสริมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้และวัสดุอุปกรณ์ ด้านจัดการศึกษา ทั้งบุคลากร หลักสูตรและกิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด ศาสนสถานอื่น ๆ รัฐ และโรงเรียนเพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

1.1.3 แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา การพัฒนาหลักสูตร การวัด การประเมิน การพัฒนาครู การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

เป้าหมายของแผนย่อย ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ทั้งผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา ผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21การส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณ์ราชวิทยาลัย การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี และกีฬา การพัฒนาศูนย์โอลิมปิกวิชาการ การจัดตั้งสถาบันไทยโคเซ็น เพื่อพัฒนาระบบการศึกษาในด้านวิศวกรรมศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม โดยใช้หลักสูตรการเรียนการสอนที่มีคุณภาพแบบประเทศญี่ปุ่น (หลักสูตรสถาบันโคเซ็น) ในการสร้างวิศวกรปฏิบัติการ และนวัตกรคุณภาพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

1.2 ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

1.2.1 เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกายสติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานพัฒนาผู้เรียนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย

1.2.2 แผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

แนวทางการพัฒนา ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษาที่มีคุณภาพ

เป้าหมายของแผนย่อย เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพมีการพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษาในพื้นที่การดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

1.2.3 แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับและมัธยมศึกษาตอนปลาย

เป้าหมายของแผนย่อย วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจ้างครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางและเล็กที่ประสบปัญหาขาดแคลนครูวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนว ในสถานศึกษาและสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ การขับเคลื่อนนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา การขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครอง เด็กนักเรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

1.3 ประเด็นความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

1.3.1 เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระบบให้ความช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

1.3.2 แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

แนวทางการพัฒนา จัดให้มีระบบสนับสนุนช่วยเหลือผู้เรียน โดยเฉพาะผู้ที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการ ในโรงเรียนเฉพาะความพิการ ในศูนย์การศึกษาพิเศษ จัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ในโรงเรียนเรียนร่วม ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนานักเรียนในพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาดอยตุง อันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ส่งเสริมการจัดการศึกษา ด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

1.4 ประเด็นความมั่นคง

1.4.1 เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการศึกษา ให้เกิดความสมานฉันท์ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ป้องกันเด็กและเยาวชนจากยาเสพติด และแก้ไขปัญหาช่วยเหลือเด็กที่ติดยาเสพติดให้กลับตัวและกลับคืนสู่สังคม

1.4.2 แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

แนวทางการพัฒนา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม ให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้รักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐาน และเสริมสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชน พัฒนากระบวนการระบบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหายาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย

เป้าหมายของแผนย่อย

1) ภาคใต้มีความสงบสุขร่มเย็น

2) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการพัฒนาการศึกษา และแผนการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อสันติสุขในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าวสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้รักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง บุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพรายใหม่ พัฒนากระบวนการระบบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหายาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุน การคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผล ให้ประเทศไทยมีความมั่นคงต่อไป

1.5 ประเด็นการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

1.5.1 เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามและมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้นนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทย มีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาประเทศมากขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ซึมซับคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกผิดชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี สร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม

1.5.2 แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้มีการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี แก่ผู้เรียน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลทั้งด้านสติปัญญาคุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ซึมซับคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกผิดชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี อีกทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยขอความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม

1.6 ประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

1.6.1 เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

1.6.2 แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้มีการปลูกฝังวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

เป้าหมายของแผนย่อย ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริต และพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริต และป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

2. แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

2.1 เรื่องการปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน

2.1.1 ประเด็นการพัฒนาระบบดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย

2.1.2 กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม: การสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษาในพื้นที่ การดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย เพื่อจัดการศึกษาให้นักเรียนในระดับก่อนประถมศึกษา

2.2 เรื่องการปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.2.1 ประเด็น

1) การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลพิการ บุคคลที่มีความสามารถพิเศษ และบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

2) การดำเนินการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

3) การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในพื้นที่ห่างไกล หรือสถานศึกษา ที่ต้องมีการยกระดับคุณภาพอย่างเร่งด่วน

2.2.2 กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม

1) การจัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการ ในโรงเรียนเฉพาะความพิการในศูนย์การศึกษาพิเศษ ในโรงเรียนเรียนร่วม เพื่อให้เด็กพิการได้รับการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพ

2) การจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ เพื่อให้เด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษา

3) การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4) การส่งเสริมให้เกิดการพัฒนานักเรียนในพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาดอยตุงอันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

5) การส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

2.2.3 เป้าหมายกิจกรรม: จัดการศึกษาให้นักเรียนในระดับก่อนประถมศึกษา จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.3 เรื่องการปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์

2.3.1 ประเด็นการพัฒนาวิชาชีพครู

2.3.2 กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2.4 เรื่องการปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

2.4.1 ประเด็น

1) การปรับหลักสูตร พร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมิน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ

2) ระบบการประกัน การประเมิน และการรับรองคุณภาพการศึกษา

3) ระบบความปลอดภัย และระบบสวัสดิภาพของผู้เรียน

4) การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม

2.4.2 กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม

1) การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนและประชาชนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

2) การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาทั้งโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจภาคตะวันออก การจ้างครูคณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาส โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ

3) การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพรายใหม่ พัฒนากระบวนการระบบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหายาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคง

4) การเสริมสร้างระเบียบวินัย คุณธรรม และจริยธรรม เพื่อให้ นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ซึมซับคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกผิดชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี อีกทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรมโดยขอความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม

2.5 เรื่องการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล

2.5.1 ประเด็นการปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ

2.5.2 กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

3. แผนการปฏิรูปประเทศด้านการป้องกันและปราบปรามทุจริตและประพฤติมิชอบ

3.1 เรื่องการป้องกันและเฝ้าระวัง

3.1.1 ประเด็นการเร่งสร้างการรับรู้และจิตสำนึกของประชาชนในการต่อต้านการทุจริต และประพฤติมิชอบ โดยความร่วมมือระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

3.1.2 กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรมการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหารครู และบุคลากรทางการศึกษา

4. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

4.1 วัตถุประสงค์

ที่ 1.1 เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย ค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาวะและสุขภาพที่ดี ครอบครัวอบอุ่น ตลอดจนเป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

ที่ 1.2 เพื่อให้คนไทยมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม ได้รับความเป็นธรรมในการเข้าถึงทรัพยากรและบริการทางสังคมที่มีคุณภาพ ผู้ด้อยโอกาสได้รับการพัฒนาศักยภาพ รวมทั้งชุมชนมีความเข้มแข็งพึ่งพาตนเองได้

ที่ 1.3 เพื่อให้เศรษฐกิจเข้มแข็ง แข่งขันได้ มีเสถียรภาพ และมีความยั่งยืน สร้างความเข้มแข็งของฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานใหม่โดยการใช้นวัตกรรมที่เข้มข้นมากขึ้น สร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจฐานราก และสร้างความมั่นคงทางพลังงาน อาหาร และน้ำ

ที่ 1.4 เพื่อรักษาและฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมให้สามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการมีคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน

ที่ 1.5 เพื่อให้การบริหารราชการแผ่นดินมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ทันสมัย และมีการทำงานเชิงบูรณาการของภาคีการพัฒนา

4.2 เป้าหมายรวม

ที่ 2.1 คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีความเป็นพลเมืองตื่นรู้ มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันสถานการณ์ มีความรับผิดชอบและทำประโยชน์ต่อส่วนรวม มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีความเจริญงอกงามทางจิตวิญญาณ มีวิถีชีวิตที่พอเพียง และมีความเป็นไทย

ที่ 2.2 ความเหลื่อมล้ำทางด้านรายได้และความยากจนลดลง เศรษฐกิจฐานรากมีความเข้มแข็ง ประชาชนทุกคนมีโอกาสในการเข้าถึงทรัพยากร การประกอบอาชีพ และบริการทางสังคมที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม กลุ่มที่มีรายได้ต่ำสุดร้อยละ 40 มีรายได้เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 15

ที่ 2.3 ทุนทางธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมสามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงทางอาหาร พลังงาน และน้ำ โดยเพิ่มพื้นที่ป่าไม้ให้ได้ร้อยละ 40 ของพื้นที่ประเทศเพื่อรักษาความสมดุลของระบบนิเวศ ลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกในภาคพลังงานและขนส่งไม่น้อยกว่าร้อยละ 7 ภายในปี 2563

เทียบกับการปล่อยในกรณีปกติ มีปริมาณหรือสัดส่วนของขยะมูลฝอยที่ได้รับการจัดการอย่างถูกหลักสุขาภิบาลเพิ่มขึ้น และรักษาคุณภาพน้ำและคุณภาพอากาศในพื้นที่วิกฤตให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน

ที่ 2.4 มีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย สังคมปลอดภัย สามัคคี สร้างภาพลักษณ์ที่ดี และเพิ่มความเชื่อมั่นของนานาชาติต่อประเทศไทย ความขัดแย้งทางอุดมการณ์และความคิดในสังคมลดลง ปัญหาอาชญากรรมลดลง ปริมาณความสูญเสียจากภัยโจรสลัดและการลักลอบขนส่งสินค้าและค้ามนุษย์ลดลง มีความพร้อมที่ปกป้องประชาชนจากการก่อการร้ายและภัยพิบัติทางธรรมชาติ ประเทศไทยมีส่วนร่วมในการกำหนดบรรทัดฐานระหว่างประเทศ เกิดความเชื่อมโยงการขนส่ง โลจิสติกส์ ห่วงโซ่มูลค่า เป็นหุ้นส่วนการพัฒนา ที่สำคัญในอนุภูมิภาค ภูมิภาค และโลก และอัตราการเติบโตของมูลค่าการลงทุนและการส่งออกของไทยในอนุภูมิภาค ภูมิภาคและอาเซียนสูงขึ้น

ที่ 2.5 มีระบบบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้ กระจายอำนาจและมีส่วนร่วมจากประชาชน บทบาทภาครัฐในการให้บริการ ซึ่งภาคเอกชนดำเนินการแทนได้ดีกว่าลดลง เพิ่มการใช้ระบบดิจิทัลในการให้บริการ ปัญหาคอร์รัปชั่นลดลง และการบริหารจัดการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีอิสระมากขึ้น โดยอันดับประสิทธิภาพภาครัฐที่จัดทำโดยสถาบันการจัดการนานาชาติและอันดับความยากง่ายในการดำเนินธุรกิจในประเทศดีขึ้น การใช้จ่ายภาครัฐและระบบงบประมาณมีประสิทธิภาพสูง ฐานภาษีกว้างขึ้น และดัชนีการรับรู้การทุจริตดีขึ้น รวมถึงมีบุคลากรภาครัฐที่มีความรู้ความสามารถและปรับตัวได้ทันกับ ยุคดิจิทัลเพิ่มขึ้น

4.3 ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

4.3.1 เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 1 คนไทยส่วนใหญ่มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมเพิ่มขึ้น

4.3.2 เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 2 คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น

4.3.3 เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 3 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากลและสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

4.3.4 แนวทางการพัฒนาที่ 1 ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ โดยส่งเสริมให้มีการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี แก่ผู้เรียน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

4.3.5 แนวทางการพัฒนาที่ 2 พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะความรู้ และความสามารถ ในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า โดยสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษาในพื้นที่ การดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจ้างครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางและเล็กที่ประสบปัญหาขาดแคลนครูวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษาและสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการศึกษาต่อ และการมีงานทำการขับเคลื่อนนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่

การศึกษา การขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

4.3.6 แนวทางการพัฒนาที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู ส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณ์ราชวิทยาลัย พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรีและกีฬา พัฒนาศูนย์โอลิมปิกวิชาการ จัดตั้งสถาบันไทยโคเซ็นเพื่อพัฒนาระบบการศึกษาในด้านวิศวกรรมศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมโดยใช้หลักสูตรการเรียนการสอนที่มีคุณภาพแบบประเทศญี่ปุ่น (หลักสูตรสถาบันโคเซ็น) ในการสร้างวิศวกรปฏิบัติการ และนวัตกรคุณภาพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

4.4 ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม

4.4.1 เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 1 ลดปัญหาความเหลื่อมล้ำด้านรายได้ของกลุ่มคนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจสังคมที่แตกต่างกัน และแก้ไขปัญหาความยากจน

4.4.2 เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 2 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการพื้นฐานทางสังคมของภาครัฐ

4.4.3 แนวทางการพัฒนาที่ 1 เพิ่มโอกาสให้กับกลุ่มเป้าหมายประชากรร้อยละ 40 ที่มีรายได้ต่ำสุดให้สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพของรัฐ และมีอาชีพ โดยส่งเสริมให้มีการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานในรายการพื้นฐาน 5 รายการ ได้แก่ ค่าจัดการเรียนการสอน ค่าหนังสือเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าเครื่องแบบนักเรียน และค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

4.4.4 แนวทางการพัฒนาที่ 2 ขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้แก่เด็กและเยาวชนที่ด้อยโอกาสทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยไม่ถูกจำกัดศักยภาพจากสภาพครอบครัว พื้นที่ และสภาพร่างกาย โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) การสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ในระดับพื้นที่พิเศษ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง

4.5 ยุทธศาสตร์ที่ 4 การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

4.5.1 เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการลดก๊าซเรือนกระจก และขีดความสามารถในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

4.5.2 แนวทางการพัฒนาที่ 1 สนับสนุนการลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจก และเพิ่มขีดความสามารถในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ เพิ่มการสร้างความรู้ความเข้าใจ ความตระหนัก และการมีส่วนร่วมของประชาชน และภาคส่วนต่างๆ ในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ พัฒนาหลักสูตรสิ่งแวดล้อมตั้งแต่ระดับปฐมวัยและหลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง

4.6 ยุทธศาสตร์ที่ 5 การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่งคั่งและยั่งยืน

4.6.1 เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 1 ปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ให้เป็นสถาบันหลักของประเทศ

4.6.2 เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 3 ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน มีโอกาสในการศึกษาและการประกอบอาชีพที่สร้างรายได้เพิ่มขึ้น

4.6.3 แนวทางการพัฒนาที่ 1 การรักษาความมั่นคงภายในเพื่อให้เกิดความสงบในสังคมและธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ โดยนำแนวทางพระราชดาริไปเผยแพร่และพัฒนา และดำเนินกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับโครงการพระราชดำริ รวมถึงป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

4.7 ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบและธรรมาภิบาลในสังคมไทย

4.7.1 เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 3 เพิ่มคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริตให้สูงขึ้น

4.7.2 แนวทางการพัฒนาที่ 1 ป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ปลูกฝังให้คนไทยไม่โกง

5. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

5.1 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 3 ป้องกันและแก้ไขการก่อความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

5.1.1 แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่ 7 ประเด็นการป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

5.1.2 เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน และอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

5.1.3 ตัวชี้วัด จำนวนนักเรียน นักศึกษา และเยาวชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่ศึกษาต่อสถาบันของรัฐในทุกระดับชั้น

5.1.4 กลยุทธ์ พัฒนาการศึกษาให้ได้มาตรฐานสอดคล้องกับตลาดแรงงานในพื้นที่และเสริมสร้างความมั่นคงของชาติ โดยเร่งแก้ปัญหาพื้นฐานที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษาของเยาวชนในพื้นที่ รวมทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ในลักษณะทวิภาษา (มลายูถิ่น-ไทย)

5.2 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 8 เสริมสร้างความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกันความมั่นคงภายใน

5.2.1 แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่ 10 ประเด็นการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด

5.2.2 เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ การแพร่ระบาดของยาเสพติดในสังคมไทยลดลง

5.2.3 ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

5.2.4 กลยุทธ์ รณรงค์ให้เด็ก เยาวชน ผู้ใช้แรงงาน และประชากรกลุ่มเสี่ยง ตระหนักรู้ถึงโทษของยาเสพติดเพื่อป้องกันการเสพยา โดยอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

5.3 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 9 เสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต

5.3.1 แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่ 11 ประเด็นการเสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต

5.3.2 เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ หน่วยงานภาครัฐมีระบบป้องกันและแก้ไขการทุจริตและประชาชนไม่เพิกเฉยต่อการทุจริตของหน่วยงานภาครัฐ

5.3.3 ตัวชี้วัด ดัชนีชี้วัดการรับรู้การทุจริตของประเทศไทย

5.3.4 กลยุทธ์ รณรงค์ให้ความรู้แก่ทุกภาคส่วนถึงภัยทุจริต เพื่อสร้างค่านิยมต่อต้าน และปฏิเสธการทุจริต

3.3 แผนระดับที่ 3 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

1. แผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) ของกระทรวงศึกษาธิการ

1.1 เรื่องที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

1.2 เรื่องที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

1.3 เรื่องที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1.4 เรื่องที่ 4 การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

1.5 เรื่องที่ 5 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

3.4 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2564 - 2565 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. วิสัยทัศน์

“สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน”

2. พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. จัดการศึกษาให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับความปลอดภัยจากภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ เพื่อรองรับวิถีชีวิตใหม่

3. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21

4. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถและมีความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

5. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

6. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะด้านภาษาและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

7. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

8. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

3. เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นสำหรับอนาคต มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถวางแผนในการศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ และสามารถปรับตัวในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

3. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีสมรรถนะ ความรู้ความเชี่ยวชาญและจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

5. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาครูให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี เชื่อมโยงนโยบายด้านดิจิทัลของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายด้านปัญญาประดิษฐ์

6. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีสมดุลในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพและการรายงานผลอย่างเป็นระบบใช้งานวิจัย เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

ส่วนที่ 4
ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ได้ศึกษาวิเคราะห์บริบทที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) นโยบายรัฐบาล นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. 2562 - 2565 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ จุดเน้นนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) ผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ อำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผลวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ และความต้องการของประชาชนในจังหวัดสมุทรปราการ มากำหนดวิสัยทัศน์ และยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ

4.1 การวิเคราะห์ SWOT ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

STRENGTHS (จุดแข็ง)

1. โครงสร้าง นโยบาย และการบริหารงานของ สพม.สมุทรปราการ มีความชัดเจน สอดคล้องกับแนวทางของหน่วยงานต้นสังกัด
2. สพม.สมุทรปราการ ได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากโรงเรียนในสังกัดในการบริหารจัดการ รวมทั้งการส่งบุคลากรของโรงเรียนมาช่วยปฏิบัติงานราชการ
3. สพม.สมุทรปราการ มีเครือข่ายสหวิทยาเขตสำหรับกระจายอำนาจการบริหารงานและการจัดการศึกษาที่รวดเร็วและมีประสิทธิภาพ
4. สพม.สมุทรปราการ มีการจัดตั้งศูนย์ HCEC สำหรับพัฒนาสมรรถะวิชาชีพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
5. สพม.สมุทรปราการ มีแพลตฟอร์มและระบบเทคโนโลยีในการติดต่อ ประสานงานกับโรงเรียนในสังกัดที่มีประสิทธิภาพและเข้าถึงได้ (ระบบAMSS)
6. สพม.สมุทรปราการ ดำเนินงานตามมาตรฐาน และกรอบระยะเวลาที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด
7. สพม.สมุทรปราการ ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานภายนอกในการบริหารจัดการ
8. สพม.สมุทรปราการ มีการบริหารจัดการงบประมาณตามระเบียบแบบแผน เป็นระบบ โปร่งใส และตรวจสอบได้
9. สถานที่ตั้งของสำนักงานอยู่ในจุดคมนาคมที่ดี ทำให้ผู้ที่มาติดต่อราชการสามารถเดินทางมาได้อย่างสะดวก
10. ผู้บริหาร สพม.สมุทรปราการและคณะ มีการกำกับ นิเทศ ติดตามโรงเรียนในสังกัดอย่างต่อเนื่อง

11. บุคลากรของ สพม.สมุทรปราการ มีความรู้ ความสามารถสอดคล้องและเหมาะสมกับมาตรฐานตำแหน่ง
12. บุคลากรของ สพม. สมุทรปราการ มีใจรักบริการ ให้คำแนะนำ และเอื้ออำนวยความสะดวกต่อผู้รับบริการอย่างดี
13. การบันทึกข้อมูลโรงเรียนในสังกัดมีการอัพเดทให้เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ ทำให้การบริการมีความรวดเร็ว
14. โรงเรียนในสังกัด รวมทั้งหน่วยงานภายนอกให้ความร่วมมือและสนับสนุนอุปกรณ์และครุภัณฑ์ในการดำเนินงาน
15. บุคลากรโรงเรียนในสังกัดมีศักยภาพในการขับเคลื่อนตอบสนองนโยบายต่าง ๆ ที่ สพม. สมุทรปราการ มอบหมาย
16. โรงเรียนในสังกัดเป็นโรงเรียนที่มีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับในสังคม
17. โรงเรียน ผู้บริหาร ครู และนักเรียนในสังกัดได้รับรางวัลระดับประเทศและผ่านการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษา รอบ 4
18. ผลการสอบ O-NET ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ในสังกัดมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

WEAKNESS (จุดอ่อน)

1. บุคลากรปฏิบัติงานมีจำนวนน้อย ไม่ครบตามโครงสร้างที่กำหนด ทำให้เกิดความล่าช้าในการทำงาน
2. บุคลากรขาดประสบการณ์ และความชำนาญในการปฏิบัติงาน
3. บุคลากรในแต่ละกลุ่มงานยังขาดความเข้าใจในโครงสร้างและขอบเขตงานที่รับผิดชอบ
4. บุคลากรขาดความชำนาญทางเทคโนโลยี
5. บุคลากรส่วนใหญ่ไม่ใช่คนในพื้นที่ทำให้มีการโยกย้ายสูง
6. การพัฒนาบุคลากรยังขาดความต่อเนื่องและสม่ำเสมอ
7. การบริหารจัดการด้านการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานของกลุ่มงานยังไม่ต่อเนื่องสม่ำเสมอ
8. สพม.สมุทรปราการ ขาดเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการดำเนินงานและบริหารจัดการ
9. สพม.สมุทรปราการ ขาดแคลนครุภัณฑ์ วัสดุ อุปกรณ์ สำหรับใช้ในการดำเนินงาน
10. สพม.สมุทรปราการ ขาดการประชาสัมพันธ์นโยบายที่ชัดเจนและทั่วถึงสู่โรงเรียนในสังกัด
11. สพม. สมุทรปราการ ยังไม่มีหน่วยเบิกเป็นของตนเอง ทำให้มีปัญหาล่าช้าในการดำเนินงานเบิกจ่าย
12. สถานที่ / อาคารสำนักงาน คับแคบ ไม่เพียงพอต่อการรับรองผู้รับบริการ
13. การให้บริการ การประสานงาน ระหว่างเขตพื้นที่กับโรงเรียนมีความล่าช้าไม่ทันเวลา
14. ช่องทางการประสานงานระหว่างเขตพื้นที่กับโรงเรียนไม่มีความหลากหลาย
15. โรงเรียนในสังกัดได้รับผลกระทบในการจัดการเรียนการสอนเนื่องจากบุคลากรต้องมาช่วยงานราชการ
16. โรงเรียนในสังกัดมีความเหลื่อมล้ำทางด้านการบริหารจัดการ และงบประมาณพัฒนาโรงเรียน
17. โรงเรียนในสังกัดมีปัญหาเด็กนักเรียนออกกลางคัน

OPPORTUNITY (โอกาส)

1. รัฐบาลให้ความสำคัญด้านการศึกษา และการพัฒนาศักยภาพของเด็ก โดยบรรจุการพัฒนาลงในแผนยุทธศาสตร์ชาติ และนโยบายต่าง ๆ
2. องค์กรต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนให้ความสำคัญและมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น
3. มีระบบประกันคุณภาพการศึกษา
4. ชุมชนท้องถิ่น ประชาชน และผู้ปกครองให้ความสำคัญด้านการศึกษา นิยมส่งบุตรหลานให้เรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับ
5. จังหวัดสมุทรปราการเป็นเมืองอุตสาหกรรม ส่งผลให้เด็กนักเรียนในสังกัดมีโอกาสศึกษาด้านงานอาชีพมากขึ้น
6. จังหวัดสมุทรปราการมีแหล่งเรียนรู้ทางสังคม ประวัติศาสตร์ และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย สามารถส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กได้
7. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ส่งผลให้การสื่อสารและการเข้าถึงแหล่งความรู้มีความหลากหลาย ง่าย และรวดเร็วมากยิ่งขึ้น
8. จังหวัดสมุทรปราการเป็นจังหวัดอุตสาหกรรมทำให้ประชาชนมีรายได้อยู่ในระดับดี ผู้ปกครองนักเรียนจึงมีกำลังในการสนับสนุนให้บุตรหลานได้รับการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
9. โรงเรียนในสังกัดมีเครือข่ายความร่วมมือ (MOU) กับสถาบันอุดมศึกษา อาชีวศึกษา สถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน
10. จำนวนเด็กนักเรียนที่เข้าเรียนโรงเรียนในสังกัด สพม.สมุทรปราการ เพิ่มสูงขึ้น
11. จังหวัดสมุทรปราการมีการพัฒนาด้านคมนาคมอย่างต่อเนื่อง ทำให้การเดินทางมาติดต่อราชการสะดวกสบายขึ้น
12. ประชากรในพื้นที่มีความหลากหลายทางเชื้อชาติ และวัฒนธรรม ทำให้เกิดนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ที่หลากหลาย โดยความหลากหลายทางเชื้อชาติและวัฒนธรรมนี้จะนำแหล่งความรู้และประสบการณ์ที่หลากหลายเข้ามาเผยแพร่
13. โรงเรียนในสังกัดมีความพร้อมและให้ความร่วมมือในการดำเนินการตามนโยบายได้อย่างดี
14. โรงเรียนในสังกัดมีวัฒนธรรมการดำเนินงานและการดำเนินการศึกษาไปในทิศทางเดียวกัน จึงง่ายต่อการบริหารจัดการ
15. มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ เช่น ระบบ DMC, ระบบ GFMIS

Threats (ข้อจำกัด)

1. ผู้ปกครองนักเรียนมีค่านิยม ความเชื่อ ในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีการแข่งขันสูง ส่งผลให้การสร้างความน่าเชื่อถือของโรงเรียนอื่น ๆ มีความยากลำบาก
2. สถาบันครอบครัว เป็นครอบครัวเลี้ยงเดี่ยวมากขึ้น ทำให้บทบาทในการอบรมเลี้ยงดูปลูกฝังพฤติกรรมที่เหมาะสมให้แก่บุตรหลานมีน้อยลง
3. ระบบการเมืองขาดเสถียรภาพ ส่งผลให้นโยบายด้านการศึกษาขาดความต่อเนื่อง
4. นโยบายภาครัฐมีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้ต้องมีการปรับเปลี่ยนการดำเนินงานตามนโยบายไปเรื่อย ๆ ขาดเสถียรภาพในการดำเนินงาน
5. สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรน่า ทำให้มีการสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานภายนอกลดลง
6. ปัจจุบันค่าครองชีพสูงขึ้น ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีเสถียรภาพทางการเงินลดลง ทำให้ไม่สามารถสนับสนุนการศึกษาให้แก่บุตรหลานได้เต็มที่
7. นโยบายกำหนดกรอบอัตรากำลังของสำนักงานเขตพื้นที่มีความล่าช้าในการกำหนด
8. การแบ่งหน่วยงานของศึกษาธิการจังหวัดทำให้เกิดความซ้ำซ้อนในการทำงาน
9. ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศไม่ค่อยมีความเสถียร

กราฟ SWOT

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

การประเมินสภาพแวดล้อมภายในของหน่วยงาน (ใช้ทฤษฎี 2S 4M)

1. **ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S1: Structure)**

ประเด็น	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย	
โครงสร้างและนโยบาย (Structure)		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. โครงสร้าง นโยบาย และการบริหารงานของ สพม. สมุทรปราการ มีความชัดเจน สอดคล้องกับแนวทางของหน่วยงานต้นสังกัด	0.30	3.60		1.05	
2. สพม. สมุทรปราการ ได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากโรงเรียนในสังกัดในการบริหารจัดการรวมทั้งการส่งบุคลากรของโรงเรียนมาช่วยปฏิบัติงานราชการ	0.20	4.45		0.89	
1. บุคลากรปฏิบัติงานมีจำนวนน้อย ไม่ครบตามโครงสร้างที่กำหนด ทำให้เกิดความล่าช้าในการทำงาน	0.20		-3.70		-0.74
2. บุคลากรในแต่ละกลุ่มงานยังขาดความเข้าใจในโครงสร้างและขอบเขตงานที่รับผิดชอบ	0.30		-3.80		-1.14
รวม	**1.00**			**1.94**	**-1.88**

2. ด้านผลผลิตและการบริการ (S2: Services)

ประเด็น	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย	
ผลผลิตและการบริการ (Services)		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. สถานที่ตั้งของสำนักงานอยู่ในจุดคมนาคมที่ดี ทำให้ผู้ที่มาติดต่อราชการสามารถเดินทางมาได้อย่างสะดวก	0.08	3.50		0.28	
2. การบันทึกข้อมูลโรงเรียนในสังกัดมีการอัพเดทให้เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ ทำให้การบริการด้านข้อมูลมีความรวดเร็ว	0.10	3.45		0.34	
3. สพม. สมุทรปราการ มีการจัดตั้งศูนย์ HCEC สำหรับพัฒนาสมรรถะวิชาชีพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	0.09	3.45		0.31	
4. โรงเรียนในสังกัดเป็นโรงเรียนที่มีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับในสังคม	0.08	3.80		0.30	
5. โรงเรียน ผู้บริหาร ครู และนักเรียนในสังกัดได้รับรางวัลระดับประเทศและผ่านการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษา รอบ 4	0.08	3.55		0.28	
6. ผลการสอบ O-NET ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ในสังกัดมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	0.10	3.80		0.38	
1. สพม. สมุทรปราการ ขาดการประชาสัมพันธ์นโยบายที่ชัดเจนและทั่วถึงสู่โรงเรียนในสังกัด	0.10		-4.20		-0.42
2. สถานที่ / อาคารสำนักงาน คับแคบ ไม่เพียงพอต่อการรับรองผู้รับบริการ	0.08		-3.80		-0.30
3. การให้บริการ การประสานงาน ระหว่างเขตพื้นที่กับโรงเรียนมีความล่าช้าไม่ทันเวลา	0.10		-3.80		-0.35
4. ช่องทางการประสานงานระหว่างเขตพื้นที่กับโรงเรียนไม่มีความหลากหลาย	0.09		-3.45		-0.31
5. โรงเรียนในสังกัดมีปัญหาเด็กนักเรียนออกกลางคัน	0.10		-3.25		-0.33
รวม	**1.00**			**1.89**	**-1.71**

3. ด้านบุคลากร (M1: Man)

ประเด็น	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย	
บุคลากร (Man)		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. บุคลากรของ สพม.สมุทรปราการ มีความรู้ความสามารถสอดคล้องและเหมาะสมกับมาตรฐานตำแหน่ง	0.14	3.40		0.47	
2. บุคลากรของ สพม. สมุทรปราการ มีใจรักบริการ ให้คำแนะนำ และเอื้ออำนวยความสะดวกต่อผู้รับบริการอย่างดี	0.15	4.25		0.63	
3. บุคลากรของโรงเรียนในสังกัดมีศักยภาพในการขับเคลื่อนตอบสนองนโยบายต่าง ๆ ที่ สพม. สมุทรปราการ มอบหมาย	0.15	4.50		0.67	
1. บุคลากรขาดประสบการณ์ และความชำนาญในการปฏิบัติงาน	0.14		-3.75		-0.52
2. บุคลากรขาดความชำนาญทางเทคโนโลยี	0.14		-3.60		-0.50
3. บุคลากรส่วนใหญ่ไม่ใช่คนในพื้นที่ทำให้มีการโยกย้ายสูง	0.14		-3.25		-0.45
4. การพัฒนาบุคลากรยังขาดความต่อเนื่องและสม่ำเสมอ	0.14		-4.25		-0.60
รวม	**1.00**			**1.77**	**-2.07**

4. ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (M2: Money)

ประเด็น	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย	
ประสิทธิภาพทางการเงิน (Money)		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. สพม. สมุทรปราการ ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานภายนอกในการบริหารจัดการ	0.33	3.20		1.05	
2. สพม. สมุทรปราการ มีการบริหารจัดการงบประมาณตามระเบียบแบบแผน เป็นระบบโปร่งใส และตรวจสอบได้	0.34	4.60		1.56	
1. สพม. สมุทรปราการ ยังไม่มีหน่วยเบิกเป็นของตนเอง ทำให้มีปัญหาล่าช้าในการดำเนินงานเบิกจ่าย	0.33		-4.75		-1.56
รวม	**1.00**			**2.61**	**-1.56**

5. ด้านวัสดุ อุปกรณ์ (M3: Material)

ประเด็น	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย	
วัสดุ อุปกรณ์ (Material)		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. โรงเรียนในสังกัด รวมทั้งหน่วยงานภายนอกให้ความร่วมมือและสนับสนุนอุปกรณ์และครุภัณฑ์ในการดำเนินงาน	0.34	4.65		1.58	
1. สพม. สมุทรปราการ ขาดแคลนครุภัณฑ์ วัสดุอุปกรณ์ สำหรับใช้ในการดำเนินงาน	0.33		-3.25		-1.07
2. สพม. สมุทรปราการ ขาดเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการดำเนินงานและบริหารจัดการ	0.33		-3.00		-0.99
รวม	**1.00**			**1.53**	**-2.06**

6. ด้านการบริหารจัดการ (M4: Management)

ประเด็น	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย	
การบริหารจัดการ (Management)		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. สพม. สมุทรปราการ ดำเนินงานตามมาตรฐานและกรอบระยะเวลาที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด	0.15	3.85		0.57	
2. สพม. สมุทรปราการ มีแพลตฟอร์มและระบบเทคโนโลยีในการติดต่อ ประสานงานกับโรงเรียนในสังกัดที่มีประสิทธิภาพและเข้าถึงได้ (ระบบAMSS)	0.14	3.70		0.51	
3. สพม. สมุทรปราการ มีเครือข่ายสหวิทยาเขตสำหรับกระจายอำนาจการบริหารงานและการจัดการศึกษาที่รวดเร็วและมีประสิทธิภาพ	0.14	4.75		0.66	
4. ผู้บริหาร สพม. สมุทรปราการ และคณะ มีการกำกับ นิเทศ ติดตามโรงเรียนในสังกัดอย่างต่อเนื่อง	0.15	3.65		0.54	
1. การบริหารจัดการด้านการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานของกลุ่มงานภายในสำนักงานยังไม่ต่อเนื่องสม่ำเสมอ	0.14		-4.20		-0.58
2. โรงเรียนในสังกัดได้รับผลกระทบในการจัดการเรียนการสอนเนื่องจากบุคลากรต้องมาช่วยงานราชการ	0.14		-3.75		-0.52
3. โรงเรียนในสังกัดมีความเหลื่อมล้ำทางด้านการบริหารจัดการ และงบประมาณพัฒนาโรงเรียน	0.14		-4.45		-0.62
รวม	**1.00**			**2.28**	**-1.72**

การประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกของหน่วยงาน (ใช้ทฤษฎี C-pest)

1. **ด้านพฤติกรรมของลูกค้า (C: Customer)**

ประเด็น	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย	
พฤติกรรมของลูกค้า (Customer)		**โอกาส**	**อุปสรรค**	**จุดแข็ง**	**จุดอ่อน**
1. โรงเรียนในสังกัดมีความพร้อมและให้ความร่วมมือในการดำเนินการตามนโยบายได้อย่างดี	0.26	4.65		1.20	
2. จำนวนเด็กนักเรียนที่เข้าเรียนโรงเรียนในสังกัด สพม. สมุทรปราการ เพิ่มสูงขึ้น	0.24	3.40		0.81	
3. โรงเรียนในสังกัดมีเครือข่ายความร่วมมือ (MOU) กับสถาบันอุดมศึกษา อาชีวศึกษา สถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน	0.25	3.82		0.95	
1. ผู้ปกครองนักเรียนมีค่านิยม ความเชื่อ ในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีการแข่งขันสูง ส่งผลให้การสร้างความน่าเชื่อถือของโรงเรียนอื่น ๆ มีความยากลำบาก	0.25		-4.45		-1.11
รวม	**1.00**			**2.96**	**-1.11**

2. **ด้านการเมืองและกฎหมาย (P: Political))**

ประเด็น	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย	
การเมืองและกฎหมาย (Political)		**โอกาส**	**อุปสรรค**	**จุดแข็ง**	**จุดอ่อน**
1. รัฐบาลให้ความสำคัญด้านการศึกษา และการพัฒนาศักยภาพของเด็ก โดยบรรจุการพัฒนาลงในแผนยุทธศาสตร์ชาติ และนโยบายต่าง ๆ	0.18	4.65		0.83	
2. มีระบบประกันคุณภาพการศึกษา	0.18	4.55		0.81	
1. ระบบการเมืองขาดเสถียรภาพ ส่งผลให้นโยบายด้านการศึกษาขาดความต่อเนื่อง	0.16		-4.00		-0.64
2. นโยบายภาครัฐมีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้ต้องมีการปรับเปลี่ยนการดำเนินงานตามนโยบายไปเรื่อย ๆ ขาดเสถียรภาพในการดำเนินงาน	0.16		-3.65		-0.58
3. นโยบายกำหนดกรอบอัตรากำลังของสำนักงานเขตพื้นที่มีความล่าช้าในการกำหนด	0.16		-3.25		-0.52
4. การแบ่งหน่วยงานของศึกษาธิการจังหวัดทำให้เกิดความซ้ำซ้อนในการทำงาน	0.16		-3.00		-0.48
รวม	**1.00**			**1.64**	**-2.22**

3. ด้านเศรษฐกิจ (E: Economic)

ประเด็น	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย	
เศรษฐกิจ (Economic)		โอกาส	อุปสรรค	จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. จังหวัดสมุทรปราการเป็นจังหวัดอุตสาหกรรม ทำให้ประชาชนมีรายได้อยู่ในระดับดี ผู้ปกครองนักเรียนจึงมีกำลังในการสนับสนุนให้บุตรหลานได้รับการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	0.25	3.75		0.93	
2. จังหวัดสมุทรปราการมีการพัฒนาด้านคมนาคมอย่างต่อเนื่อง ทำให้การเดินทางมาติดต่อราชการสะดวกสบายขึ้น	0.25	4.00		1.00	
1. สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรน่า ทำให้มีการสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานภายนอกลดลง	0.24		-3.60		-0.86
2. ปัจจุบันค่าครองชีพสูงขึ้น ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีเสถียรภาพทางการเงินลดลง ทำให้ไม่สามารถสนับสนุนการศึกษาให้แก่บุตรหลานได้เต็มที่	0.26		-4.55		-1.18
รวม	**1.00**			**1.93**	**-2.04**

4. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S: Social)

ประเด็น	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย	
สังคมและวัฒนธรรม (Social)		โอกาส	อุปสรรค	จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. องค์กรต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนให้ความสำคัญและมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น	0.14	3.70		0.51	
2. ชุมชนท้องถิ่น ประชาชน และผู้ปกครองให้ความสำคัญด้านการศึกษา นิยมส่งบุตรหลานให้เรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับ	0.15	4.25		0.63	
3. โรงเรียนในสังกัดมีวัฒนธรรมการดำเนินงานและการดำเนินการศึกษาไปในทิศทางเดียวกันจึงง่ายต่อการบริหารจัดการ	0.14	3.70		0.51	
4. ประชากรในพื้นที่มีความหลากหลายทางเชื้อชาติ และวัฒนธรรม ทำให้เกิดนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ที่หลากหลาย โดยความหลากหลายทางเชื้อชาติและวัฒนธรรมนี้จะนำ	0.14	3.55		0.50	

ประเด็น	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย	
สังคมและวัฒนธรรม (Social)		โอกาส	อุปสรรค	จุดแข็ง	จุดอ่อน
แหล่งความรู้และประสบการณ์ที่หลากหลายเข้ามาเผยแพร่					
5. จังหวัดสมุทรปราการเป็นเมืองอุตสาหกรรม ส่งผลให้เด็กนักเรียนในสังกัดมีโอกาสศึกษาด้านงานอาชีพมากขึ้น	0.14	3.45		0.48	
6. จังหวัดสมุทรปราการมีแหล่งเรียนรู้ทางสังคม ประวัติศาสตร์ และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย สามารถส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กได้	0.14	4.00		0.56	
1. สถาบันครอบครัว เป็นครอบครัวเลี้ยงเดี่ยวมากขึ้น ทำให้บทบาทในการอบรมเลี้ยงดู ปลูกฝังพฤติกรรมที่เหมาะสมให้แก่บุตรหลานมีน้อยลง	0.15		-4.75		-0.71
รวม	**1.00**			**3.19**	**-0.71**

5. ด้านเทคโนโลยี (T: Technology)

ประเด็น	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย	
เทคโนโลยี (Technology)		โอกาส	อุปสรรค	จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ส่งผลให้การสื่อสารและการเข้าถึงแหล่งความรู้มีความหลากหลาย ง่าย และรวดเร็วมากยิ่งขึ้น	0.34	4.25		1.44	
2. มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ เช่น ระบบ DMC, ระบบ GFMIS	0.33	4.15		1.37	
1. ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศไม่ค่อยมีความเสถียร	0.33		-4.20		-1.38
รวม	**1.00**			**2.81**	**-1.38**

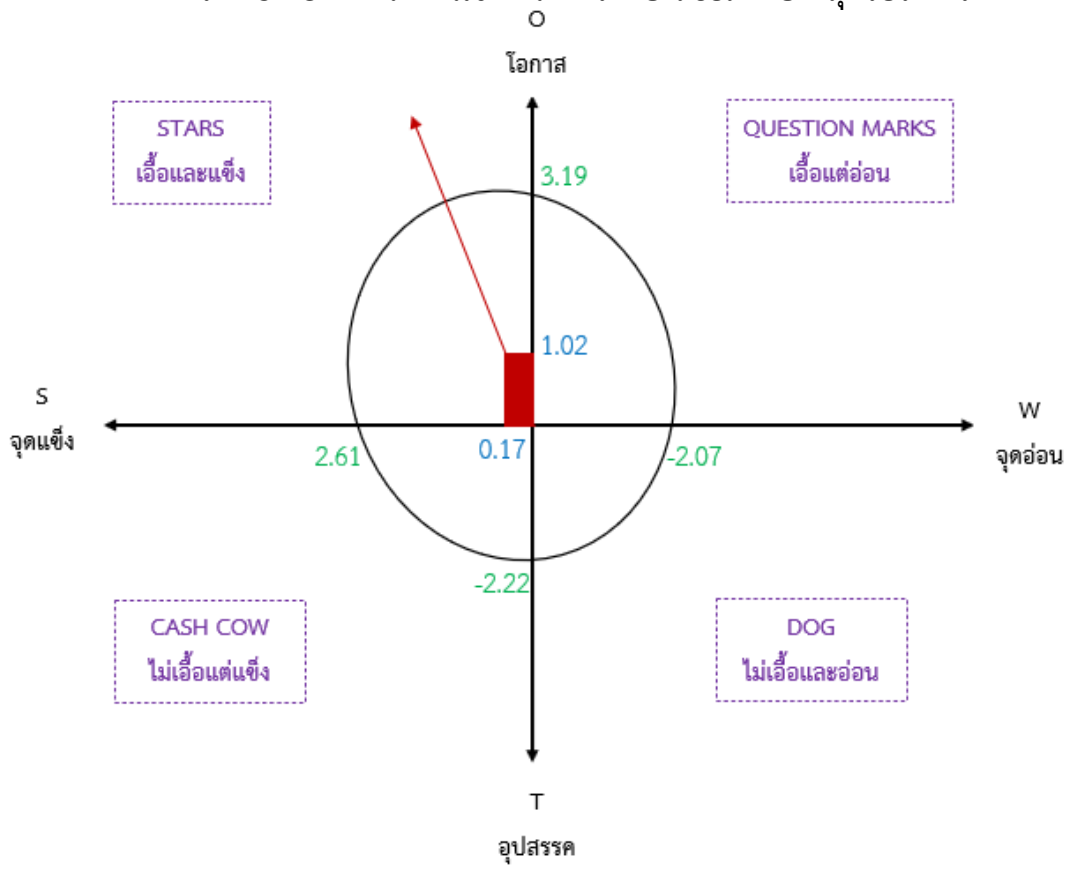
สรุปการวิเคราะห์ค่าน้ำหนัก คะแนน ประเด็นสภาพแวดล้อมภายใน

ประเด็น	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย		สรุปผล การวิเคราะห์
สภาพแวดล้อมภายใน (2S 4M)		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
1. โครงสร้างและนโยบาย (Structure)	0.16	1.94	-1.88	0.31	-0.30	0.01
2. ผลผลิตและการบริการ (Services)	0.16	1.89	-1.71	0.30	-0.27	0.03
3. บุคลากร (Man)	0.16	1.77	-2.07	0.28	-0.33	-0.05
4. ประสิทธิภาพทางการเงิน (Money)	0.16	2.61	-1.56	0.41	-0.24	0.17
5. วัสดุ อุปกรณ์ (Material)	0.16	1.53	-2.06	0.24	-0.32	-0.08
6. การบริหารจัดการ (Management)	0.16	2.28	-1.72	0.36	-0.27	0.09
รวม	**1.00**					**0.17**

สรุปการวิเคราะห์ค่าน้ำหนัก คะแนน ประเด็นสภาพแวดล้อมภายนอก

ประเด็น	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย		สรุปผล การวิเคราะห์
สภาพแวดล้อมภายนอก (C-pest)		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
1. พฤติกรรมของลูกค้า (Customer)	0.20	2.96	-1.11	0.60	-0.22	0.38
2. การเมืองและกฎหมาย (Political)	0.20	1.64	-2.22	0.32	-0.44	-0.12
3. เศรษฐกิจ (Economic)	0.20	1.93	-2.04	0.38	-0.40	-0.02
4. สังคมและวัฒนธรรม (Social)	0.20	3.19	-0.71	0.63	-0.14	0.49
5. เทคโนโลยี (Technology)	0.20	2.81	-1.38	0.56	-0.27	0.29
รวม	**1.00**					**1.02**

กราฟ SWOT สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ



4.2 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์

- วิสัยทัศน์ (Vision)

จัดการศึกษาให้มีคุณภาพสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

- พันธกิจ (Mission)

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียมกัน
5. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
6. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามบริบทของพื้นที่

- เป้าประสงค์ (Goals)

1. ผู้เรียนยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
2. ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ ทักษะชีวิตในศตวรรษที่ 21
3. ผู้เรียนมีคุณธรรมและใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. ผู้เรียนทุกกลุ่มได้รับโอกาสเข้าเรียนและพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ
5. สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

4.3 ค่านิยมองค์กร

ซื่อสัตย์ สามัคคี มีจิตบริการ

4.4 กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ
2. การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
4. สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

5. การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

6. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา

4.5 มิติการขับเคลื่อนการดำเนินงานนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

5 ค. 5 มิติการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ
"คุณภาพ คุณธรรม ความเสมอภาค ความทันสมัย ความปลอดภัย โดยการบริหารจัดการสู่มาตรฐานสากลในศตวรรษที่ 21"

5 มิติการขับเคลื่อน	**15 นโยบายการบริหารจัดการสู่มาตรฐานสากลในศตวรรษที่ 21**
1. คุณภาพ (Quality) "ประสิทธิผล ประสิทธิภาพ"	1. พัฒนาคุณภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถ ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเต็มศักยภาพ 2. ยกระดับคุณภาพของผู้เรียนตามหลักสูตรให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สร้างทักษะอาชีพและมีสมรรถนะสำคัญทุกด้าน 3. สร้างสรรค์นวัตกรรมการบริหารและกระบวนการเรียนรู้มุ่งสู่การมีสมรรถนะของผู้บริหาร ครู นักเรียนในศตวรรษที่ 21 4. การบริหารเชิงรุกแบบบูรณาการเน้นการมีส่วนร่วมของสังคมให้มีประสิทธิผลและประสิทธิภาพเน้นเชิงพื้นที่
2. คุณธรรม (Moral)	5. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อมาพัฒนาศักยภาพของครู นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา 6. พัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมของผู้บริหาร ครู นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา 7. สร้างโรงเรียนให้เอื้อต่อการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะที่ดีงามในสถานศึกษา 8. เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักให้มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

5 มิติการขับเคลื่อน	15 นโยบายการบริหารจัดการสู่มาตรฐานสากลในศตวรรษที่ 21
3. ความเสมอภาค (Equality)	9. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาโดยระดมสรรพกำลังเพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษา 10. สร้างเวทีการแข่งขันในการแสดงความสามารถสู่ความเป็นเลิศของผู้บริหาร ครู นักเรียนและสถานศึกษา
4. ความทันสมัย (Topicality)	11. พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ 12. จัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือปฏิบัติที่ทันสมัยและสอดคล้องกับเทคโนโลยี โดยเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล (Data Analysis)
5. ความปลอดภัย (Safety)	13. การสร้างกลไกและมาตรการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา 14. การป้องกันและแก้ไขปัญหาให้กับผู้เรียนให้รอดพ้นจากการถูกคุกคามทุกรูปแบบได้อย่างทันเหตุการณ์ 15. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

1. กลยุทธ์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

1.1 เป้าหมาย ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชำติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม

1.2 ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
		2565	2566	2567
1	ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ในทุกรูปแบบ	80	80	85

1.3 แนวทางการพัฒนา

1.3.1 ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความจงรักภักดี ต่อสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.3.2 ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามรูปแบบใหม่

1.3.3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาและสร้างเสริมโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษา การพัฒนาทักษะการสร้างอาชีพ

1.3.4 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะชีวิตให้กับผู้เรียน เพื่อเป็นภูมิคุ้มกันความเสี่ยง ในการดำเนินชีวิตทั้งปัจจุบันและอนาคต

2. กลยุทธ์ที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

2.1 เป้าหมาย ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษา และอื่น ๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ สร้างความสามารถในการแข่งขัน

2.2 ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
		2565	2566	2567
1	ร้อยละของผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้ และสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ หรือต่อยอดเชิงพาณิชย์	75	80	80

2.3 แนวทางการพัฒนา

2.3.1 ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีทักษะ สมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ

2.3.2 ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้ และสิ่งประดิษฐ์ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศ

3. กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

3.1 เป้าหมาย

3.1.1 ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถ ในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมืองโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

3.1.2 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามสมรรถนะวิชาชีพและสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งมีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

3.2 ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
		2565	2566	2567
1	ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้น	3	3	3
2	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา)	80	90	100
3	ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับดีขึ้นไป	80	81	82
4	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพครู	85	90	95
5	จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เพิ่มขึ้น	200	200	250
6	ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	100	100	100
7	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับม.ต้น ที่ได้รับการเตรียมความพร้อม ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA	100	100	100
8	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนที่สร้างสมดุลทุกด้านและมีการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล	100	100	100
9	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคลเพิ่มขึ้น	80	90	100
10	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ สมรรถนะหรือทักษะอาชีพในด้านต่าง ๆ เพื่อการประกอบอาชีพ	100	100	100

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
		2565	2566	2567
	การดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสอดคล้อง ตามสภาพ ความต้องการและบริบทของแต่ละพื้นที่ ตลอดจนความท้าทายที่เป็นพลวัตรของโลกในศตวรรษที่ 21			
11	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินตนเองในแต่ละมาตรฐานตามระบบการประกันคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป	80	90	100

3.3 แนวทางการพัฒนา

3.3.1 พัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา (แตกเป็นปฐมวัย O-NET PISA พัฒนาวิทยาศาสตร์)

3.3.2 พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และพัฒนาศักยภาพ ตามพหุปัญญา

3.3.3 พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา (การบริหารและจัดการศึกษาด้วยระบบ คุณภาพ การนิเทศติดตาม)

3.3.4 พัฒนาศักยภาพบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เสริมสร้างความเข้มแข็งในการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศด้านการจบการศึกษาสำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

3.3.5 พัฒนาระบบการดำเนินงานทะเบียน - วัดผล การจัดทำจัดเก็บเอกสารหลักฐาน การจบการศึกษา การออกเอกสารสำคัญทางการศึกษา และการให้บริการข้อมูลทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

4. กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

4.1 เป้าหมาย

ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มนักเรียนยากจน กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มผู้พิการได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียม และมีคุณภาพ

4.2 ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
		2565	2566	2567
1	อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษาต่อประชากรกลุ่มอายุ - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น - ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	 100 78	 100 78	 100 78
2	ร้อยละผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น	100	100	100
3	ร้อยละของสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาตามบริบท	75	80	85
4	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	20	20	20

4.3 แนวทางการพัฒนา

4.3.1 เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเท่าเทียมและเสมอภาค

4.3.2 พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

4.3.3 พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และตอบสนองความต้องการของผู้เรียน

4.3.4 พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดเก็บเอกสาร และการแปลงข้อมูลสารสนเทศ ผู้สำเร็จการศึกษา ปพ. 3

5. กลยุทธ์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

5.1 เป้าหมาย

สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

5.2 ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
		2565	2566	2567
1	ร้อยละของนักเรียนได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก ในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	75	80	85

5.3 แนวทางการพัฒนา

สร้างจิตสำนึกในการพัฒนาคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

6. กลยุทธ์ที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

6.1 เป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีสมดุลในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

6.2 ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
		2565	2566	2567
1	จำนวนกระบวนงานที่ได้รับการปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น	2	2	2
2	โครงการของ สพท. ที่มีผลสัมฤทธิ์ต่อเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติเพิ่มขึ้น	15	20	25
3	ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีค่าคะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงาน (ITA) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85	80	90	95
4	ร้อยละของนักเรียนสังกัด สพท. มีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต	50	50	50

6.3 แนวทางการพัฒนา

6.3.1 สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตามและประเมินผลเพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษา พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและองค์กรตามหลักธรรมาภิบาลอย่างมีประสิทธิภาพ

6.3.2 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

6.3.3 ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนนิติบุคคลมีการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพตามหลักการกระจายอำนาจ

ส่วนที่ 5
การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2565 – 2567) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการจัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางในการดำเนินงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 แผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) กระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี (พ.ศ. 2564 - 2565) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565 และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565 เพื่อให้การบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดที่สอดคล้องกับเป้าหมายการให้บริการทางการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ จึงกำหนดแนวทางในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. สร้างการรับรู้และความเข้าใจให้กับผู้บริหารและบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัด ในความเป็นมาและความเชื่อมโยงของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2564 - 2565) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับนโยบายและแผนที่สำคัญอื่น ๆ และสาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการ และแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อให้เกิดการรับรู้ และเข้าใจในทิศทางเดียวกัน

2. เน้นย้ำให้ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดให้ความสำคัญในการพิจารณาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2565 - 2567) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดนโยบาย แผน และการดำเนินงานของหน่วยงาน โดยยึดหลักธรรมาภิบาลของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนแผนในหน่วยงาน

3. บูรณาการแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน สู่แผนต่าง ๆ ของสถานศึกษาในสังกัด เพื่อขับเคลื่อนนโยบายและกลยุทธ์ ให้สอดคล้องกัน

4. กำกับ ติดตาม การนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีและแผนต่าง ๆ ในระดับโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

เงื่อนไขความสำเร็จ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2565 - 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ มีเงื่อนไขความสำเร็จ ดังนี้

1. ความต่อเนื่องด้านนโยบายทุกระดับ

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีแผนและกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานดังกล่าว

3. การได้รับการสนับสนุนทรัพยากรด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และบริหารจัดการอย่างต่อเนื่องและครอบคลุมภารกิจ และนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการสนับสนุนทรัพยากรดังกล่าว

4. การดำเนินการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้หน่วยงาน องค์กร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

5. การมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งระหว่างหน่วยงานรัฐ หน่วยงานเอกชน องค์กรภายนอกอื่น ๆ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามแผน

6. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการตามบทบาท ดังนี้

6.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร่วมกันจัดทำแผนปฏิบัติราชการหรือแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังกล่าว

6.2 สถานศึกษา นำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบการจัดทำหรือปรับแผนต่าง ๆ ของสถานศึกษา

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พ.ศ. 2565 – 2567

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ